

# 广东省课程思政示范课程

## 建设计划



申报学校：广州华南商贸职业学院

课程名称：HTML5+CSS3 WEB 前端设计

授课教师<sup>1</sup>：于平

联系电话：13668969470

电子邮箱：253769658@qq.com

填表日期：2023 年 12 月 8 日

广东省教育厅

2023 年

---

<sup>1</sup> 授课教师应为该课程主讲教师，限 1 人。

# 目 录

一、建设背景 .....	1
(一) 线上课程地址及账号 .....	1
(二) 课程简介 .....	1
二、建设基础 .....	2
(一) 课程思政建设教学实践情况 .....	2
(二) 课程思政建设研究情况 .....	5
(三) 获得的课程思政相关奖励情况 .....	6
三、建设成效 .....	7
(一) 创新课程思政建设模式 .....	7
(二) 优化课程思政内容供给 .....	7
(三) 将思政教育有机融入课堂教学 .....	9
(四) 建设课程思政优质数字化资源 .....	9
(五) 课程思政开展效果 .....	11
(六) 标志性成果 .....	12
四、2023-2024 年建设目标 .....	12
(一) 项目总体建设目标 .....	12
(二) 具体建设目标 .....	13
五、需要进一步解决的问题困难 .....	15
(一) “课程”和“思政”两张皮，貌合神离 .....	15
(二) 教师对专业课程体系中蕴含的思政元素挖掘力度不够 .....	16
六、主要举措 .....	16
(一) 加强课程思政综合设计 .....	16
(二) 加强课程思政实施路径设计 .....	16
七、支持保障措施 .....	19

## 一、建设背景

### (一) 线上课程地址及账号

#### 1、学银在线:

<https://www.xueyinonline.com/detail/205010201>



The screenshot shows the course page on Xueyin Online. The course title is 'HTML5+CSS3 Web前端设计'. The instructor is 于平 (Yu Ping) from 广州华南商贸职业学院 (Guangzhou Huannan Commercial College). The course is currently in progress (进行中). The statistics show 961650 cumulative page views, 713 cumulative learners, and 871 cumulative interaction counts. There are buttons for '编辑本页' (Edit this page), '课程统计' (Course statistics), and '下次管理' (Next management).

#### 2、超星学习通:

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=205010201&c1azzid=72251709&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>



The screenshot shows the course page on Chaoxing Learning Through. The course title is 'HTML5+CSS3 Web前端设计'. The page includes a navigation menu with options like '首页' (Home), '活动' (Activities), '统计' (Statistics), '资料' (Resources), '通知' (Notifications), '作业' (Assignments), '考试' (Exams), '分组任务(PBL)' (Group tasks), '讨论' (Discussions), '管理' (Management), '直播课/见面课' (Live classes/Meetings), and '体验新' (Experience new). The main content area shows a table of contents with chapters from 第1章 (Chapter 1) to 第9章 (Chapter 9). The right sidebar contains a list of course materials and a '第5周排行榜' (5th Week Ranking) section.

### (二) 课程简介

《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程现已建成校级精品在线开放课程，依托本精品在线开放课程，校级科研项目“线上线下混合教学，岗证课赛四维融合”软件技术专业创新教学模式的探索项目已结题，并获得校级教学成果奖二等奖。

本课程遵循“立德树人、学生主体、能力核心”的教学理念，在教学内容、教学方法与手段、教学过程与评价等多方面进行了全面改革。依据 Web 前端开发工程师的职业岗位能力要求，重构教学内容，以“中华优秀传统文化网”、“大国工匠专题网”等项目驱动，在课程中融入思政元素，激发学生的学习积极性、职

业情怀、爱国情怀、民族自豪感，锻炼学生的沟通表达能力，团队合作能力，同时养成规范的编码习惯，引导学生理解敬业、精益、专注、创新等工匠精神的基本内涵，养成追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神和用户至上的服务精神，引导学生理解中华优秀传统文化中的思想精华和时代价值，提升学生的审美情趣，提高其道德认识，帮助其形成健康的人格，树立正确的世界观、价值观等。

## 二、建设基础

### (一) 课程思政建设教学实践情况

#### 1、课程思政建设教学设计

- (1) 配套精品在线课程平台，课程思政有温度。
- (2) 聚集岗位核心素养培育，课程思政有方向。
- (3) 实现知识与思政板块对接，课程思政有宽度。
- (4) 丰富线上线下课程思政载体，思政实施有亮度。
- (5) 产教融合，与时俱进更新教学内容，课程思政有高度。
- (6) 为师生提供全方位的教学资源。

#### 2、课程思政建设教学实践

在具体授课实施过程中，借助《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》精品在线开放课程平台，采用“线上线下混合教学，岗证课赛四维融合”软件技术专业创新教学模式，将思政教育有机融入学习的全过程。



图 1：项目实践教学设计

#### (1) 课前自主学习：概念认知、勇于探索

课前预习阶段采用线上学习模式，学生通过在线平台学习即将学习的知识内容。教师在线上平台中恰当地融入“课程思政”资源。比如将课堂学习阶段项目案例融入思政主题放在线上学习平台中。学生按照学习任务完成在线学习并完成对应的测验内容。

## 任务载体：企业导师下发真实项目——“聚动” H5 APP

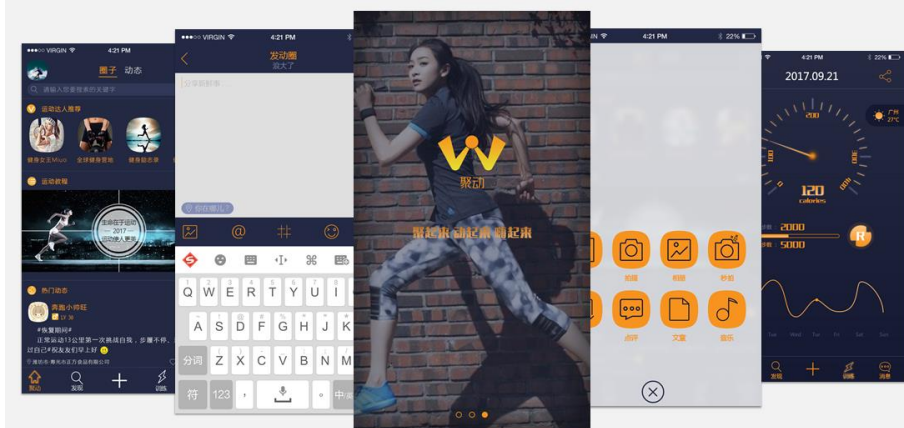


图 2：课前任务

### (2) 课中协作实践：教学内容渗透思政元素，实践操作磨炼工匠技能

以学生为中心，采用任务驱动教学法 and 小组合作探究法，充分调动学生学习积极性，强化学生实践技能，理论与实践紧密结合。依托校级精品在线开放课程网站，整合思政园地、基础理论、微课视频、教学课件、随堂测试、主题讨论、项目案例等丰富的信息化教学手段，提升学生课堂体验，提高课堂教学效果。



图 3：教学实施

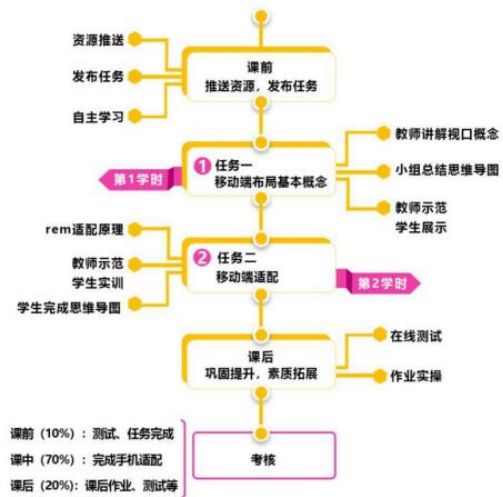


图 4：教学过程



图 5：项目汇报



图 6：模块评价

### (3) 课后拓展延伸：巩固成果、开拓创新

教师会在超星学习平台布置课后学习任务，鼓励学生对课堂知识进行加深与拓展，同时在项目设计中有效引入思政主题，学生们可以通过老师布置的课后任务检验自己的学习效果。学生的优秀作业也会在课程平台章节里进行展示分享，以供同学们参考学习和交流。



图 7：课后任务

### 3、“课程思政”过程评价

课程考核在学生全过程的人才培养中重要作用也不容忽视。采用过程考核和结果考核相结合的方式，在专业课程考核当中纳入思政教育内容，巧设任务，培养劳动精神，培养学生职业素养，突出思政素养评价。其中过程性评价包括：考勤、课堂思政表现、课堂活动表现和课堂理论测验；结果性评价包括：课前预习作业、课中实践作品、课后拓展作品思政体现。评价主体包括学生自评、小组互评、教师评价和企业专家评价，最后由超星平台根据不同权重自动生成学生的最终成绩。以直观可视化的形式促进学生自我比较与反思，从中看到自己的进步，及时调整自己的学习行为，增强学生学习的自信心，形成规范性的项目任务职业素养。

### (二) 课程思政建设研究情况

#### 思政案例设计的基本原则

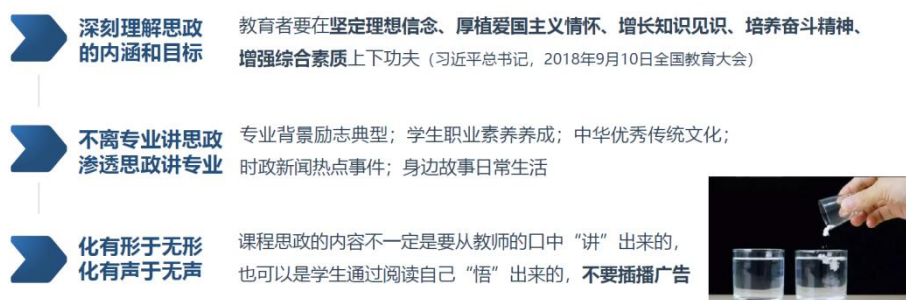


图 8：思政案例设计的基本原则

## 1、课程思政建设的方向

### (1) 理念转变

单纯的教学向教书育人转变，做到为党育人、为国育才。

### (2) 角色转变

单纯的知识传播者向健全人格的塑造者转变，做正确价值观的引导者、健康成长的引路人，挑起“思政担”。

### (3) 目标转变

知识传递向价值引领和灵魂塑造转变，将思政元素有机融入到知识传授和能力培养之中，上出“思政味”。

## 2、课程思政建设的方法

(1) 阶梯化赋能，增强学习的自信心。

(2) 兼顾深度和广度。

(3) 兼顾趣味性和实用性。

(4) 典型案例深度剖析，知其然并知其所以然。

(5) 面向应用，举一反三，融会贯通。

(6) 强带弱，高带低，老带新。

(7) 线上线下混合教学，岗证课赛四维融合。

(8) 体系完整，聚焦网页设计的核心环节。

## (三) 获得的课程思政相关奖励情况

1、2009 年南粤优秀教师

2、2018 年广东省计算机教育软件评审信息化教学课程案例二等奖

3、2020 年全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛高职组课堂教学赛项比赛二等奖

4、2019 年全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛高职组课堂教学赛项比赛三等奖

5、2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛 HTML5 交互融合媒体内容设计与制作赛项（高职组）三等奖

6、2019 年第十届中国高校美术作品学年展优秀指导教师

7、2017 年第十五届中国大学生广告艺术节“学院奖”优秀指导教师

8、2017 年第十一届“创意中国”设计大赛优秀指导教师

9、2018 年第 9 届中国高校美术作品学年展优秀指导教师奖

### 三、建设成效

#### (一) 创新课程思政建设模式



图 9：思政元素融入教学的方法和途径

- 1、线上线下结合。
- 2、课内课外结合。
- 3、理论和实践结合。
- 4、产教融合，产学合作，协同育人。
- 5、将课程思政融入教学全过程，育人育才。



图 10：教学策略

#### (二) 优化课程思政内容供给

- 1、供给侧改革：提高学习的内驱力和主观能动性**  
提高课堂上的专注度和兴奋度，案例思政化、游戏化、阶梯化，提高学习兴趣。
- 2、供给侧改革：有温度、有内涵、有情怀的课堂**  
借助项目案例，弘扬传统文化、增强文自信，激发学生的学习热情，使课堂成为弘扬主旋律、传播正能量的主阵地。
- 3、供给侧改革：有温度、有内涵、有情怀的教材**  
融入了职业规范和思政元素的教材。按照学习者的认知规律，规划“过五关、

斩六将”的能力进阶路线。

#### 4、供给侧改革：教学平台建设

课程内容以“教-学-做-评-创”一体化形式进行组织。教师教学采用“理论与实践相结合”的教学模式，充分调动学生学习积极性和趣味性，强化学生的网页设计能力和解决实际问题的能力。

分类	教学资源				
动画	原理动画		H5 省赛例题效果视频		
平台资源	蓝湖产品设计协作平台		弹性布局训练场		
	校企合作课程资源库		网络课程平台		
软硬件资源	HbuilderX	Koala	真机模拟	多媒体教室	实训室

图 11：教学资源

目录	第3章 项目二：HTML5标签构建页面	完成度
22软件2班	3.1 思政园地	0%
22软件1班	3.2 HTML简介	96%
开放班级	3.3 语义标签	98%
21班	3.4 标题标签与段落标签	81%
第1章 绪论	3.5 项目案例一：制作《清平乐》页面	98%
第2章 项目一：Web前端职业前景与重要理念	3.6 图像标签和超链接标签	95%
第3章 项目二：HTML5标签构建页面	3.7 项目案例二：制作京东读书新闻资讯页面	94%
第4章 项目三：CSS3样式设计	3.8 列表标签	86%
第5章 项目四：CSS3定位与布局	3.9 项目案例三：制作热门活动页面	94%
第6章 项目五：CSS3与HTML5的高级应用	3.10 表格标签	96%
第7章 拓展：企业项目实战（PC端）	3.11 表单标签	72%
第8章 拓展：企业项目实战（移动端）	3.12 综合实践项目一：古诗鉴赏专题网页制作（文化自信）	0%
第9章 课程拓展资料	3.13 综合实践项目二：家国情怀专题网页制作（人文素养）	0%
	3.14 章节测试	79%
	3.15 章节测试解析	88%
	3.16 学生优秀作业赏析	0%
	3.16.1 古诗鉴赏	0%
	3.16.2 家国情怀	0%
	3.16.3 热门活动	0%

图 12：精品在线课程平台建设

### （三）将思政教育有机融入课堂教学

从多视角深度挖掘课程中蕴含的文化基因、思想价值和精神内涵，优化课程思政内容供给，将其转化为具体生动的、学生易于和乐于接受、喜闻乐见的教学载体，以潜移默化的方式为课程注入思政灵魂



#### 三位一体的课程思政目标

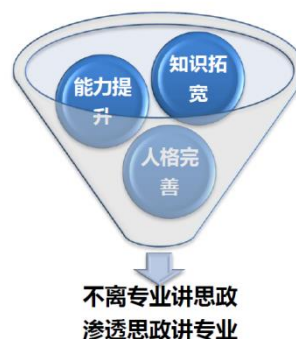


图 13：思政元素挖掘的方法和途径

#### 1、三位一体的课程思政目标

- (1) 把握立德树人的内涵，落实立德树人的重要举措。
- (2) 提升大学生的政治认同和学科认同。
- (3) 科技进步、学科发展要与国家发展战略紧密结合起来。
- (4) 引导学生热爱和拥护中国共产党，为民、为国。
- (5) 教育是为党育人，为国育才，培养大学生民族自豪感。
- (6) 培养学生树立正确“三观”，塑造良好人格。
- (7) 树立学生正确的情感价值取向，实现自我成长。

#### 2、课程思政构建方法

- (1) 从专业背景和励志典型中挖掘思政元素。
- (2) 从学生职业素养养成的角度中挖掘思政元素。
- (3) 从中华优秀传统文化中挖掘思政元素。
- (4) 从时政新闻和热点事件中挖掘思政元素。
- (5) 从身边故事和日常生活中挖掘思政元素。

### （四）建设课程思政优质数字化资源

课程数据基础	授课视频总数量	183 个	视频总时长	1981 分钟	课程资源总数	794 个
	测验和作业的习题总数	178 道		考试题库总数	71 道	
课外学习资料	非视频资源总数	61 个		课程公告总数	160 次	

图 14：课程资源统计



图 15: 课程平台数据统计

项目名称	教学情境	思政目标
项目一： Web 前端职业前景与重要理念	hello!html5!（职业素养）	1、引导学生正确认识学习价值，培养学习兴趣，养成自主学习习惯； 2、引导学生遵守软件开发和维护专业标准和规范； 3、培养职业素养，树立民族自信，夯实社会责任。
项目二： HTML5 标签构建页面	1、古诗鉴赏专题网页制作（文化自信） 2、家国情怀专题网页制作（人文素养）	1、引导学生弘扬文化，珍爱时光，积极奋进，勇于担当； 2、引导学生厚植中华民族优秀传统文化美德，弘扬中国精神； 3、培养学生文化自信，人文素养。
项目三： CSS3 样式设计	1、“小米平衡车”模块制作（奋斗精神） 2、“千年之恋”注册页面制作（创新意识） 3、大国工匠专题网页制作（人才强国）	1、引导学生奋斗精神、创新意识、铭记历史、积极奋进、热爱伟大的祖国、拥护党的领导； 2、引导学生理解敬业、精益、专注、创新等工匠精神的基本内涵，养成追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神和用户至上的服务精神。
项目四： CSS3 定位与布局	1、商业网站首页制作（经济强国） 2、在线教育首页制作（教育强国） 3、传统文化网站制作（文化强国）	1、引导学生理解中华优秀传统文化中的思想精华和时代价值，能提升学生的审美情趣，提高其道德认识，帮助其形成健康的人格，树立正确的世界观、价值观； 2、培养学生商业强国、教育强国、人才强国意识。
项目五： CSS3 与 HTML5 的高级应用	科技公司首页制作（科技强国）	1、引导学生立信修身，价值引领，提升素养，激发民族自豪感； 2、培养学生较强的自主学习及技术更新能力，具备较强的创新意识； 3、培养学生科技自信、传承匠心精神、践行树人品格。
项目六：企业项目实践	1、天猫官网首页制作（pc 端）（产教融合） 2、“聚动”H5 APP（移动端）（产教融合）	1、坚定理想信念、增强爱国情怀和民族自豪感； 2、弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神； 3、培养自主学习、勇于探索、开拓创新的精神。

图 16: 课程思政元素构建

## （五）课程思政开展效果

1、解决了专业课程价值引领功能发挥不充分的问题，在教学全过程有机融入思政元素，将立德树人落到实处。

2、解决了教学内容滞后、理论与实践脱节的问题，对接 1+X 证书标准，重构了教学内容，注重培养学生的职业能力。

3、解决了传统教学手段单一的问题，运用丰富的信息化手段，激发学生的学习兴趣，提升了学习效率。

4、解决了评价方式不够全面的问题，完善了多元化多维度的考核评价方式。

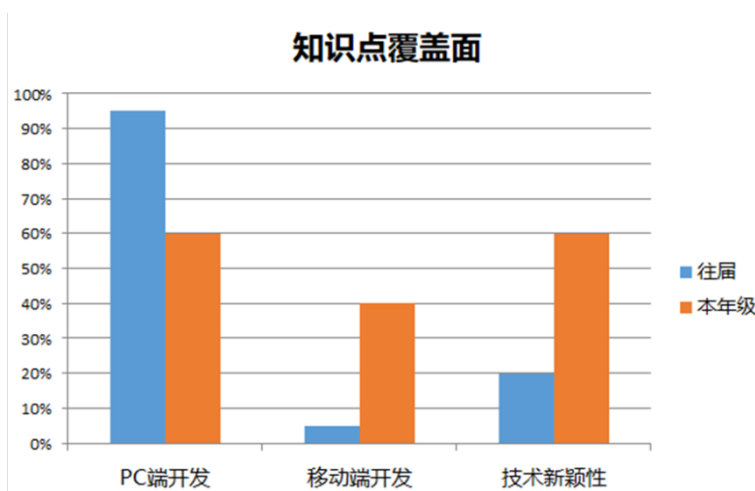


图 17：知识目标

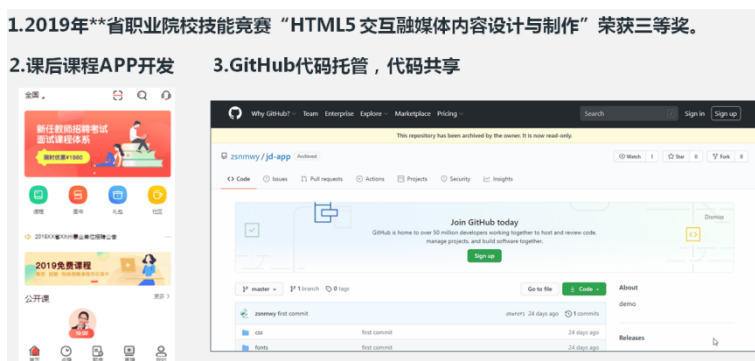


图 18：技能目标



图 19：思政目标

## （六）标志性成果

### 1、科研结题 2 项

- （1）2019 年《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》精品在线开放课程已结题
- （2）2019 年“线上线下混合教学，岗证课赛四维融合”软件技术专业创新教学模式的探索已结题

### 2、论文 6 篇

- （1）高职软件专业教学与实践探析
- （2）高职软件专业人才培养模式存在问题及对策探讨
- （3）论 VMware 虚拟化服务器搭建及应用研究
- （4）浅谈云计算中数据存储安全及重要技术
- （5）基于模块化的网页前端开发技术优化策略研究
- （6）基于大数据的四维融合课程教学平台设计与实现

### 3、获奖

- （1）2018 年广东省计算机教育软件评审信息化教学课程案例二等奖
- （2）2020 年全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛高职组课堂教学赛项比赛二等奖
- （3）2019 年全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛高职组课堂教学赛项比赛三等奖
- （4）2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛 HTML5 交互融合媒体内容设计与制作赛项（高职组）三等奖
- （5）曾荣获广州华南商贸职业学院优秀共产党员、教学名师、优秀教师、先进工作者、教学能手、骨干教师、教学质量优秀奖、课堂教学优秀奖、教学成果奖、优秀班主任等 30 多个奖项。

## 四、2023-2024 年建设目标

### （一）项目总体建设目标

项目建设紧密对接软件技术人才岗位需求，以立德树人为根本、以学习者为中心，以职业能力和学习能力的培养为目标，通过系统化设计，打造“两个基本原则，五个结合”的课程思政教学模式，建设具有丰富优质学习资源、能满足个性化学习需求、实用前沿的省级课程思政示范课程。全面推进课程思政建设，更好地落实立德树人根本任务，结合学校发展、专业定位和人才培养目标，以点带面帮助专业整体提升人才培养质量，在校内外起到一定的示范引领作用。

**两个基本原则：**知识传授与价值引领并举，思政教育与专业教育并重  
**五个结合：**结合办学定位、专业特色、课程特点、社会人才需求、人才成长规律



图 20：课程思政建设总体设计

## （二）具体建设目标

### 1、创新课程思政建设模式

课程以“思政引领、立德树人”为根本任务，基于思想性、科学性和职业性三大维度，重构课程设置、课程标准和思政评价等重要内容，落实到课程目标设计、课程标准修订、教材选编、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、作品设计各环节，力求做到将课程思政融入课堂教学建设全过程。

课程深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，对接新一代信息技术人才发展需求，围绕政治认同、家国情怀、工匠精神、法治意识等重点优化课程思政内容供给，将育人和育才进行紧密结合，明确课程思政育人总目标，激发学生科技报国的家国情怀和科技创新的使命担当，强化学生软件技术领域尊崇法治、敬畏法律的意识，养成严谨细致的工作态度和精益求精的工匠精神，具备爱岗敬业的职业品格和求真务实的科学态度，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在具体实施过程中，应以课程建设维度为基础，强化课程思政顶层设计，明确思政元素挖掘要点，改进思政育人实施策略，优化育人效果评价模式，加大课程建设保障力度，形成可推广、易复制、能应用的课程思政建设模式。

要把鲜活的思政教育元素巧妙地适时地融入课堂各个环节是关键，这要求专业教师在挖掘课程中隐含的思政元素时一定要下功夫。思政元素的提炼要紧扣科技前沿事件，思政元素的提炼要弘扬文化名人事迹，思政元素的提炼要关注社会热点话题。采用信息技术与教育教学相融合的信息化教学方法和手段，推行泛在式、体验式和探究式相混合的学习模式。以学习成果为导向，整合情境、知识、思政、资源要素，采用提示问题→调研分析→教师示范→学习者模仿→成果评价→成果优化的方式，配合话题研讨、交互式练习、同伴互评互动等教学活动，培养解决问题能力和专业技能；以累加式评价、过程表现评价、以及个性化项目答

辩、个性化在线测验等多种形式来综合评价学习目标达成情况，也为学生者提供改进提升的依据。

## 2、优化课程思政内容供给

主讲教师主动提高思政建设的意识和能力，勤学习，深思考，加强课程思政建设的理论学习和实践学习。组建集专业教师、企业教师、思政课教师的混编课程思政建设团队，结合软件技术专业、课程体系的育人要求和特点，开发德技并修、育训结合的思政特色课程内容。结合高职教育产教融合，突出职业教育特色，定期企业交流走访，及时跟踪课程所涉及软件技术行业产业的新技术、新方法，调整课程内容，优化教学设计，深化职业理想和职业道德教育。基于线上线下同步开展课程教学，让学生零距离接触到行业企业先进技术和方法，将思政课程的教学方法融入专业课程教学中。

组织教师参加课程思政培训，实现团队思政赋能。课程思政是一个潜移默化，循序渐进的过程。课程团队参加“线上+线下”课程思政教育教学培训，实施教师团队思政赋能计划，加强自身政治学习，让团队由内而外充满正能量。通过师资培训，唤起教师育人意识和使命，培养教师课程思政理念、课程思政素养、创新课程思政教学方法和课程思政融合能力，强化教师运用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的的能力建立政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的课程教学团队。

依据“价值引领，任务驱动”的课程思政建设思路，将“价值塑造、知识传授和能力培养”三者融为一体。从教学任务的知识点和技能点中挖掘出蕴涵的思政元素，采取“点线面”课程思政三维设计模式，通过“挖掘—融入—再挖掘—再融入”动态迭代优化，深入挖掘课程蕴含的爱岗敬业、严谨细致、精益求精等思政教育点，梳理职业品格、工作态度、工匠精神等思政教育线，形成习近平新时代中国特色社会主义思想、职业理想和职业道德等思政教育面。形成系统的“点、线、面”课程思政元素，实现知识点和技能点与思政元素的有机融合。

## 3、将思政教育有机融入课堂教学

本课程通过确定教学目标、挖掘思政元素、设计教学策略、实施教学过程、构建评价体系等步骤，将知识学习、技能训练、素质培养、思政教育有机结合，融“教、学、做、评、创”于一体，适合“项目导向、任务驱动、素养提升”的教学模式。课程思政应发挥好互联网便捷性、互动性、高效性的技术特点，课前教师将整理归纳的课程资源及思政案例放在学习通、学银在线等各种网络教学平台，学生了解课程思政目标、完成预习任务，教师解答个别学生的疑惑；课中教师展示学生预习成果，就学生普遍的疑虑组织学生堂上讨论交流，运用典型案例作总结提炼；课后布置相关学习内容，巩固课堂学习的内容，举一反三，进一步拓展学生思政视野。此外，教师还可以利用教学平台的大数据分析功能，掌握学生的整体学习情况和个别学习情况，根据学生的需求进行精确指导，制定个性化的学习方案以满足学生的学习需求。高职院校教师要认真学习研究案例教学法、

情景教学法、分组讨论法等教学模式和方法，熟练掌握各种教学方法的内涵与实施要求，将现代信息技术有效运用在课程思政教学中。专业课程思政的开展要结合课程特点，在教学中生硬地引入思政元素，很容易引起学生的反感甚至抗拒，从关注学生个人专业能力提升入手，例如以规范代码编写案例为渲染，自然地讲述精益求精的工匠精神，更容易激起学生的共鸣，达到专业课程思政的教学目标。

课程教学评价中设置多个育人学情观测点，将隐性思政评价融入显性知识考核，如课前学习通任务完成中、科技创新、家国情怀、团结协作等，课中学银在线答题、参与讨论时的主动学习、质疑，课后作业中的职业素养、精益求精的工匠精神情况等，实际授课时，根据这些观测点的反馈情况动态调整教学方案及其实施，持续改进。

#### 4、建设课程思政优质数字化资源

引入企业一线教师开展思政微课、思政案例的建设开发，充分体现课程的职业教育特点，深化职业理想和职业道德教育。引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感。基于开放课程平台“学银在线”为校内外学习者提供免费的学习资源和学习指导。

本项目建设将从顶层设计出发，立足专业培养目标，依据人才培养方案及课程标准，以行业主流技术应用为主线，进行课程内容的重组，挖掘专业思政元素，结合项目开发流程，划分课程模块。依据课程框架，按照“颗粒化资源”的思路进行建设。以完成项目任务为学习目标，设计情境、知识、思政、资源和教学互动要素，采用多样化的学习效果评价方式，探索项目实践导向的混合式教学模式。

《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程以培养学生“精技术、懂工程、有素养”为目标，将工匠精神、强国意识、职业素养的培养贯穿始终，重构课程内容，模块间具有清晰的逻辑关系，并在难度和整体性上层层递进。以此为基础，开发配套PPT、教学视频、课程练习、实践项目、主题研讨，以及相关技术资源，同时将课程思政元素融入各教学单元，做到思政铸魂、产教融合、科技引领、岗课赛证融通、多元化考核与评价、动态更新，促进学习者核心素养的提升。

## 五、需要进一步解决的问题困难

### （一）“课程”和“思政”两张皮，貌合神离

很多高职院校软件技术专业教师在专业课程授课时游刃有余，但是，一提起课程思政就有些犯难。他们并没有真正把思政观点融入专业课程教学中，对课程思政中的“思政”的认知存在一定的偏差，将思政“狭义化”为政治、马列主义，导致“课程”与“思政”两张皮。部分专业课教师认为，讲授专业课的时间本来就有限，能讲好专业课内容就已经不错了。还有部分教师为了在专业课上进行“课程思政”，很生硬地添加一些思政类元素，引入一些“大道理”，而往往

涉世不深的学生对这一类思政形式并无感，这样既起不到在潜移默化中育人的效果，还会使课堂氛围变得生硬，无法有效提高课程的教学效果。

## （二）教师对专业课程体系中蕴含的思政元素挖掘力度不够

要想进行专业课程思政，离不开专业内每一门课程的课程思政。目前许多高职院校教师都开始了对课程思政的探索，但是效果并不明显，这是由多种因素造成的。首先，尽管很多教师都投入到了课程思政建设的大浪潮，但仍然存在部分教师对思想政治教育的重要性认识不够，思政意识不强，思政方法和手段欠佳。

“独木不成林”，要想实现课程思政育人目标，仅靠部分教师、部分课程的课程思政是不行的，只有所有教师共同参与、守好自己的“责任田”，才能实现全课程、全员协同育人。其次，教师没有对专业课程体系中蕴含的思政元素进行深度挖掘和提炼。专业课教师必须要结合实际情况对专业课程教学体系进行改进和优化，将教学目标、教学内容、教学方法与思政教育进行深度融合，构建本专业特有的思政教学案例库，才能更好地推进专业课程思政的建设。

## 六、主要举措

课程思政教学应保证学科化与体系化，需要从专业建设角度出发，在人才培养方案中对课程思政进行顶层整体设计，教学中需要结合专业课程教学特点设计具体实施思路。

### （一）加强课程思政综合设计

从专业建设角度进行课程思政的顶层设计，可以为专业人才培养明确整体培养目标、培养路径，为各课程思政教学明确方向。在人才培养方案制定过程中，软件技术专业课程应首先从核心素养角度明确整体思政育人方向，同时应明确教师思政素养能力提升路径、专业思政文化建设路径等方面内容。在课程标准制定中，应重新梳理课程知识、能力和素质这一教学目标体系，将课程思政目标纳入素质目标，或者单列为一类，同时应明确各教学模块思政教育方向，以保持专业人才培养目标的体系化。通过课程思政顶层设计，授课教师在课程思政教学设计时能做到有章可循，教学实施中各课程可协同推进，化零为整，有效提升课程思政人才培养效果。

### （二）加强课程思政实施路径设计

为高效推进软件技术专业各门课程思政教学实施，通过上述设计分析，结合职业教育教学特点，从前期分析、课程思政元素构建、课程思政教学设计和加强

课程思政过程评价四个环节设计软件技术专业课程思政实施路径。

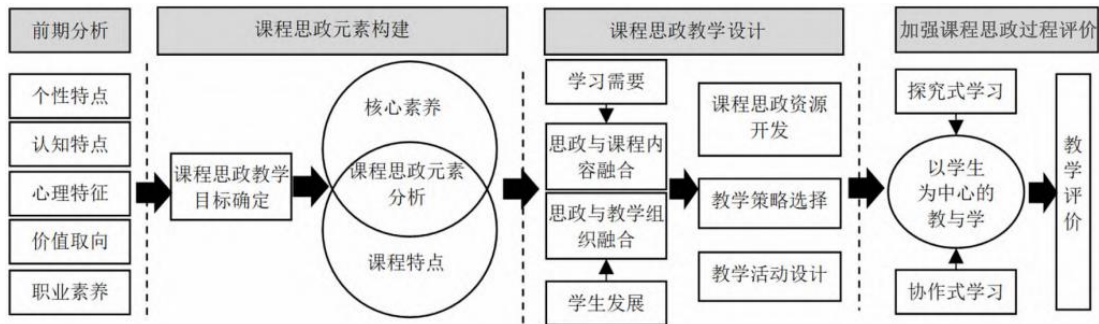


图 21：软件技术专业课程思政实施路径

### 1、前期分析

目前的教学中教师更多的是通过经验来进行教学分析，没有系统化对学情进行科学分析，教学思政元素分析和教学实施没有与学生现状进行紧密结合，导致课程思政教学成效不佳。在实施课程思政前应首先对信息时代的高职学生的个性特点、心理特征及价值取向进行充分分析，并结合职业素养基本要求，明确人才培养中课程思政教学要解决的问题。

### 2、课程思政元素构建

教师依据学情分析制定课程思政目标，会使思政元素挖掘更有目的性和方向性。课程思政元素构建应面向课程思政教学目标，结合专业课程特点，遵循“思政教育”与“专业教学”相长的原则，以核心素养的六方面基本素养为切入点进行思政元素挖掘。每个思政元素要理清与专业教学需要的关系，同时要从整体人才培养目标入手，积极建设层次化、体系化的思政元素体系。

项目名称	教学情境	思政目标
项目一：Web 前端职业前景与重要理念	hello!html5! (职业素养)	1、引导学生正确认识学习价值，培养学习兴趣，养成自主学习习惯； 2、引导学生遵守软件开发和维护专业标准和规范； 3、培养职业素养，树立民族自信，夯实社会责任。
项目二：HTML5 标签构建页面	1、古诗鉴赏专题网页制作（文化自信） 2、家国情怀专题网页制作（人文素养）	1、引导学生弘扬文化，珍爱时光，积极奋进，勇于担当； 2、引导学生厚植中华民族优秀传统文化美德，弘扬中国精神； 3、培养学生文化自信，人文素养。
项目三：CSS3 样式设计	1、“小米平衡车”模块制作（奋斗精神） 2、“千年之恋”注册页面制作（创新意识）	1、引导学生奋斗精神、创新意识、铭记历史、积极奋进、热爱伟大的祖国、拥护党的领导； 2、引导学生理解敬业、精益、专注、创新等工匠精神的基本内涵，养成追求卓越的创造精神、精益求精的品

	3、大国工匠专题网页制作（人才强国）	质精神和用户至上的服务精神。
项目四：CSS3定位与布局	1、商业网站首页制作（经济强国） 2、在线教育首页制作（教育强国） 3、传统文化网站制作（文化强国）	1、引导学生理解中华优秀传统文化中的思想精华和时代价值,能提升学生的审美情趣,提高其道德认识,帮助其形成健康的人格,树立正确的世界观、价值观; 2、培养学生商业强国、教育强国、人才强国意识。
项目五：CSS3与HTML5的高级应用	科技公司首页制作（科技强国）	1、引导学生立信修身,价值引领,提升素养,激发民族自豪感; 2、培养学生较强的自主学习及技术更新能力,具备较强的创新意识; 3、培养学生科技自信、传承匠心精神、践行树人品格。
项目六：企业项目实践	1、天猫官网首页制作（pc端）（产教融合） 2、“聚动”H5 APP（移动端）（产教融合）	1、坚定理想信念、增强爱国情怀和民族自豪感; 2、弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神; 3、培养自主学习、勇于探索、开拓创新的精神。

表 1：课程思政元素构建

### 3、课程思政教学设计

为使思政教育方向更加聚焦、明确，教学中应结合学生发展和学习需要开展课程思政。思政元素不仅要与教学内容融合，更要与教学过程、教学组织形式相融合，这是由软件技术课程特点决定的，如“学会学习、健康生活”这两方面思政元素，往往不能与软件技术专业教学内容融合，这需要通过教学组织或有效教学活动来实现。课程思政资源开发也是教学实施重要环节，是课程思政元素在教学中呈现的方式，每个资源应有具体案例、实施方式、设计目的和结合点等内容，方便授课教师在教学中的应用。

### 4、加强课程思政过程评价

教学实施应充分体现“以学生为中心”的教学理念，通过设计以自主学习、探究式学习及协作学习为主的教学活动开展教学，指导学生主动利用思政元素开展学习，如学生针对融合思政内涵的专业知识开展讨论，分享学习成果，谈学习感悟，让学生成为教学的主体。同时建立多元、立体、全程的课程思政评价体系。在课程评价中融入思政维度考核，构建评价主体多元化、评价维度立体化、评价全程性的项目课程评价体系，保障课程思政的育人效果。依托精品在线开放课程为课程思政的育人质量评价提供完整全面的反馈数据。依据评价结果，分析教学中课程思政建设效果，完善教学内容和教学方法，发挥教学评价的反哺效应。

## 七、支持保障措施

### （一）组织保障

课程承担单位具有完善的项目管理制度和保障措施，可以保障课程建设经费筹集、资源调配到位且合理，从组织上保障项目的顺利开展和高质量完成。

### （二）制度保障

学校已建立课程思政示范计划校级管理制度，建立完善的项目立项、资助、建设、检查、验收等长效工作机制并落实到位，从制度上保障项目高质量完成。

### （三）资金保障

学校已设立课程思政示范计划专项资金，制定专项资金管理办法，严格执行专业建设方案中经费支出，制订经费专项预算，专款专用。

### （四）技术保障

精品在线开放课程以学银在线、超星平台为载体，建设具有教学兼备和互动交流等功能的共享平台。学校对网络课程资源建设给予技术支持。