

附件 4

广东省 高职院校课程思政示范计划 验收登记表¹

项目类别： 示范课程

项目名称： HTML5+CSS3 WEB 前端设计

所在学校（公章）： 广州华南商贸职业学院

项目负责人（签名）： 李平

项目参与人： 无

项目建设起始时间： 2023 年 1 月 1 日

填表时间： 2025 年 6 月 25 日

广东省教育厅 制

2025 年

¹本表适用于课程思政示范高职院校、教学研究示范中心、示范团队、示范课程。

一、项目建设基本情况

《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程思政示范课程建设，严格按照预期建设目标、思路与举措，进行卓有成效的建设，构建了“两个基本原则，五个结合”的课程思政教学模式。以工匠精神、强国意识、职业素养等培育为核心思政元素重构课程内容，构建了项目式课程思政育人体系、评价体系与数字化资源，将课程思政融入到教学的全过程。并结合学校发展、专业定位和人才培养目标，提升专业人才培养质量，在校内外起到示范引领作用。

项目建设期间，立项省级课程思政评价项目 1 项，中国民办教育协会课程思政建设项目 1 项，其它相关项目 4 项。项目负责人荣获广东民办教育优秀教师等荣誉 9 项，本人参赛获奖 7 项，指导学生参赛获奖 18 项，发表学术论文 4 篇。教学成果显著。

本课程依托校级精品在线开放课程平台，建设课程思政优质数字化资源。结合课程标准，确定课程 6 个模块思政融入点、12 个课程思政主题，建设项目式教学思政案例 15 个，开发思政微课 10 个，优选学生课程思政作品 70 个。将课程思政考核融入作业、期末试卷等教学实施环节，做到课程思政的全方位融入。项目负责人参加校外课程思政相关培训与学习 6 次，在校内外会议交流课程思政实施经验，并在多所高校进行推广应用，形成良好的示范效应。

二、项目建设任务和目标完成情况²

应完成要点数（个）	已完成要点数（个）	完成率（%）
11	11	100%
主要建设任务 ³ （分条列举）	现阶段已完成任务 （分条列举）	尚未完成的建设任务 （分条列举）
1. 构建课程思政教学模式，立项校级以上课程思政建设项目 1 个。	1. 构建“两个基本原则，五个结合”课程思政教学模式。 2. 中国民办教育协会“课程思政”视域下高职软件技术专业课程教学设计研究——以《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程为例，项目立项。	无
2. 构建课程思政评价指标体系，立项省级课程思政评价建设项目 1 个。	1. 构建了教师德育素养、教学实施以及学生成长为核心的教学评价指标体系。 2. 广东省教育科学规划领导小组办公室“学生增值评价视角下高职软件技术专业课程思政评价指标体系研究”，项目立项。	无
3. 发表知网检索课程思政构建及实施相关论文 1-2 篇。	1. 发表课题论文“基于大数据技术的 Web 前端设计智能推荐系统”。 2. 发表课题论文“HTML5+CSS3 WEB 前端设计”课程思政的融入现状。 3. 发表相关论文“学生增值评价视角下高职院校课程思政评价指标体系的构建”。 4. 发表相关论文“高职软件技术专业课程思政评价方式与效果”。 5. 撰写研究报告一份。	无

² 本表可根据实际情况，自行添加行。

³

主要建设任务由项目负责人**根据项目申报、立项、管理、验收等文件要求**，结合项目申报书（含申请书、任务书等，下同）确定。

4. 构建“双带头人”为核心的课程思政团队；优化思政课名师与专业教师结队指导机制；获得校级以上优秀教师 1 人。	1. 构建“双带头人”为核心的课程思政团队。 2. 形成思政课名师与软件技术专业教师结队指导机制。 3. 项目负责人荣获广东民办教育优秀教师等荣誉 9 项。 4. 项目负责人本人参赛获奖 7 项。 5. 项目负责人指导学生比赛获奖 18 项。 6. 参加校外课程思政相关培训与学习 6 次。	无
5. 撰写符合课程思政示范课程要求的课程标准。	1. 《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程标准中，明确各教学模块课程思政目标。	无
6. 课程思政融入方式：规划教学内容模块与思政融入点，教学设计与实施，预期成效。	1. 构建《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》项目式课程思政育人体系，6 个模块思政融入点，12 个课程思政主题。	无
7. 课程思政评价改革：过程性考核通过作业等引入思政素养评价，融入课程思政的综合素养考核纳入终结性评价。	1. 过程性考核：形成 6 个思政主题作业，1 个综合思政主题作业。 2. 综合素养考核：结合学校课程育人要求，期末试卷固定包含课程育人考核 10 分。 3. 创建课程育人考核 10 分大作业样文，形成明确的项目式课程思政范式。	无
8. 建设 15 个思政案例。	1. 建设项目式教学思政案例 15 个。	无
9. 开发 4 个思政微课。	1. 开发思政微课 10 个。	无
10. 学生优秀课程思政案例 50 个	1. 优选学生课程思政作品 70 个。	无
11. 推出 4 期学银在线课程，校内外线上学习人数达 1600 人，累计页面浏览量达 200 万。辐射带动软件技术专业群课程思政建设。	1. 推出 4 期学银在线课程，校内外线上学习人数达 2800 人，累计页面浏览量达 300 万。 2. 相关经验在校内外得到认可和推广应用。	无

建设举措和建设目标 (分条列举)	现阶段已经落实的 建设举措和已经实现的目标 (分条列举)	尚未实施的举措 和未完成目标 (分条列举)
1. 基于《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程现有课程思政建设模式创新基础, 针对课程思政建设的重难点问题, 进一步优化和完善课程思政教学模式, 立项省级课程思政相关教育教学研究项目 1-2 项。	1. 结合课程知识技能需求, 深入挖掘课程思政元素, 确定课程思政融入路径, 构建“两个基本原则, 五个结合”课程思政教学模式。中国民办教育协会项目立项。 2. 构建了教师德育素养、教学实施以及学生成长为核心的教学评价指标体系。广东省教育科学规划领导小组办公室项目立项。 3. 发表课程思政建设论文 2 篇, 发表课程思政评价论文 2 篇, 撰写研究报告 1 份。	无
2. 结合省级软件技术专业群和软件技术省二类品牌专业课程育人要求和特点, 优化课程思政内容供给, 技艺融合、德技并修、育训结合, 深入挖掘蕴含思政教育资源。有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容。构建“双带头人”为核心的课程思政团队, 形成思政课名师与专业教师结队指导机制, 撰写符合课程思政示范课程要求的课程标准。	1. 结合软件技术专业特点, 挖掘专业课程思政, 形成项目式思政案例, 将思政教育与专业教育有效融合。 2. 加强师资队伍建设。构建“双带头人”为核心的课程思政团队, 形成思政课名师与软件技术专业教师结队指导机制。项目负责人荣获“广东民办教育优秀教师”。 3. 项目负责人参加校外的教学学术会议和教学经验交流共 6 次。提高了课程思政实施能力。 4. 撰写《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程标准, 明确各教学模块课程思政目标。	无
3. 探索和实施三教改革, 在教学目标、教学文档、教材选编、教学研究等教学全过程中有机融入课程思政, 科学系统设计课程教学内容	1. 结合专业课程特点, 将课程思政育人纳入课堂教学各环节, 构建课程思政育人体系, 实现育人与育才统一。 2. 过程性考核通过作业等引	无

和过程。确定课程思政融入方式，进行课程思政评价改革。	入思政素养评价，形成课程思政作业集。 3. 融入课程思政的综合素养考核纳入终结性评价。形成课程思政试题集。	
4. 建设课程思政优质数字化资源，将课程思政建设与精品在线开放课程建设相结合，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，并在校内外起到示范引领作用。	1. 完善《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》精品在线资源建设，各环节融入课程思政要素。 2. 建设项目式课程思政教学案例 15 个，思政元素从融入到融合。 3. 结合专业课程需求，开发思政微课 10 个。 4. 优选学生课程思政作品 70 个，提升学生思政素养。 5. 推出 4 期学银在线课程，校内外线上学习人数达 2800 人，累计页面浏览量达 300 万。相关经验在校内外得到认可和推广应用。	无

三、项目预期成果达成情况⁴

预期成果（分条列举）	现阶段已完成的建设成果（分条列举）	尚未完成的预期成果（分条列举）
1. 构建课程思政教学模式，立项校级以上课程思政建设项目 1 个。	1. 构建“两个基本原则，五个结合”课程思政教学模式。 2. 中国民办教育协会“课程思政”视域下高职软件技术专业课程教学设计研究——以《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程为例，项目立项。	无
2. 构建课程思政评价指标体系，立项省级课程思政评价建设项目 1 个。	1. 构建了教师德育素养、教学实施以及学生成长为核心的教学评价指标体系。 2. 广东省教育科学规划领导小组办公室“学生增值评价视角下高职软件技术专业课程思政评价指标体系研究”，项目立项。	无
3. 发表知网检索课程思政构建及实施相关论文 1-2 篇。	1. 发表课题论文“基于大数据技术的 Web 前端设计智能推荐系统”。 2. 发表课题论文“HTML5+CSS3 WEB 前端设计”课程思政的融入现状。 3. 发表相关论文“学生增值评价视角下高职院校课程思政评价指标体系的构建”。 4. 发表相关论文“高职软件技术专业课程思政评价方式与效果”。 5. 撰写研究报告一份。	无
4. 获得校级以上优秀教师 1 人。	1. 提高主讲教师课程思政实施能力。 2. 项目负责人荣获广东民	无

⁴ 本表可根据实际情况，自行添加行。

	办教育优秀教师等荣誉 9 项。 3. 项目负责人本人参赛获奖 7 项。 4. 项目负责人教师教学质量评价优秀。 5. 项目负责人参加培训与学习 6 次。 6. 项目负责人指导学生比赛获奖 18 项。	
5. 撰写符合课程思政示范课程要求的课程标准。	1. 《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程标准中, 明确各教学模块课程思政目标。	无
6. 确定课程思政融入方式。	1. 构建《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程思政育人体系, 6 个模块思政融入点, 12 个课程思政主题。	无
7. 开展课程思政评价改革。	1. 过程性考核: 形成 6 个思政主题作业, 1 个综合思政主题作业。 2. 综合素养考核: 结合学校课程育人要求, 期末试卷固定包含课程育人考核 10 分。 3. 创建课程育人考核 10 分大作业样文, 形成明确的项目式课程思政范式。	无
8. 建设 15 个思政案例。	1. 建设项目式教学思政案例 15 个。	无
9. 开发 4 个思政微课。	1. 开发思政微课 10 个。	无
10. 学生优秀课程思政案例 50 个	1. 优选学生课程思政作品 70 个。	无
11. 推出 4 期学银在线课程, 校内外线上学习人数达 1600 人, 累计页面浏览量达 200 万。辐射带动软件技术专业群课程思政建设。	1. 推出 4 期学银在线课程, 校内外线上学习人数达 2800 人, 累计页面浏览量达 300 万。 2. 相关经验在校内外得到认可和推广应用。	无

(项目主要成果目录, 需提供实证或佐证材料, 材料另附)

一、创新课程思政建设模式

(一) 构建“两个基本原则, 五个结合”课程思政教学模式

1. 构建“两个基本原则, 五个结合”课程思政教学模式

2. 中国民办教育协会“课程思政”视域下高职软件技术专业课程教学设计研究——以《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程为例项目立项

(二) 构建学生增值性评价课程思政评价指标体系

1. 构建教师德育素养、教学实施以及学生成长为核心的教学评价指标体系

2. 广东省教育科学规划领导小组办公室“学生增值评价视角下高职软件技术专业课程思政评价指标体系研究”项目立项

(三) 发表课程思政研究相关论文并撰写研究报告

1. 发表课程思政构建及实施相关论文 4 篇

2. 《HTML5+CSS3 Web 前端设计》课程思政示范课程研究报告

二、优化课程思政内容供给

(一) 提高主讲教师课程思政实施能力

1. 广州华南商贸职业学院课程育人实施方案

2. 项目负责人荣获广东民办教育优秀教师等荣誉 9 项

3. 项目负责人本人参赛获奖 7 项

4. 项目负责人教师教学质量评价情况

5. 项目负责人参加培训与学习情况

6. 项目负责人指导学生比赛获奖 18 项

(二) 撰写符合课程思政示范课程要求的课程标准

1. 《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程标准

三、将思政教育有机融入课堂教学

(一) 巧妙设计项目式思政案例融入教学

1. 构建《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程思政育人体系

（二）实施课程思政评价改革

1. 过程性考核形成 7 个思政主题作业
 2. 综合素养考核期末试卷固定包含课程育人考核 10 分
 3. 创建课程育人考核 10 分大作业样文并形成明确的项目式课程思政范式
- ## 四、建设课程思政优质数字化资源

（一）建设项目式教学思政案例 15 个

1. 古诗鉴赏专题网页制作（文化自信）
2. 家国情怀专题网页制作（人文素养）
3. “千年之恋”注册页面制作（创新意识）
4. “小米平衡车”模块制作（奋斗精神）
5. 登录界面制作（职业素养）
6. 商业网站首页制作（经济强国）
7. 在线教育首页制作（教育强国）
8. 大国工匠专题网页制作（人才强国）
9. 科技公司首页制作（科技强国）
10. 传统文化网站制作（文化强国）
11. 课程思政综合主题页面制作

（二）开发思政微课 10 个

（三）优选学生课程思政作品 70 个

1. 古诗鉴赏专题网页制作（文化自信）
2. 家国情怀专题网页制作（人文素养）
3. “千年之恋”注册页面制作（创新意识）
4. “小米平衡车”模块制作（奋斗精神）
5. 登录界面制作（职业素养）
6. 商业网站首页制作（经济强国）
7. 在线教育首页制作（教育强国）
8. 大国工匠专题网页制作（人才强国）

9. 科技公司首页制作（科技强国）
10. 传统文化网站制作（文化强国）
11. 课程思政综合主题页面制作

（四）在全省的示范点和推广情况

1. 学校各专业推广应用实效
2. 兄弟院校应用效果评价

五、项目经费实际收支情况证明

四、项目建设水平

（一）项目建设质量

1. 创新课程思政建设模式

（1）构建“两个基本原则，五个结合”课程思政教学模式

在分析《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程思政育人现状和制约因素的基础上，找到课程思政教学育人的突破口和有力抓手，项目建设紧密对接软件技术人才岗位需求，以立德树人为根本、以学习者为中心，以职业能力和学习能力的培养为目标，通过系统化设计，构建“两个基本原则，五个结合”课程思政教学模式。2023 年 8 月中国民办教育协会“课程思政”视域下高职软件技术专业课程教学设计研究——以《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程为例，项目立项，并于 2024 年 7 月顺利结题。



图 1：课程思政教学模式

中国民办教育协会（通知）

中民协〔2023〕10号

中国民办教育协会 2023 年度规划课题（学校发展类） 立项通知书

广州华南商贸职业学院于平：

经中国民办教育协会组织专家评审，您申报的课题《“课程思政”视域下高职软件技术专业课程教学设计研究——以《HTML5+CSS3WEB 前端设计》课程为例》已被列为中国民办教育协会 2023 年度规划课题（学校发展类），课题批准号为 CANFZG23481。

根据《中国民办教育协会课题管理办法（试行）》和《关于申报中国民办教育协会 2023 年度规划课题的通知》有关规定，课题组应严格遵照申请书中研究内容和研究计划开展研究，在规定的日期内完成以下工作：

1. 课题组应于 2023 年 10 月 1 日之前完成开题，并将开题报告电子版及时提交我会（附件 1）。开题活动由课题负责人自行组织开展，原则上，课题组外专家应不少于 2 人。

2. 为保障研究质量，加强过程管理，我会实行课题中期检查制度。课题组应于 2023 年 12 月份（一年内结题）或 2024 年 6 月份（两年内结题）向我会提交中期课题研究进展情况及有关成果（附件 2）。

3. 我会于每年 6 月统一组织结题鉴定，请课题组根据自身

研究计划提前准备结题鉴定材料，材料包括纸质版 2 份和电子版，相关要求会在结题鉴定前两个月专门通知，届时请关注我会网站。课题研究期限最长不能超过两年，如有特殊情况的可申请延期一年结题（附件 3）。

4. 结题鉴定通过后，我会将评选优秀课题成果进行表彰宣传。对于特别优秀的课题成果，将给予原则上不超过 5000 元的经费奖励。

5. 课题成果公开发表时应注明“中国民办教育协会规划课题（学校发展类）+课题名称+课题批准号”，否则不能作为结题鉴定成果提交。

6. 课题研究必须坚持科研公益性原则，不得利用课题名义从事任何经营性活动。

开题报告、中期进展情况等材料，请发送电子版到邮箱（dxl@canedu.org.cn），邮件及材料名称请注明“课题批准号+姓名+学校名称+开题报告/中期检查”。

联系人：杜老师

联系电话：010-84629952 13366832795（微信）

邮寄地址：北京市海淀区北四环中路 269 号 3 号楼 810

附：1. 中国民办教育协会规划课题开题报告（模板）

2. 中国民办教育协会规划课题中期检查（模板）

3. 中国民办教育协会规划课题重要事项变更审批表



图 2：中国民办教育协会立项通知书

（2）构建学生增值性评价课程思政评价指标体系

以学生增值性评价为视角，通过专家咨询法建立课程思政评价指标体系，并以高职院校学生为研究对象建立对照组和实验组，进行高职软件技术专业课程思政评价指标结果的分析。得出如下结论：课程思政评价应从教师德育素养、教学实施以及学生成长三个方向进行指标建立，在教学内容、教学方法、教学态度、教学目标、教学效果等展开实施。高职软件技术专业课程思政能够帮助学生养成良好的学习研究习惯，树立正确的价值观念，促进德智体美劳等全面发展。进而提出学生增值评价指标研究，加强数据信息化分析，提高课程思政评价结果应用，进行多层次课程改革等政策建议。

经过研究，构建了教师德育素养、教学实施以及学生成长为核心的教学评价指标体系，广东省教育科学规划领导小组办公室“学生增值评价视角下高职软件技术专业课程思政评价指标体系研究”，项目立项。



图 3：课程思政评价指标体系

广东省教育科学规划领导小组办公室

**广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布
2023 年度教育科学规划课题（高等
教育专项）立项名单的通知**

各有关高校：

为深入学习贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育的重要论述，提升高等教育内涵发展水平，为我在推进中国式现代化建设中走在前列提供有力人才保障和智力支撑，2023 年省教育科学规划领导小组办公室组织开展教育科学规划课题（高等教育专项）的遴选工作。经学校推荐、省教育科学规划办组织专家评审，现将批准立项的 2023 年度教育科学规划课题（高等教育专项）（见附件）下达各高校。

请各高校按照国家和省相关科研平台项目管理办法，统筹安排项目资金，督促项目承担人按照项目申请书开展研究工作，协助解决项目实施过程中遇到的困难和问题，加强项目管理和经费使用管理，确保研究项目如期完成目标任务。省教育科学规划办将适时组织抽查工作。

1041	202303J01040	高职院校教师思政专业素质提升策略和可操作设计研究	马海强	广州南洋理工职业学院
1042	202303J01041	新时代学习强国学习平台使用策略和成效研究	钟家强	广州南洋理工职业学院
1043	202303J01042	乡村振兴背景下广东省“双转移”协同促进农村新型职业农民人才培养研究	许立刚	惠州信息职业技术学院
1044	202303J01043	基于“岗课赛证”融通、产教融合的高职专业人才培养模式构建研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1045	202303J01044	数字化转型背景下高职院校“双师型”教师队伍建设策略与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1046	202303J01045	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1047	202303J01046	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1048	202303J01047	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1049	202303J01048	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1050	202303J01049	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1051	202303J01050	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1052	202303J01051	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1053	202303J01052	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1054	202303J01053	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1055	202303J01054	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1056	202303J01055	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1057	202303J01056	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1058	202303J01057	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1059	202303J01058	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1060	202303J01059	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1061	202303J01060	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1062	202303J01061	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1063	202303J01062	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1064	202303J01063	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1065	202303J01064	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1066	202303J01065	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1067	202303J01066	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1068	202303J01067	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1069	202303J01068	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院
1070	202303J01069	数字化转型背景下高职院校教学模式构建与实施研究	李泽军	惠州信息职业技术学院

第 40 页，共 41 页

图 4：广东省教育科学规划领导小组办公室立项通知

（3）发表课程思政研究相关论文并撰写研究报告

总结《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程思政建设、课程思政评价改革目标与举措，发表课题论文 2 篇，发表课程思政评价论文 2 篇，撰写研究报告 1 份。

序号	题目	作者名次	发表年月	刊物名称	刊物主办单位
1	基于大数据技术的Web前端设计智能推荐系统	独立完成	2024.03	江西电力职业技术学院学报	江西电力职业技术学院
2	学生增值评价视角下高职院校课程思政评价指标体系的构建	独立完成	2024.01	黑龙江科学	黑龙江省科学院
3	“HTML5+CSS3 WEB前端设计”课程思政的融入现状	独立完成	2024.07	黑龙江科学	黑龙江省科学院
4	高职软件技术专业课程思政评价方式与效果	3	2025.01	黑龙江科学	黑龙江省科学院

表 1：论文发表情况表

广东省

高职院校课程思政示范计划

研究报告

项目类别： 示范课程
项目名称： HTML5+CSS3 WEB 前端设计
所在学校： 广州华南商贸职业学院
项目负责人： 于 平
项目参与人： 无

项目建设起始时间： 2023 年 1 月 1 日

填写时间： 2025 年 6 月 25 日

图 5：《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程思政示范课程研究报告

2. 优化课程思政内容供给

(1) 提高主讲教师课程思政实施能力

构建“双带头人”为核心的课程思政团队，形成思政课名师与软件技术专业教师结对指导机制。教师团队参加高质量课程思政项目内涵建设与示范项目申报及课程思政教学比赛等专项培训多次，促进了教师团队对课程思政的认识，为后续项目建设提供了更专业的指导与坚实保障。建设过程中课程负责人荣获广东民办教育优秀教师、专业带头人、骨干教师、优秀教师、双师型教师、三八红旗手等荣誉称号，起到了很好的正向引导作用。同时在 2023、2024 年两个学年的学院教师教学质量评价中都评为优秀，教学质量得到学生和同行的认可。项目负责人参加校外课程思政相关培训 6 次以上，并在校内外相关会议上，进行课程思政实施交流，师资团队课程思政教学实施能力大大提升。

时间	项 目	授奖部门	获奖名称
2023. 12	2023年度广东民办教育优秀教师评选	广东省民办教育协会	优秀教师
2023. 09	2023年度评优评先	广州华南商贸职业学院	优秀教师
2024. 09	2024年度评优评先	广州华南商贸职业学院	优秀教师
2024. 03	2024年度骨干教师评选	广州华南商贸职业学院	骨干教师
2024. 08	2024年度“双师型”教师评选	广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室	“双师型”教师
2023. 02	2023年度“双师型”教师评选	广州华南商贸职业学院	“双师型”教师
2024. 09	2024年度优秀班主任评选	广州华南商贸职业学院	优秀班主任
2024. 03	2024年度“三八”红旗手评选	广州华南商贸职业学院	“三八”红旗手
2025. 03	2025年度专业带头人评选	广州华南商贸职业学院	专业带头人

表 2：项目负责人获得的荣誉

时间	项 目	授奖部门	获奖名称
2024. 09	2024年职业院校在线优质课程比赛	广东省职业技术教育学会	二等奖
2024. 10	第三届“超星杯”职业院校课程思政典型案例大赛（第1）	超星职业教育研究院	三等奖
2024. 10	第三届“超星杯”职业院校课程思政典型案例大赛（第2）	超星职业教育研究院	三等奖
2024. 12	广东省教育评估协会第五届教育科学研究与教育教学优秀成果奖	广东省教育评估协会	三等奖
2024. 12	广东省教育评估协会第五届教育科学研究与教育教学优秀成果奖	广东省教育评估协会	优秀奖
2024. 12	2024年度广东民办教育典型案例	广东民办高校科协联盟	三等奖
2025. 03	2024十大育人工作案例	广州华南商贸职业学院	三等奖

表 3：项目负责人本人参赛获奖

序号	时间	培训或学习项目名称	学时
1	2024. 1. 24- 2024. 1. 25	数字化转型升级背景下高质量课程思政项目内涵建设与示范项目申报及课程思政教学比赛取胜方略专题培训班	18 学时
2	2024. 3. 16	2024 年课程思政示范课申报暨国家级课程思政示范课申报经验分享会	8 学时
3	2024. 3. 16	“春风化雨，润物无声”课程思政建设整体解决方案培训会议	2 学时
4	2024. 5. 30	“关于思政课教师教学展示能力提升的建议”培训会议	3 学时
5	2024. 11. 21- 2024. 11. 22	2024 粤港澳大湾区高校应用型人才培养路径研讨会	2 天
6	2025. 3. 15- 2025. 3. 16	高校教师教学创新大赛训练营	21 学时

表 4：项目负责人参加培训与学习情况

时间	项 目	授奖部门	获奖名称
2023. 12	广东省第四届高校防范非法金融活动微视频和海报设计大赛海报类(吴乙林)	广东省教育厅办公室	优胜奖
2023. 12	广东省第四届高校防范非法金融活动微视频和海报设计大赛海报类(赵泳华)	广东省教育厅办公室	优胜奖
2024. 05	第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛校级比赛	广州华南商贸职业学院	优秀奖
2024. 10	2024“国兴奖”乡土记忆新媒体创意大赛视频（VLOG）组	中国国际科技促进会	一等奖
2024. 10	2024“国兴奖”乡土记忆新媒体创意大赛	中国国际科技促进会	优秀指导教师
2024. 11	2024年高校大学生文化设计挑战赛	央视融媒体	三等奖
2024. 12	2024圓點國際大學生設計獎	中国红点奖组委会	优秀奖
2024. 12	2024第二十届顺新杯中南星奖艺术设计大赛	中南六省区“中南星奖”艺术设计大赛组委会	优秀奖
2024. 12	2024年第三届全国大学生新媒体大赛	中国国土经济学会科技经济融合专业委员会	三等奖
2025. 01	第八届EPACC国际环保公益设计大赛	美国艺术交流学会（ACAE）	铜奖
2025. 01	第八届EPACC国际环保公益设计大赛	美国艺术交流学会（ACAE）	优秀指导教师
2025. 02	第六届大学生“纺织类非物质文化遗产”创意创新作品大赛一等奖	中国纺织服装教育学会	一等奖
2025. 03	2024全国数字文创大赛	全国数字文创大赛组委会	二等奖
2025. 05	第十六届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（苏韵盈）	工业和信息化部人才交流中心	三等奖
2025. 05	第十六届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（温尉锋）	工业和信息化部人才交流中心	三等奖
2025. 05	第十六届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（袁泽欣）	工业和信息化部人才交流中心	三等奖
2025. 06	2025年大学生计算机创新作品赛广东省赛	广东省计算机协会	三等奖
2025. 06	中国国际大学生创新大赛（2025）	广州华南商贸职业学院	优秀奖
表 5：项目负责人指导学生比赛获奖			

(2) 撰写符合课程思政示范课程要求的课程标准

课程负责人对原课程标准进行修订,《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程标准中,在原知识目标、能力目标、素质目标基础上,增加了思政目标,并明确各教学模块课程思政目标。

知识目标	能力目标	素质目标	思政目标
(1) 掌握 Web 标准与网页的基本概念,熟悉前端页面开发的基本流程; (2) 掌握html标签的使用方法,绝对路径与相对路径; (3) 掌握 CSS 样式的基本语法、用法; (4) 理解 CSS 层叠性、继承性和优先级; (5) 理解 CSS 盒子模型与相关属性; (6) 掌握 HTML 元素类型与互相转换; (7) 掌握元素的浮动原理和浮动元素的特性,清除浮动的方法; (8) 掌握定位类型; (9) 掌握表格与表单使用方法; (10) 了解 CSS3 过渡、变形与动画效果。	(1) 能熟练安装与配置Web 前端开发环境; (2) 能创建网页文档,并熟练添加网页文字、段落、列表、图像和视频音频、超链接等多媒体元素; (3) 能熟练运用 CSS 样式表对网页进行美化; (4) 能合理使用 CSS 盒子模型和元素浮动实现网页布局; (5) 能合理选择 CSS 定位类型; (6) 会使用浏览器的开发者工具调试网页; (7) 能熟练创建表格与表单网页; (8) 会应用 CSS3 过渡、变形与动画效果。	(1) 具有良好的职业道德和爱岗敬业、诚实守信、勇于担当的职业素养; (2) 具有严谨务实的科学态度和精益求精的工匠精神; (3) 严格遵守前端 Web 标准和编码规范; (4) 具有良好的社会责任感和较强工作责任心; (5) 具有团队协作精神和自我管理能力; (6) 具有获取新知识、新技能的持续学习能力和创新意识。	(1) 培养职业素养,树立民族自信,夯实社会责任; (2) 引导学生弘扬文化,积极奋进,勇于担当; (3) 引导学生厚植中华优秀传统文化美德,弘扬中国精神; (4) 培养学生文化自信,人文素养; (5) 学生奋斗精神、创新意识铭记历史、积极奋进; (6) 培养学生科技自信、传承匠心精神、践行树人品格。

图 6:《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程教学目标

课程思政	1、引导学生正确认识学习价值,培养学习兴趣,养成自主学习习惯。 2、引导学生遵守软件开发和维护专业标准和规范。 3、培养职业素养,树立民族自信,夯实社会责任。	0.2
总结整理	通过情景的学习,要求学生熟悉Web 前端职业前景与重要理念。	

图 7:《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》各教学模块课程思政目标

3. 将思政教育有机融入课堂教学

(1) 巧妙设计项目式思政案例融入教学

本课程围绕如何满足国家软件技术 WEB 前端设计行业信息化发展战略对技术技能人才培养的新要求,遵循高职软件技术专业学生信息素养形成规律,紧扣信息技术通用能力和 web 前端专项能力,引入企业真实工作任务,完成教学实施。重点将职业规范、文化自信、人文素养、创新意识、奋斗精神、职业素养、强国

精神等元素“如春在花、如盐化水”般融入课程体系设计、理论与实践教学环节设计、新形态教材编写、教学资源建设、课程教学考评等环节中，实现“润物细无声”的教学效果，完成课程思政内容的优化供给。在课堂教学中有机融入思政教育，包括教学目标明确、教学内容分析、课堂组织与实施和教学反思等多个环节。在具体授课实施过程中，借助《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》精品在线开放课程平台，采用“课前自学传达理念，课中导学提升素养，课后拓展增强认同”的“三阶递进”课程思政实施路径，将思政教育有机融入学习全过程。

本课程各章节教学内容与思政融入点如图所示，介绍项目名称、思政案例、思政元素融入点、思政目标。

项目名称	思政案例	思政元素融入点	思政目标
项目一：Web 前端职业前景与重要理念	hello!html5!	职业规范	1、引导学生正确认识学习价值，培养学习兴趣，养成自主学习习惯； 2、引导学生遵守软件开发和维护专业标准和规范； 3、培养职业素养，树立民族自信，夯实社会责任。
项目二：HTML5 标签构建页面	1、古诗鉴赏专题网页制作 2、家国情怀专题网页制作 3、“千年之恋”注册页面制作	1、文化自信 2、人文素养 3、创新意识	1、引导学生弘扬文化，珍爱时光，积极奋进，勇于担当； 2、引导学生厚植中华民族优秀传统文化美德，弘扬中国精神； 3、培养学生文化自信、人文素养、创新意识。
项目三：CSS3 样式设计	1、“小米平衡车”模块制作 2、小米登录页面制作	1、奋斗精神 2、职业素养	1、引导学生奋斗精神、铭记历史、积极奋进、热爱伟大的祖国、拥护党的领导； 2、引导学生理解敬业、精益、专注、创新等职业素养，养成追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神和用户至上的服务精神。
项目四：CSS3 定位与布局	1、商业网站首页制作 2、在线教育首页制作 3、大国工匠网页制作	1、经济强国 2、教育强国 3、人才强国	1、培养学生较强的自主学习及技术更新能力，具备较强的创新意识； 2、培养学生经济强国、教育强国、人才强国意识。 3、培养学生科技自信、传承匠心精神、践行树人品格。
项目五：CSS3 与 HTML5 的高级应用	1、科技公司首页制作 2、传统文化网站制作	1、科技强国 2、文化强国	1、引导学生立信修身，价值引领，提升素养，激发民族自豪感； 2、引导学生理解中华优秀传统文化中的思想精华和时代价值，能提升学生的审美情趣，提高其道德认识，帮助其形成健康的人格，树立正确的世界观、价值观。
项目六：企业项目实践	1、天猫官网首页制作（pc端） 2、“聚动”H5 APP（移动端）	产教融合	1、坚定理想信念、增强爱国情怀和民族自豪感； 2、弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神； 3、培养自主学习、勇于探索、开拓创新的精神。

图 8：《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程思政育人体系

（2）实施课程思政评价改革

以学生增值性评价为视角，通过专家咨询法建立课程思政评价指标体系，并以高职院校学生为研究对象建立对照组和实验组，进行高职软件技术专业课程思政评价指标结果的分析。得出如下结论：课程思政评价应从教学内容、教学方法、教学态度、教学目标、教学效果进行指标建立；高职软件技术专业课程思政能够帮助学生养成良好的学习研究习惯，树立正确的价值观念，促进德智体美劳等全面发展水平。进而提出提升学生增值评价指标研究，加强数据信息化分析；提高课程思政评价结果应用，进行多层次课程改革等政策建议。

一级指标	二级指标	评价标准
德育素养	1. 德育意识	(1) 是否具有正确的政治方向。 (2) 课程思政元素是否充分挖掘，融入教学是否恰当。
	2. 教学认知	(1) 是否熟知所教专业及学科相关领域发展动向。 (2) 是否掌握所教班□学情，并根据个体差异调整教学策略。
	3. 教学态度	(1) 是否尊重教学规律、遵守教学纪律。 (2) 是否注重学生价值观的塑造，能够采纳学生的合理建议。 (3) 是否及时收集反馈信息，改进教学。
教学实施	1. 教学资源	(1) 课程思政，教学内容选择是否富含思政元素。 (2) 教学目标是否符合人才培养需求。 (3) 教学大纲是否符合学科要求，是否融入课程思政。 (4) 网络教学资源是否丰富。 (5) 是否有第三方参与，是否融入职业要求。 (6) 教学大纲是否融入思政元素。
	2. 教学内容	(1) 教学内容是否有机融入思政元素。 (2) 学科发展前沿是否纳入到教学内容中。
	3. 教学过程	(1) 是否用正确的价值理念引导学生。 (2) 课程思政是否融入到课程教学环节，是否体现以学生为中心，师生互动育人效果好。 (3) 是否有意识培养学生职业道德。
	4. 教学手段	(1) 是否组织多种形式的课程思政教学。 (2) 是否有效利用多种教学手段提高课堂效率。
	5. 教学考核评价	(1) 是否有融入课程思政的针对课程内容的考核评价。 (2) 学生是否认同课程思政教学目标。 (3) 学生学习的行为□现及活动参与情况是否记录。
	6. 教学效果	(1) 学生解决问题及学习、创新能力是否提高。 (2) 课程思政参与度高，育人成效是否与社会接轨。
	7. 教学反思	是否及时梳理教学内容和教学过程，并根据学科发展动态适时调整思政要素。
学生成长	1. 学习效果	(1) 学生学习态度是否端正，课堂气氛是否活跃。 (2) 学生学习成果是否体现课程思政教学效果。 (3) 课程思政实施前后学生在态度上、情感上及价值上变化。
	2. 学习表现	(1) 学生能否在生活学习中自觉践行社会主义核心价值观。 (2) 学生在实践中是否具有职业精神，是否能遵守职业规范。
	3. 学生满意度	(1) 学生出勤率是否高。 (2) 学生评教结果是否好。
表 6：课程思政评价指标体系		

4. 建设课程思政优质数字化资源

依托精品在线开放课程平台（学银在线）。通过在数字资源、微课、PPT、在线作业、拓展资源等融入思政案例素材（文字、图片、视频等），学生设计思政相关的网页设计作品，润物无声的传播爱党、爱国、积极向上的正能量，宣传社会主义核心价值观，强化学生职业素养，培养精益求精的工匠精神、科技兴国的民族使命感和理论联系实际的能力。

课程资源统计

93个	983分钟	850个	241道	71道
授课视频总数量	视频总时长	课程资源总数	测验和作业的习题总数	考试题库总数

图 9：精品在线课程平台资源统计

在《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》精品在线课程实施各环节融入课程思政要素。建设项目式课程思政教学案例 15 个，思政元素从融入到融合。结合专业课程需求，开发思政微课 10 个。学生生成式思政案例 70 个，提升学生思政素养。推出 4 期学银在线课程，校内外线上学习人数达 2800 人，累计页面浏览量达 300 万。辐射带动校内外院校课程思政建设。



图 10：课程思政项目式教学案例



图 11：课程思政微课



图 12：学生课程思政作品

（二）成果应用情况

1. 育人体系全域覆盖，立德树人精准落地

“三全覆盖”体系（全目标融入方案、全方位落入教学、全环节纳入要求）彻底破解了思政目标模糊、覆盖不全、落地不实的难题。该体系已在软件技术专业全面铺开，100%专业课程完成思政目标与课程标准的精准映射。通过将工匠精神、职业素养、强国精神等元素深度嵌入前端设计、软件开发等课程，思政教育实现无痕渗透。《HTML5+CSS3 Web 前端设计》立项校级“三全育人 五育并举”十大育人体系课程育人项目。

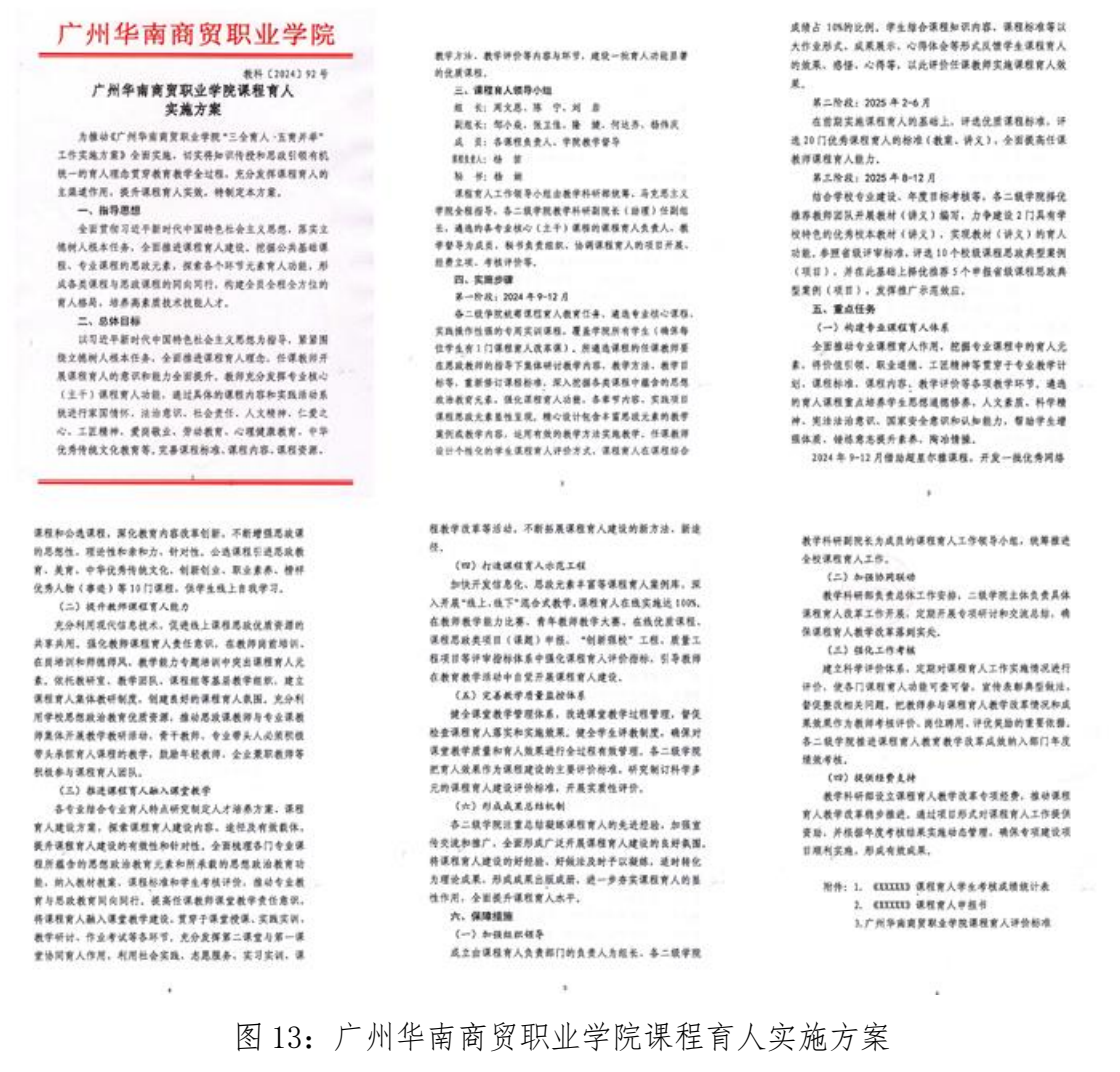


图 13: 广州华南商贸职业学院课程育人实施方案

2. 分类范式特色彰显，课程内涵深度革新

理论课融入职业担当、实践课融入创新责任，成功激活了课程个性。以《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程思政示范课程、精品在线开放课程建设为引领，深入挖掘软件技术专业各课程思政元素，创建课程思政资源库，完善在线课程平台建设。确定课程 6 个模块思政融入点、12 个课程思政主题，建设项目式教学思政案例 15 个，开发思政微课 10 个，优选学生课程思政作品 70 个。将课程思政考核融入作业、期末试卷等教学实施环节，做到课程思政的全方位融入。提升了专业课程育人的深度和广度。



图 14：精品在线课程平台

3. 教学模式立体焕新，课堂魅力显著提升

《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程，以培养学生“精技术、懂工程、有素养”为目标，将工匠精神、强国意识、职业素养的培养贯穿始终，重构课程内容。开发配套 PPT、教学视频、思政微课、课程练习、实践项目、主题研讨等资源，同时将课程思政元素融入各教学单元，做到思政铸魂、产教融合、科技引领、岗课赛证融通、多元化考核与评价、动态更新，促进学习者核心素养提升。



图 15：课程思政教学实施过程

4. 师资能力整体跃升，育人合力高效凝聚

“五位一体”能力提升路径成效斐然。拓展“党建引领强意识、思政研究增内功、集体备课提能力、培训交流共成长、携手并进聚合力”，教师思政育人意识明显提升。近三年，课程团队立项各级课程思政科研项目 10 余项，发表相关教改论文 20 多篇，育人能力显著提升。



图 16：教师团队参加学术交流会议

5. 长效机制保障有力，示范辐射效应广泛

四级联动机制（学校统筹、学院牵头、专业组织、教师落实），确保课程思政落地生根。学院建立专项工作组统筹资源，专业团队精细修订课程标准。该模式已成为软件技术专业建设范本，相关经验在学校、学院、南博集团等科研研讨会上进行交流，为高职院校课程思政建设提供了参考。



图 17：项目负责人在校内外会议上做经验交流

（三）在全省的示范点和推广情况

1. 学校各专业推广应用实效

《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程依托学银在线、超星学习通搭建网上学习平台，将课程思政建设与精品在线开放课程建设相结合。完善课程在线资源建设，各环节融入课程思政元素。建设项目式课程思政教学案例 15 个，思政元素从融入到融合。结合专业课程需求，开发思政微课 10 个。学生生成式思政案例 70 个，提升学生思政素养。项目负责人在学院、学校组织的示范课、研讨会等做课程思政案例分享和课程思政示范课建设分享，校内各专业教师通过加入课程班级，共同研讨和实施课程思政，在全校各专业起到示范带动作用，推进了现代信息技术在课程思政教学中的应用。

<https://www.xueyinonline.com/detail/249602047>



图 18：精品在线课程平台

<div>  开放班级 重命名 </div>				
该班共有30学生 导出名单				
序号	姓名	学校	加入时间	操作
<input type="checkbox"/> 1	金宝		2024-07-25	移除
<input type="checkbox"/> 2	马相芬	濮阳职业技术学院	2024-08-07	移除
<input type="checkbox"/> 3	周智浩	山东全民阅读在线	2024-08-26	移除
<input type="checkbox"/> 4	赵彩凤	山西职业技术学院东西校区、长风校区	2024-08-26	移除
<input type="checkbox"/> 5	杨冬梅	广州华南商贸职业学院	2024-09-20	移除
<input type="checkbox"/> 6	唐楠	广州华南商贸职业学院	2024-10-09	移除
<input type="checkbox"/> 7	闫德海		2024-10-31	移除
<input type="checkbox"/> 8	孙建		2024-11-01	移除
<input type="checkbox"/> 9	刘羽昕	广州华南商贸职业学院	2024-11-15	移除
<input type="checkbox"/> 10	刘晓君	广州华南商贸职业学院	2024-11-15	移除
<input type="checkbox"/> 11	廖雅	广州华南商贸职业学院	2024-11-15	移除
<input type="checkbox"/> 12	邓晓婷	广州华南商贸职业学院	2024-11-15	移除
<input type="checkbox"/> 13	祁文超	广州华南商贸职业学院	2024-11-15	移除
<input type="checkbox"/> 14	熊阳	广州华南商贸职业学院	2024-11-15	移除
<input type="checkbox"/> 15	刘婉榕	广州华南商贸职业学院	2024-11-15	移除
<input type="checkbox"/> 16	袁雅	广州华南商贸职业学院	2024-11-15	移除
<input type="checkbox"/> 17	江金霞	广州华南商贸职业学院	2024-11-15	移除
<input type="checkbox"/> 18	朱伊琳	广州华南商贸职业学院	2024-11-15	移除
<input type="checkbox"/> 19	崔新玲	广州华南商贸职业学院	2024-11-15	移除
<input type="checkbox"/> 20	李桂花	广州华南商贸职业学院	2024-11-15	移除
<input type="checkbox"/> 21	杨鹤	广州华南商贸职业学院	2024-11-15	移除
<input type="checkbox"/> 22	温宇莹	广州华南商贸职业学院	2024-11-15	移除
<input type="checkbox"/> 23	陈洁欣	广州华南商贸职业学院	2024-11-15	移除
<input type="checkbox"/> 24	王庆庆	广州华南商贸职业学院	2024-11-15	移除
<input type="checkbox"/> 25	刘晓	广州华南商贸职业学院	2024-11-15	移除
<input type="checkbox"/> 26	李露霞	广州华南商贸职业学院	2024-11-15	移除
<input type="checkbox"/> 27	黄庆裕	广州华南商贸职业学院	2024-11-15	移除
<input type="checkbox"/> 28	彭敬	广州华南商贸职业学院	2024-11-15	移除
<input type="checkbox"/> 29	邹淑娟	广州华南商贸职业学院	2024-11-15	移除
<input type="checkbox"/> 30	周小川	广州华南商贸职业学院	2024-11-15	移除

图 19：2024-2025 学年第一学期校内教师加入课程情况

序号	姓名	学号/工号 ^	学校	院系	专业	班级	加入时间	操作
<input type="checkbox"/> 1	林晨	SG2024023	广州华南商贸职业学院	经济管理学院			2025-03-19	移除
<input type="checkbox"/> 2	吕佳东	XG2023202	广州华南商贸职业学院	信息学院			2025-03-19	移除
<input type="checkbox"/> 3	罗春风	XG2022115	广州华南商贸职业学院	信息学院			2025-03-19	移除
<input type="checkbox"/> 4	陈子健	XG2023259	广州华南商贸职业学院	信息学院			2025-03-19	移除
<input type="checkbox"/> 5	万婷	SG2023121	广州华南商贸职业学院	经济管理学院			2025-03-19	移除
<input type="checkbox"/> 6	王文萍	YK2024017	广州华南商贸职业学院	健康学院			2025-03-19	移除
<input type="checkbox"/> 7	蔡君松	SG2016023	广州华南商贸职业学院	经济管理学院			2025-03-19	移除
<input type="checkbox"/> 8	陈振阳	XG2022116	广州华南商贸职业学院	人文与教育学院			2025-03-19	移除
<input type="checkbox"/> 9	潘秋凤	RW2023171	广州华南商贸职业学院	人文与教育学院			2025-03-19	移除
<input type="checkbox"/> 10	陈资丽	YK2023092	广州华南商贸职业学院	卫生健康学院			2025-03-19	移除
<input type="checkbox"/> 11	刘雪燕	XG2023261	广州华南商贸职业学院	信息学院			2025-03-19	移除
<input type="checkbox"/> 12	张春荣	SZ2024011	广州华南商贸职业学院	马克思主义学院			2025-03-19	移除
<input type="checkbox"/> 13	蔡海标	SG2023110	广州华南商贸职业学院	经济管理学院			2025-03-19	移除
<input type="checkbox"/> 14	杨琳	MJ2018025	广州华南商贸职业学院	经济管理学院			2025-03-19	移除

图 20：2024-2025 学年第二学期校内教师加入课程情况

2. 兄弟院校应用效果评价

《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程思政示范课程建设，聚焦“职业能力与思政素养协同培养”目标，构建“两个基本原则，五个结合”课程思政教学模式，通过“案例思政化、教学项目化”改革，实现前端技术教学与思政育人深度协同，学生职业技能与职业素养培养成效显著。项目负责人多次利用学术会议和省内各兄弟院校进行交流，获得广州华夏职业学院、广州华立科技职业学院、广州南洋理工职业学院的肯定和推广应用。

《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程思政示范课程面向社会公众开放，共享教育资源，共推出 11 期学银在线共享课程，近两年有近 30 所高校师生加入课程，校内外线上学习人数达 2800 人，累计页面浏览量达 300 万，为职业教育专业课程思政建设提供了参考，让“立德树人”不再是抽象概念，而是可落地、可复制的教学实践，形成良好的示范效应。

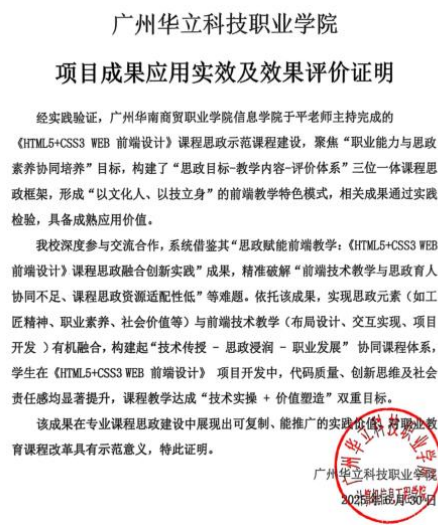
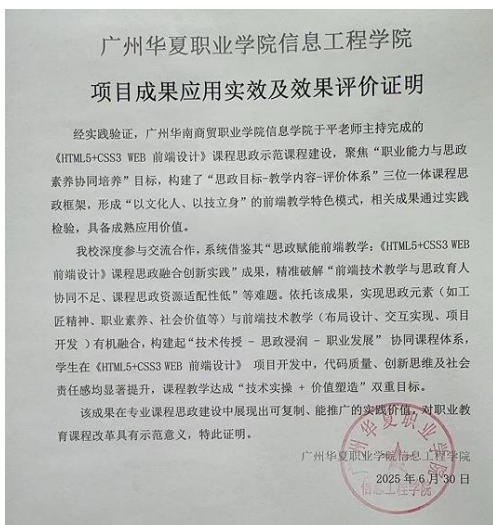


图 21： 广州华夏职业学院、广州华立科技职业学院
项目成果应用实效及效果评价证明

广州南洋理工职业学院 项目成果应用实效及效果评价证明

经实践验证，广州华南商贸职业学院信息学院于平老师主持完成的《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程思政示范课程建设，聚焦“职业能力与思政素养协同培养”目标，构建了“思政目标-教学内容-评价体系”三位一体课程思政框架，形成“以文化人、以技立身”的前端教学特色模式，相关成果通过实践检验，具备成熟应用价值。

我校深度参与交流合作，系统借鉴其“思政赋能前端教学：《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程思政融合创新实践”成果，精准破解“前端技术教学与思政育人协同不足、课程思政资源适配性低”等难题。依托该成果，实现思政元素（如工匠精神、职业素养、社会价值等）与前端技术教学（布局设计、交互实现、项目开发）有机融合，构建起“技术传授 - 思政浸润 - 职业发展”协同课程体系，学生在《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》项目开发中，代码质量、创新思维及社会责任感均显著提升，课程教学达成“技术实操 + 价值塑造”双重目标。

该成果在专业课程思政建设中展现出可复制、能推广的实践价值，对职业教育课程改革具有示范意义，特此证明。



图 22： 广州南洋理工职业学院
项目成果应用实效及效果评价证明



图 23：近两年各高校师生加入课程学习情况

五、项目经费落实和使用情况

申报时承诺的 项目建设总经费 (万元)	已到位 建设经费 (万元)	资金到位率 (%) ⁵	已支出 建设经费 (万元)	资金支出率 (%) ⁶
5	5	100%	5	100%

申报材料上的经费使用方案

单位: 万元										
子项目名称	小计		财政投入资金 ⁷		举办方投入资金 ⁸		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额	比例(%)	金额	比例(%)	金额	比例(%)	金额	比例(%)	金额	比例(%)
1.创新课程思政建设模式	1	20%							1	20%
2.优化课程思政内容供给	1	20%							1	20%
3.将思政教育有机融入课堂教学	0	0%							0	0%
4.建设课程思政优质数字化资源	3	60%							3	60%
合计	5	100%							5	100%

经费实际收支情况 (请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目)

项目资金学校投入 5 万元, 支出经费 5 万元。具体经费使用如下:

序号	项目名称	支出金额 (单位: 万元)	备注
1	小额办公用品费	0.1	项目建设存储设备、印刷费
2	会议、培训费	0.22	教师参加课程思政会议费
3	技术服务费	0.8	课程思政动画制作
4	论文版面费	0.88	发表 2 篇课题论文
5	技术服务费	3	思政微课录制
合计		5	

(学校财务盖章):

2015 年 7 月 10 日

⁵ 资金到位率=已到位建设经费/申报时承诺的项目建设总经费。

⁶ 资金支出率=已支出建设经费/已到位建设经费

六、项目后续建设规划

1. 加强课程思政师资队伍建设。

(1) 主讲教师主动提高思政建设的意识和能力，勤学习，深思考，加强课程思政建设的理论学习和实践学习。

(2) 组建集专业教师、企业教师、思政课教师的混编课程思政建设团队，结合所在专业、课程类型的育人要求和特点，开发德技并修、育训结合的思政特色课程内容。

(3) 结合高职教育产教融合，突出职业教育特色，定期企业交流走访，及时跟踪涉及行业产业的新技术、新方法，调整课程内容，优化教学设计，深化职业素养教育。

2. 加强思政元素挖掘的深度与广度。

优化课程思政教学案例和课程思政优秀学生作品，保持课程思政案例的时代性和前沿性。基于线上线下同步开展课程教学，融入劳动教育、工匠精神、职业素养、强国意识、职业规范等内容，将课程思政自然融入到专业课程教学中。

3. 加强课程思政在线课程平台建设。

建设课程思政优质数字化资源，开发课程思政微课，将课程思政建设与精品在线开放课程建设相结合，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用。

4. 加强课程思政示范课程的示范辐射作用。

力争将本门课程建设成为省级精品在线开放课程，基于开放课程平台“学银在线”为校内外的学习者提供免费学习资源和学习指导，在校内外推广共享。

七、项目负责人承诺

本人确认本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

签名: 李平

2025年7月10日

八、项目校内验收专家组意见（需附验收实证材料）

校内验收专家				
序号	姓名	职称/职务	所在单位	联系方式
1	郭华鸿	教授/副院长	广东江门中医药职业学院	15338059696
2	余九林	副教授/教研室主任	广东技术师范大学	13560083254
3	汪海涛	副教授/副部长	广东科贸职业学院	13610052193
4	李婧	副教授/部长	广州南洋理工职业学院	13560057152
5	周文恩	副教授/院长	广州华南商贸职业学院	18925141958
专家组意见（200 字以内）				
<p>该项目以“技术+思政”为特色，职业素养培育为核心，严格按目标构建“两个基本原则、五个结合”教学模式，项目式育人评价体系与数字资源，案例贴近实际（如大国工匠专题网页、“千年之恋”注册页面制作），涵盖 HTML5 等技术，在省内外推广应用，形成了良好示范效应。获批项目立项 6 项，发表论文 4 篇。</p> <p>建议：1. 对经费下达、支出情况详细阐述； 2. 列明增加的“显性”“隐性”微课视频数目。</p> <p>整个课程经过建设，达到验收要求，同意通过。</p>				

九、学校项目管理部门意见

同意立项。



部门盖章：2025年7月10日