

附件 2

教育评价改革试点项目 结项审批表

项目名称	高职院校过程性考核与结果性考核相结合的学业考评制度优化试点项目
项目负责人	
承担单位 (盖章)	广州华南商贸职业学院 
填表日期	2025 年 5 月 28 日

中共广东省委教育办 制

填 表 说 明

- 一、本表适用于广东省教育评价改革试点项目的结项申请。
- 二、请如实填写表内栏目，无相关内容填写的栏目可不填写，栏目不够时可加行加页。
- 三、“经费安排”指实际使用的试点单位自筹经费等。



一、基本情况

项目负责人	姓名	陈宁	性别	男	出生年月	1976年9月
	职称(务)	副教授/ 校长助理	学历	本科	学位	硕士
	工作单位	广州华南商贸职业学院			邮政编码	510080
	办公电话	/	手机	13418046882	电子邮箱	2572849139@qq.com
批准时间	2021.11	预计完成 时间	2025年5月	实际完成 时间	2025年5月	
成果形式	工作制度、人才培养方案、课程标准、论文、衍生项目、案例、获奖等					
项目成员名单 (按承担任务多少排序)	姓名	工作单位		职务		
	杨娟	广州华南商贸职业学院		教学科研部部长助理		
	杨苗	广州华南商贸职业学院		教学科研部课程建设主管		
	刘岩	广州华南商贸职业学院		评建与发展研究中心主任		
	胡方勇	广州华南商贸职业学院		教学科研部教学运行主管		
	卓萍萍	广州华南商贸职业学院		教学科研部副部长		
	陈虹	广州华南商贸职业学院		教学科研部教科研主管		
	卜忠群	广州华南商贸职业学院		经济管理学院院长		
	田夕伟	广州华南商贸职业学院		人文与教育学院院长		
	黄双丽	广州华南商贸职业学院		卫生健康学院院长		
	苗苗	广州华南商贸职业学院		传媒与设计学院院长		
	王珂	广州华南商贸职业学院		信息学院副院长		
黄英就	广州华南商贸职业学院		教学科研部副部长			

二、试点开展的主要情况

1. 预期目标完成总体情况（500字以内）

学校构建的学业考评项目试点改革，现已形成了系统性、创新性的成果，提升了人才培养质量，提升了学校的立德树人工作成效，全面完成预期目标。

一是构建学业考评相关制度体系，学校出台《广州华南商贸职业学院课程过程性考核管理办法》等16项制度，为改革奠定了坚实基础。

二是创新考核模式，优化过程性与结果性考核比重分配，系统规范评价要素，将课堂学习、课程作业、阶段性测验、实践活动、自主学习等纳入评价框架。

三是健全产教融合评价机制，开设顺丰班等48个订单班，创新性将企业真实任务嵌入专业课程考核，由企业直接参与授课、考核评价，同步推动课程思政深度融入专业课程标准，实现技能培养与价值塑造有机统一。

四是课程信息化建设获突破，超星教学平台累计建设441门数字化课程，集成章节资源13,343节、题库试题33,617题、试卷库259份，支撑作业7,814次及课堂互动13万余次，全面实现考核方式向多样化、透明化、信息化转型。

五是育人成效与成果丰硕，获批课程育人校级项目94项、形成课程育人典型案例14篇、公开发表论文6篇、获批衍生项目8项、获论文案例奖6项；学生获得省级技能大赛奖项69项（含一等奖2项），教师获得省级教学能力竞赛奖11项、青教赛奖项16项（含一等奖3项）。

2. 试点成果摘要（3000字以内）

（主要内容包括：试点项目概述、试点实施情况、主要做法、经验和成效、问题和不足、意见建议等）

一、项目概述

为深入贯彻落实《强化新时代教育评价改革总体方案》，积极开展高职过程性考核与结果性考核相结合的学业考评试点工作，学校依据新时代高职的人才培养定位与目标，进一步深化学业考评的内容、方法与功能，确保做好试点工作。

试点项目主要内容包括将过程性考核与结果性考核相结合的学业考评作为“三

“全育人”的重要抓手，在已有学业考评改革的基础上，进一步转变评价观念，优化过程性考核与结果性考核的结合机制，建立一个内容多维、主体多元，方法多样、过程性考核与结果性考核有机结合的学业评价体系，增进评价的“促学”功能与“全面育人”功能，提升学校“立德树人”工作成效。

二、试点项目实施情况

（一）转变评价观念

为加强学校对试点项目的重视，学校召开学业考评小组动员大会，成立以校长为组长，各学院院长、相关职能部门负责人为成员的项目领导小组，明确领导责任。聘请校外专家、企业管理人员担任试点项目实施的专家指导，确保项目顺利开展。

（二）构建立体化的学业考评体系

学校先后制（修）定《广州华南商贸职业学院课堂教学管理办法》等19项试点相关管理制度，教学科研部负责指导各二级学院实施过程性考核，及时总结过程性考核和结果性考核工作的经验和存在的问题。各二级学院是课程考核改革的主体，根据专业人才培养方案、课程标准等制定课程的考核方式、评分标准等，负责课程过程性考核的执行情况或意见反馈等。

学校制定《关于开展课程考核方式改革的通知》等文件，调整过程性考核成绩和结果性考核的比重分配，规范过程性评价要素，发挥平时考评的督促功能和期末考核的检测功能。过程性评价主要包括课堂学习（如课堂提问、课堂讨论、学习笔记、考勤、作业、随堂测试等）、课程作业（可包括小论文、研究报告、作品、项目设计、调研报告等）、阶段性学习测验与期中考试（笔试、口试、答辩、小组合作、读书报告等）、教学实践活动（实验、创新、专业技能测试或认证等）、专题讨论、小组学习、自主学习等形式。过程性考核和结果性考核的方式可采用线上（超星等网络教学平台）或线下方式进行。

（三）构建融合性评价机制

学校把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的重要任务，充分发挥课堂教学的主渠道作用，推动各课程考核融入思政内容，将思政元素有效融入课程教学目

标，在各章节（项目）的教学设计中明确课程思政内容，实现课程思政全覆盖。

学校制定了《广州华南商贸职业学院校企合作工作机制及项目运作办法》，成立产教融合工作小组，负责全校校企合作工作的组织、协调和检查，研究并组织解决校企合作工作中的重要事项和重大问题等。

学校制定了《广州华南商贸职业学院校企合作“订单班”管理办法》，结合企业（行业）就业岗位需求共同制定人才培养方案，开设行业订单班、专业（群）订单班、综合型订单班及项目孵化型订单班4种类型。现开设“顺丰班”等订单班48个，将真实性工作任务融合进订单班专业课程，由企业授课考核学生成绩，实现真实性工作过程评价。在学生实施与完成课程学习的过程中，将企业专家纳入评价主体，全过程参与评价，同步实施专业能力、课程思政、劳动教育的评价。

（四）开发信息化共享平台

为推动信息技术与教育教学深度融合，助力优化学业考评制度，学校与超星平台共同设立信息化考评专项工作小组，负责开发学业考评的信息化共享平台，推动学业考核等多样化、透明化、信息化的进程。学校与超星平台合作构建的信息化平台，用于教学课程管理、师生交流学习、教育教学科研、教育资源存储和管理等。目前学校超星平台已建设441门课程，其中章节13343节、题库试题33617题、试卷库259份、作业7814次、课堂活动39653次、讨论90465次。

（五）完善学业考评相关制度

学校建立健全与考核评价试点相关的教学管理制度17项，其中包括《广州华南商贸职业学院课程过程性考核管理办法》《广州华南商贸职业学院课堂教学质量综合评价办法》等，全面深入推进课程考核方式改革，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，建立反馈与改善的管理机制，进一步增强学生学习的主动性，切实提高学生的终身学习能力和实践能力。

学校制（修）定《广州华南商贸职业学院“创新强校工程”项目管理办法》《广州华南商贸职业学院“创新强校工程”项目专项资金管理办法》等，设立相关的教研教改课题、评优评先考核机制，多维度激励教师参与学业考评的积极性。

（六）构建学业评价质量保障体系

为加强对学业评价的专业指导和质量监控，学校先后制（修）定《广州华南商贸职业学院学生成绩管理办法》《广州华南商贸职业学院教学督导工作管理办法（修订）》等制度 8 项，评建与发展研究中心成立学业评价改革的教学督导组，构建学业评价的质量保障体系，构建学业评价与用人单位评价相关性的质量跟踪机制，探索过程性考核与结果性考核相结合的学业考评制度，全面提高人才培养质量。

（七）试点项目成果

1.制（修）定人才培养方案。学校针对性制（修）定人才培养方案，规范质量评价要求，创新人才培养模式，严格落实专业群（专业）与产业（链）融合、课程与岗位融合、教学标准与职业标准融合、教学过程与工作过程融合、教学环境与职业场景融合、毕业标准与用人标准融合，全面提高人才培养质量。

2.构建“十大育人”体系。为坚持落实立德树人根本任务，提升思想政治工作质量，打造“三优三强四好”人才培养特色，学校制定《广州华南商贸职业学院“三全育人 五育并举”工作实施方案》，设立十大育人体系领导工作小组，充分发挥课程、科技创新、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，遵循育人逻辑，完善育人机制，优化评价激励，有效构建“十大育人”体系。

3.推进课程育人工作。为全面推进课程育人建设，挖掘公共基础课程、专业课程的思政元素，形成各类课程与思政课程的同向同行，构建全员全程全方位的育人格局，学校设立课程育人领导小组，开展课程育人申报工作，各二级学院申报课程育人 94 项，汇编形成课程育人教学工作典型案例。

4.科研成果。试点项目建设期间，先后公开发表学术论文《成果导向教学模式下的高职课程形成性评价研究》《基于 Word2Vec 和 Bi-GRU 的高职线上教评情感分析法试探》等 6 篇；获批立项各级衍生项目《学生增值评价视角下高职软件技术专业课程思政评价指标体系研究》等 8 项，省级 1 项、教指委 1 项、协会及学会 4 项、校级 2 项；论文或案例等成果获三等奖 3 项、优秀奖 3 项。

5.师生竞赛。试点项目建设期间，学校师生积极参加各类竞赛。学生获得广东省职业院校学生技能大赛一等奖2项、二等奖8项、三等奖59项；教师获得广东省教师教学能力比赛获得二等奖1项、三等奖10项；教师获得青年教师教学大赛一等奖2项、二等奖3项、三等奖11项。

6.学生技能考证。学校立足职业教育特色，将学生技能考证融入学业考评体系，显著提升人才培养与行业需求的契合度。通过校企深度融合的48个订单班，学校将企业认证标准嵌入专业课程，实现“课证融通”；改革成效直接体现于考证成果，近两年学生参加跨境电商B2B数据运营、物流管理等职业技能等级证书考核通过率达90%以上。

三、存在问题

1.学业考评体系亟待完善。学业考评内容、专业能力、课程思政、劳动教育有待进一步完善，考评功能与考评内容项目无法进行合理匹配，有待建立考评方法库与适用指南平台。

2.学业评价的质量保障体系待改进。建立学业评价“元评价”指标不完善，其指标因子、阶梯性标准等还需进一步完善。

三、承担单位初审意见

1. 单位经费管理部门意见

经费安排 (万元)

30

学校设置 30 万经费, 用于发展学校教育经济改革试点项目, 实行专款专用。



2015年5月28日

2. 单位意见

试点项目已实施 4 年, 形成了系统性的学业考评制度, 提升了人才培养质量, 现已全面完成预期目标。



2015年5月28日

四、省委教育办意见

同意结项



2015年6月25日