

## 大学生校外实践教学基地清单

序号	名称	链接
1	教育部供需对接就业育人项目	<a href="#">点击查阅</a>
2	粤嵌通信-计算机应用技术专业 大学生校外实践教学基地	<a href="#">点击查阅</a>
3	新大陆教育物联网应用技术专业 校外实践教学基地	<a href="#">点击查阅</a>
4	纯古朴风装饰校外实践基地	<a href="#">点击查阅</a>
5	奥韵汇大学生校外实践教学基地	<a href="#">点击查阅</a>
6	寮采村校外实践教学基地	<a href="#">点击查阅</a>

# 广州华南商贸职业学院

## 教育部供需对接就业育人项目清单

序号	名称	链接
1	广东泰迪智能科技股份有限公司就业实习基地项目（负责人：何达齐）	<a href="#">点击查阅</a>
2	广东泰迪智能科技股份有限公司就业实习基地项目（负责人：黄振雄）	<a href="#">点击查阅</a>
3	深圳市即构科技有限公司--人力资源提升项目（人工智能应用领域）	<a href="#">点击查阅</a>
4	就业实习基地项目(视觉传达设计)	<a href="#">点击查阅</a>
5	中科特瑞-广州华南商贸职业学院重点领域校企合作项目	<a href="#">点击查阅</a>
6	广东博思云科教技术有限公司-广州华南商贸职业学院定向人才培养培训项目	<a href="#">点击查阅</a>
7	广州华南商贸职业学院-IT 人才就业实习基地项目	<a href="#">点击查阅</a>

# 教育部供需对接就业育人项目 立项证书

项目编号：2025070585739

项目名称：广州华南商贸职业学院-广东泰迪智能科技股份有限公司就业实习基地项目

高校项目负责人：何达齐

高校名称：广州华南商贸职业学院

企业名称：广东泰迪智能科技股份有限公司

该项目入选教育部供需对接就业育人项目第四期立项项目  
特发此证。

全国普通高校毕业生就业创业指导委员会

2025年7月24日

可凭项目编号前往教育部供需对接就业育人项目平台 (<https://www.ncss.cn/jyyr>) 查询项目信息

# 教育部供需对接就业育人项目 立项证书

项目编号：2025070711218

项目名称：广州华南商贸职业学院-广东泰迪智能科技股份有限公司就业实习基地项目

高校项目负责人：黄振雄

高校名称：广州华南商贸职业学院

企业名称：广东泰迪智能科技股份有限公司

该项目入选教育部供需对接就业育人项目第四期立项项目  
特发此证。

全国普通高校毕业生就业创业指导委员会

2025年7月24日

可凭项目编号前往教育部供需对接就业育人项目平台 (<https://www.ncss.cn/jyyr>) 查询项目信息

# 教育部供需对接就业育人项目

## 立项证书

项目编号：2025060375408

项目名称：深圳市即构科技有限公司--人力资源提升项目（人工智能应用领域）

高校项目负责人：付立阳

高校名称：广州华南商贸职业学院

企业名称：深圳市即构科技有限公司

该项目入选教育部供需对接就业育人项目第四期立项项目  
特发此证。

全国普通高校毕业生就业创业指导委员会

2025年6月30日

可凭项目编号前往教育部供需对接就业育人项目平台 (<https://www.ncss.cn/jyyr>) 查询项目信息

# 教育部供需对接就业育人项目

## 立项证书

项目编号：2025062676990

项目名称：就业实习基地项目(视觉传达设计)

高校项目负责人：张瑞旭

高校名称：广州华南商贸职业学院

企业名称：广州华之尊光电科技有限公司

该项目入选教育部供需对接就业育人项目第四期立项项目  
特发此证。

全国普通高校毕业生就业创业指导委员会

2025年7月8日

可凭项目编号前往教育部供需对接就业育人项目平台 (<https://www.ncss.cn/jyyr>) 查询项目信息

# 教育部供需对接就业育人项目 立项证书

项目编号：2024010201769

项目名称：中科特瑞-广州华南商贸职业学院重点领域校企合作项目

高校项目负责人：王珂

高校名称：广州华南商贸职业学院

企业名称：北京中科特瑞科技有限公司

该项目入选教育部供需对接就业育人项目第三期立项项目  
特发此证。

全国普通高校毕业生就业创业指导委员会

2024年6月6日

可凭项目编号前往教育部供需对接就业育人项目平台 (<https://www.ncss.cn/jyyr>) 查询项目信息

# 教育部供需对接就业育人项目

## 立项证书

项目编号：2023122888940

项目名称：广东博思云科教技术有限公司-广州华南商贸职业学院定向人才培养培训项目

高校项目负责人：洪培琴

高校名称：广州华南商贸职业学院

企业名称：广东博思云科教技术有限公司

该项目入选教育部供需对接就业育人项目第三期立项项目  
特发此证。

全国普通高校毕业生就业创业指导委员会

2024年6月6日

可凭项目编号前往教育部供需对接就业育人项目平台 (<https://www.ncss.cn/jyyr>) 查询项目信息

# 教育部供需对接就业育人项目

## 立项证书

项目编号：2023122670533

项目名称：广州华南商贸职业学院-IT人才就业实习基地项目

高校项目负责人：王珂

高校名称：广州华南商贸职业学院

企业名称：广州粤嵌通信科技股份有限公司

该项目入选教育部供需对接就业育人项目第三期立项项目  
特发此证。

全国普通高校毕业生就业创业指导委员会

2024年6月6日

可凭项目编号前往教育部供需对接就业育人项目平台 (<https://www.ncss.cn/jyyr>) 查询项目信息

# 关于公布 2020 年校级“质量工程”(第四批) 项目立项的通知

各部门:

为了进一步贯彻落实广东省“高等职业教育教学质量与教学改革工程”各项工作，深化教学改革，切实提高我校的教育教学质量，学校组织开展了 2020 年度校级“质量工程”(第四批)项目的申报工作。经项目负责人申报，各部门初审、推荐，教学科研部组织校内外专家评审及公示等环节，现将 2020 年度校级“质量工程”(第四批)项目立项名单(见附件)予以公布，并将有关事项通知如下:

一、本次立项的专业教学资源库项目的建设周期为 2 年，大学生校外实践教学基地项目的建设周期为 3 年，自发文之日起计算；专业教学资源库项目建设经费为 50 万元/项，大学生校外实践教学基地项目建设经费为 5 万元/项。

二、各项目负责人做好开题报告准备。

三、学校将对第四批项目进行中期检查和结项验收。结项验收第一次不通过，项目进行整改；第二次验收不通过，终止项目建设并撤销立项。

附件：2020 年校级“质量工程”(第四批)项目立项名单。



附件:

2020 年校级“质量工程”(第四批)项目立项名单

序号	项目类型	项目所属部门	项目负责人	项目名称	项目编号
1	专业教学资源库	云智信息技术学院	刘珊珊	软件技术专业教学资源库	2020HMZLGC26
2		数智经济贸易学院	林雪媛	电子商务专业教学资源库	2020HMZLGC27
3		新商务外语学院	何开红	时代宝贝幼儿园-幼儿发展与健康管理专业大学生校外实践教学基地	2020HMZLGC28
4		云智信息技术学院	李锡炼	粤嵌通信-计算机应用技术专业大学生校外实践教学基地	2020HMZLGC29
5	大学生校外实践教学基地	数智经济贸易学院	汤秋婷	京东物流-电子商务专业大学生校外实践教学基地	2020HMZLGC30
6		新商务管理学院	崔新玲	广州天河希尔顿-旅游管理专业群大学生校外实践教学基地	2020HMZLGC31
7		数智经济贸易学院	许胜	瑞鑫(广州)财税代理有限公司-会计专业大学生校外实践教学基地	2020HMZLGC32
8		云智设计传媒学院	李端慧	奥韵汇-环境艺术设计专业大学生校外实践教学基地	2020HMZLGC33

附 5-3

广州华南商贸职业学院

2020 年度大学生校外实践教学基地

申 报 书

基 地 名 称：粤嵌通信计算机应用技术专业校外实践  
教学基地

二 级 学 院：云智信息技术学院

依 托 单 位：广州粤嵌通信科技股份有限公司

基 地 负 责 人：李锡炼

联 系 电 话：13710937864

填 报 日 期：2020 年 9 月 3 日

教学科研部  
2020 年 8 月

## 填写说明

1. 本项目申报须附学院与基地依托企业正式签订的《校企合作协议书》，作为申报支撑材料；
2. 本表用钢笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。
3. 表格中所涉及的项目、奖励、成果等，截止时间至2020年5月31日。
4. 二级学院意见务必加盖公章，否则推荐无效。

## 1. 基地的总体情况

校外实践基地名称	粤嵌通信-计算机应用技术专业校外实践教学基地							
基地依托单位	广州粤嵌通信科技股份有限公司							
基地依托单位地址	广州市经济技术开发区科学城光谱西路 69 号 TCL 文化产业园 4 层	基地建立时间	2016 年 10 月 25 日					
基地面向的主要专业	计算机应用技术		年接待实践学生人数	100				
是否签订正式的合作协议	是	协议签订时间	2016 年 10 月 25 日	协议合作年限	三年（已确认可续签）			
基地依托单位基本情况	法人代表	钟锦辉		联系人	李鸿斌			
	联系人电话	13512778401		联系人所在部门及职务	产学合作部/经理			
	单位性质	私企		组织机构代码	914401015856664135			
	业务范围	IT 职业技能培训；计算机技术开发、技术服务；计算机网络系统工程服务；软件开发；软件服务；通信工程设计服务；电子工程设计服务；信息系统集成服务；集成电路设计；信息技术咨询服务；电子设备工程安装服务；工程技术咨询服务等。						
基地负责人情况	实践基地学院负责人情况							
	姓名	李锡炼	性别	男	出生年月	1982.08	民族	汉族
	单位、职务	云智信息技术学院、教研室主任	专业技术职务	高级程序员	学历/学位	硕士研究生	毕业院校	华南农业大学
	通讯地址	广州市白云区钟落潭镇长腰岭长学路 300 号广州华南商贸职业学院			邮编	510550		
	电子邮箱	404883838@QQ.com			联系电话	13710937864		
	主要职责	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以国家高职教育相关政策文件精神为指导，负责计算机应用技术专业校外实践教学基地筹备、协调与建设；</li> <li>2. 负责制定、落实和调整校外实践教学基地校企合作协议；</li> <li>3. 制定和调整专业教学计划和实习、实践教学管理方案，负责实践基地管理、培训等。</li> <li>4. 为校企合作实践教学项目的顺利开展提供人力、物力等支持和保障。</li> </ol>						

	主要经历	2007年-今，广州华南商贸职业学院计算机应用技术教研室主任 高级程序员、国家职业技能鉴定考评员
--	------	--

## 2. 基地的建设情况

2-1. 基地简介（着重说明基地如何满足专业实践教学需求情况，已开展的合作或取得的成果）

计算机应用技术专业于2016年已与广州粤嵌通信科技股份有限公司开展合作并建立粤嵌通信-计算机应用技术专业校外实践教学基地，由广州粤嵌通信科技股份有限公司专家和计算机应用技术专业教师共同开发以真实工作项目为载体，按照工作过程组织教学的实践教学体系，实现企业与学校良性互动的长效合作机制。根据实践教学内容实施的需要，搭建校内校外实践教学共享条件平台，实现校企互动和共赢。结合学院应用型人才培养的定位，以实践技术为主线，搭建基本技术培训、模拟软件设计与开发实训和计算机应用项目开发与管理实习等三个实践教学平台。

**基本技术培训平台建设：**承担平面设计、UI设计、网页设计、HTML5应用技术、PHP动态网页设计、My SQL数据库应用技术、Python语言程序设计、Linux操作系统、网络管理与维护、网络安全防护技术、大数据应用技术、云计算、网页设计综合实训、IT运维管理、计算机综合技术等课程的教学任务。主要是打牢基础，掌握基本技术操作，学会各种实训方法。

**模拟软件设计与开发平台建设：**主要针对企业承担过的软件项目，利用产品试用版用于学生模拟操作训练和创新实践等实践教学任务。

**计算机应用项目开发与管理实习平台建设：**校企合作开设课程、企业应用讲座等形式供高年级学生学习，毕业生根据企业实施项目进行论文开题、毕业综合项目和顶岗实习双导师制等。

从大一到大三，安排多层次课程体系供学生进行实践学习。实践教学体系课程通过三个实践教学平台的建设，使学生从基础层面的基本技术和方法训练，到综合层面的仿真实训，再到提高层面的真实训练，最后到创新层面的科研训练，培养学生逐步接近和适应即将服务的社会环境，增强学生毕业后的岗位适应性。

基地可提供三种教学服务功能：

### 一、低年级学生认知见习

低年级学生见习主要针对大一、大二的在校学生，按照基地对人才的实际需求建立实践教学环境；基地将有计划、有步骤对实习生进行工作任务的安排和指导，结合工作需要和学生专业能力、兴趣爱好等安排学生参与实践项目。大一新生可在入学当年进入基地由企业兼职教师对学生进行早期培训教育，了解计算机行业的发展趋势及其相关硬件设备的生产工艺。大二学生可以到校外实践基地进行专业课程的实训，增加学生动手实践的机会，培养学生的实践能力。

## 二、校企共育，提高人才培养质量

粤嵌通信为基地提供计算机应用项目设计、开发、实施等所需的软硬件设备，并搭建实训环境，学生实训无缝对接零距离企业上岗。通过校内、校外教师指导实践教学体系，既能满足学校的实践教学需要，同时也密切了校企深度合作，为全面提高计算机应用技术专业学生的实践能力提供培养环境，为全面培养计算机应用技术专业学生的实践能力提供质量保证，并对学生就业起到重要作用。力求通过基地建设，进一步加强校企科技联合研究开发、技术成果转让等方面合作与交流。

## 三、毕业生实习

毕业生从学生角色走入社会需要有一个过渡时期，并通过足够的实习经验来提升技能，适应社会。基地将为学生创造多个实习岗位，并由专业的部门主管、经理带教，通过设立这些岗位，学生能够在基地体验到真实的工作环境，参与实际研发项目。学生在企业实习期间毕业综合项目和顶岗实习实行双导师制（企业兼职指导老师和校内指导老师）。

实习生岗位设置有：IT 运维管理、软件开发、设计师、网络管理、网络营销等。

## 2-2. 基地依托单位情况

广州粤嵌通信科技股份有限公司始于 2005 年，2016 年正式挂牌上市（股票代码：839909），是一家 IT 高新技术企业，以嵌入式、物联网、VR 技术、智能制造、大数据、云计算、移动互联、人工智能等为主要研究方向。14 年的耕耘，积累了丰硕成果，累计拥有国家专利产品 20 多项，获得专利技术及软著 30 多项，扶持创客团队获得专利及软著 113 项。总部设在广州科学城，在长沙、深圳、重庆、西安、武汉开设直营分中心，在贵阳、南宁、南昌、福州、郑州等地开设办事处。

粤嵌经营智能设备研发、产教融合联盟、粤嵌众创空间、粤嵌小创客四大业务，秉承“行业引领，企商共赢，服务诚信”的核心经营理念，为业界提供全面的 IT 技术服务，在发展过程中形成了在 IT 技术自主创新方面的优势和沉淀，先后通过国家高新技术企业、国家级众创空间认定，同时，粤嵌是教育部产学研合作协同育人项目合作单位、广东省教育厅校企合作协同育人项目合作单位、广东省重合同守信用企业、广州市企业新型研发机构、广州股权交易中心会员、广州市黄埔区青年创新创业基地、广州市黄埔区商业联合会理事单位，广州开发区科技创新企业、广东省计算机学会培训委员会主任单位、中共广州市黄埔区委结对单位、广州市社会组织党建工作示范单位、广州市黄埔区青年创客驿站。

广州粤嵌通信科技股份有限公司专注前沿科技发展，旗下的粤嵌众创空间现有项目囊括互联网+、物联网、智能硬件、VR（虚拟现实）工业 4.0、嵌入式、云计算、大数据及移动互联等。公司能提供以下资源与服务：

一、硬件支撑：拥有超过 4000 平方米的创客空间。

二、技术支撑：与德州仪器（TI）、三星、高通、联发科、ARM 等达成战略合

作协议，向创客共享数十项专利与技术，提供最先进的软硬件技术开发方案及产品方案。

三、教育服务：根据项目需求，提供移动互联网、VR（虚拟现实）、嵌入式、云计算、大数据等专业技术教育培训服务。

同时，广州粤嵌通信科技股份有限公司注重专业技能人才的培养：

#### 一、重视人才培养

广州粤嵌通信科技股份有限公司一贯重视员工技能培养及员工素质提高，重视与高校的深度合作作为企业人力资源输送的主要渠道，已先后和华南理工大学、广东工业大学、广东工商职业技术学院、广州工商学院、广东科技学院等高校建立过合作关系

#### 二、完善的晋升机制

为提升企业员工的竞争力，广州粤嵌通信科技股份有限公司设置了完善的晋升机制。随企业效益的不断提高和规模的不断壮大，对人才的需求量也逐年增加，凡具有一定工作年限的员工通过考核和评定之后都获得公司提供的培训计划及晋升平台，让员工与企业一起成长。

#### 三、科学完备的培训学习体系

公司一贯重视员工的培训工作，公司人事培训部有专门的培训老师对实习生进行各项培训：

（一）岗前培训，主要使实习生了解公司基础知识、公司各项规章制度、各部门的主要职能及各岗位主要职责、公司的运营情况、公司的市场定位与发展前景。

（二）专业技能培训，主要有嵌入式、Linux 云计算、Java、HTML5、安卓、Unity3D VR/AR、UI、网络安全、网络营销运营管理等方向的 IT 培训课程，通过实际案例（根据公司开发过的项目编写案例）进行培训，使实习生在真实的项目环境中进行项目需求分析、项目方案设计、开发、实施与测试。使实习生学习到公司从业人员的各项专业技能和素养，为今后就业打下良好基础。

（三）职业规划的辅导、心理辅导等，使实习生能够了解现今市场竞争的激烈及求职的困难，加强实习生对在本公司实习、发展的信心；使实习生能够尽快适应由学生到企业员工身份的转变及由学校到社会环境的转变，提高实习生的团队意识。

公司各一线部门的主管人员对实习生进行工作环境、部门职能等基本情况介绍，本岗位知识技能的培训，及工作流程制度的培训。

实习生在工余时间也可参加其他部门的培训，学习到本岗位之外的知识和技能。

### 2-3. 依托专业简介（着重说明相关专业情况及目前实践教学环节建设及经费投入情况）

计算机应用技术专业拥有专业教师 7 人，其中副教授 1 人，讲师及中级职称 3 人，研究生学历以上 5 人，计算机应用实训室 5 个，公共机房 6 个，建立校外实

训基地 6 个，先后毕业十三届学生，为社会提供了两千多名合格人才。目前，该专业现有在校生共计 867 名（2018 级 342 名，2019 级 224 名，2020 级预 301 名）。

计算机应用技术专业培养有觉悟、讲责任，德技兼修，德智体美劳全面发展，适应区域经济社会发展和产业发展需要，面向政府机关、企事业单位、中小型 IT 企业等计算机应用技术领域，掌握计算机基本应用、计算机软、硬件及网络的运行维护、操作系统管理与维护、办公自动化系统管理与维护、平面广告设计、网站开发等知识和技术技能，具有良好公民素质、人文科技素质且身心健康、人格健全的高素质技术技能人才。

本专业设置的专业课程与主要实践环节有平面设计、UI 设计、网络技术基础、Python 语言程序设计、Python Web 开发、MySQL 数据库应用、网页设计（HTML+CSS+JS）、Windows 系统管理与维护、Linux 系统管理与维护、网络管理与维护、PHP 动态网页设计、平面广告设计工程师考证、办公自动化系统、UI 设计综合实训、网页设计综合实训、网络管理与维护综合实训、计算机技术综合实训、IT 运维项目管理、专业认知、岗位认知、跟岗实习、顶岗实习等。

为确保各个实训环节的顺利实施，学校下拨学生实习经费至二级学院，按每生每年三百元标准发放，要求专款专用，此项经费可保证学生赴企业认知性实习和赴企业短期课程实习的需要。学院为校企双方的实习指导教师按实际工作量发放实习指导课时津贴，并报销往返实习基地的差旅费用，为校外实践教学基地提供日常运行与管理所需要的耗材。

#### 2-4. 基地开展实践教学情况

粤嵌通信-计算机应用技术专业校外实践教学基地依照实践教学基地建设方案，贯彻落实以学生见习、学生实习、项目合作等形式为主的一系列实践教学科研工作的实施。

一、认知实习、跟岗实习：大一学生利用校内和校外实训基地轮换进行专业认知实习，大二学生到校内和校外实训基地轮换进行模拟实习，并通过到粤嵌通信公司进行实训周的实训，逐步培养学生的综合实践能力和创新精神，达到增强学生的学习积极性和对专业的兴趣的目的。

二、岗前培训、顶岗实习：大三学生全年到企业，结合毕业综合项目进行毕业论文撰写。将毕业论文与顶岗实习连贯起来，聘请有丰富实践经验的工程师作为校外指导教师，与校内指导教师共同担负学生的毕业综合项目和顶岗实习指导工作。主要进行平面设计、UI 设计、网页设计、HTML5 应用技术、PHP 动态网页设计、My SQL 数据库应用技术、Unity3D VR/AR、安卓、Java、Python 语言程序设计、Linux 操作系统、网络管理与维护、网络安全防护技术、大数据应用技术、云计算、网页设计综合实训、IT 运维管理、计算机综合技术等专业技能的实习与培训，这样可以使学生在完成毕业综合项目和顶岗实习的同时又得到了岗前技能训练，有利于单位接受学生就业。

三、为企业培训人才，为企业提供检测服务，企业亦依托我院的教学和科研力

量，参与企业项目的开发工作。

四、科研合作。企业要发展，就需要创新。凭借产、学、研结合，优势互补，实现技术的快速发展和飞速进步，从而实现技术产业化是企业崛起的必经之路。企业将每年接收我校一批毕业生到该企业参加工作，学校与实践教学基地依托单位有着良好的、多方位的合作基础。

#### 五、基地接纳学生实践教学情况

自从建立校企合作以来，学院分别组织过计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术和移动互联应用技术的学生到广州粤嵌通信科技股份有限公司进行实训、实习，主要的实习岗位有：IT 运维管理、软件开发、网页设计、平面设计师、UI 设计、网络管理、网络营销等。各个专业的实践教学中，在基地完成的环节主要有专业认识实习、生产实习、毕业实习和毕业设计等相关教学任务。

### 3. 基地的建设思路

#### 3-1. 建设思路和预期成果

##### 一、建设思路

《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成【2011】12号）提出“高等职业教育具有高等教育和职业教育的双重属性，以培养生产、建设、服务、管理第一线的高端技能型专门人才为主要任务。”“实践性教学环节”也就成为高等职业教育人才培养的核心。实践基地的建设成为满足实践性教学的重要保证，而计算机应用技术专业是一门实践性、操作性特别强的专业，充分利用企业资源、具有企业真实工作场景的校外实践基地是职业教育学生职业技能提高的最好锻炼平台。《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）的精神，“坚持产教融合、校企合作。推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套，加强行业指导、评价和服务，发挥企业重要办学主体作用，推进行业企业参与人才培养全过程，实现校企协同育人。”因此，大学生校外实践基地是高等职业教育不可或缺的重要部分。

粤嵌通信-计算机应用技术专业大学生校外实践教学基地建设是以区域经济发展和社会需求为导向，以高端技术技能型人才培养为目标，以人才培养模式改革为重点，以“校企共建”为形式，以实践教学内容和课程体系改革为载体，突出“以就业为导向，职业能力培养”为主线，采用“校企合作、工学结合、订单培养、互为基地、相互支撑”方式，培养学生“岗位认知能力、核心岗位能力、职业能力、创业能力”，实现学生从课堂到企业岗位的无缝对接。根据计算机应用技术专业人才的成长规律，根据职业岗位的能力要求，根据现代社会的人才需求，校企合作，有针对性的构建实践教学体系和内容，积极推动校外实践模式改革。分期逐步建设校外大学生实践基地，发挥基地服务地方经济和辐射作用，力争成

为珠三角地区具有示范性、有较强容纳能力的高职院校计算机应用技术专业大学生校外实践教学基地。

## 二、预期成果

(一) 建立现代学徒制人才培养模式，制订现代学徒制的人才培养方案，编写计算机应用技术专业各专业课程的课程标准和各项目实践教学大纲，注重培养学生的综合素质和职业能力，提升学生职业技能和就业能力。

(二) 建立实习、实践教学基地运行规范，形成工作机制，将校企合作模式整体纳入到专业建设与教学管理中去，并上升到企业的基本工作范畴，把实习、实践教学基地建设纳入到校企双方的工作范畴之内，有组织有计划地进行：基地每年接受计算机应用技术专业学生实习，每学年接受顶岗实习学生 10 人以上。

(三) 校企双方共同制定和实施校外实践教学方案，协同推动校外实践教学模式改革，加强实践教学指导、提高实践教学质量。结合地方经济社会发展情况，紧密依托行业企业，开展多形式、多途径的校企合作，共建实践教学课程，打造多功能的校企合作实践教学平台，并达成较为稳固的合作关系。申报省级实践教学教改项目不少于 1 项，校级重点教改项目不少于 2 项，教学教改论文多篇。

(四) 与企业合作，共同编写计算机应用技术专业课程教材一本，同时，校企合作共同开发计算机应用技术各专业课程（12 门）的实训指导书，提高实践教学效果。

(五) 在新产品开发工作中，根据科技发展和市场需求，加强校企合作，通过联合研发设计、技术引进、合作开发等方式，使研发成果尽快转化为生产力，为企业创造效益。

## (六) 科研成果：发表科研论文

对大学生校外实践教学基地建设进行探索、实践和总结，撰写与大学生校外实践教学基地建设研究有关的科研论文，在省级及以上的学术期刊公开发表科研论文 1 篇以上。

## 3-2. 建设内容和建设计划

### 一、建设内容

(一) 校企双方共建专业，共育人才，积极探索现代学徒制人才培养模式  
为了更好地发挥校外实践基地的功能，成立专业教学指导委员会，共建专业，共育人才，积极探索现代学徒制人才培养模式，校企双方从培养目标、培养方案、课程体系、课程标准、教学过程、制度保障等几方面共同参与，深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，积极探索以技术技能培养为主的现代学徒制人才培养模式。

### (二) 优化基地实践教学体系

优化基地实践教学体系应以培养学生实践能力和创新精神为主题，按照应用型人才培养模式的要求，大胆进行教学内容和教学方法改革，充分发挥“双师型”师资队伍的优势，积极探索高校实践教学基地的合作方式，逐步创新实践教学模式。基地实践教学环节可分为认知实践、课程实践、专业实践、综合实践四大模

块。

### （三）重视基地开发与利用

实践教学是高职高专人才培养的重要环节,建设实践教学体系离不开成功的基地开发和利用,基地建成后,要通过多种途径与企业建立合作关系。一是成立由基地依托单位的代表参加的专业教学指导委员会,对专业人才培养方案进行指导、诊断、建议、改进。二是加强教学基层单位、相关专业的教师与基地依托单位的联系,由校内教师和基地依托单位工程技术人员共同指导学生的校外实践教学工作。三是学生在基地依托单位接收实践教学期间,不仅学到专业知识,提高了综合实践能力,同时也增加了相互间的理解和沟通,有利于学生的就业,并建立长期有效地合作机制。

### （四）规范基地建设的管理

规范基地建设是充分发挥基地作用的重要保证。首先,明确分工、加强有效领导。基地建设和运作包含丰富内容,比如实践教学培养计划、实践内容设定和衔接、实习安排与保障、基地联系和沟通以及实践资料与总结等等。其次,制定和完善规章制度,包括教师责任制度、运作管理制度以及安全保障制度等,通过这些制度来规范实践活动的开展,不断提高基地的运行水平。再次,成立专门管理协调小组专项负责。对基地的管理工作可以成立实践教学指导小组,并设立相关人员负责制,负责制定适合教学内容进展和基地要求的实践教学实施办法和相关管理制度,部署和落实实践环节教学工作,加强对实践教学工作的指导、检查和评估。

### （五）加强基地校企双方师资队伍建设,提高实践教学指导水平

高水平的基地实践教学师资队伍是提高基地实践教学质量,快速提高实践学生职业实践技能的有效保障。对学校来讲,采用“引进来、走出去”的师资培养模式,引进具有高学历,具有丰富行业企业工作经验及技能的“双师”素质和“双师”结构人才;采用教师到企业进行挂职锻炼、开展多种形式的专业教师实践技能培训培养教师实践教学和指导能力。对于粤嵌通信而言,选聘具有实践教学和指导能力的工程技术人员为基地的实践教学指导教师。

### （六）校企合作共同开发实践教学教材,提高实践教学效果

为了建立科学的实践教学体系,完善实践教学内容,依托校企双方的优势资源,学校专业教师拟与粤嵌通信工程技术人员成立教材编写团队,参照职业岗位要求,以企业为蓝本,结合计算机行业先进的技术技能,编写具有很强岗位针对性、实用性且合乎现在高职学生特点的实训教材、指导书。建立与实践教学相适应的课程体系,开发校外实训课程,共同开发学生与单位员工培训两用的实训课程和课程体系,提高校外实践教学基地的教学效果。

### （七）建立并完善基地激励制度,促进实践教学基地可持续发展

为了鼓励校企双方的基地管理团队、实践教学指导教师,建设与管理好校外实践教学基地,为社会培养出更多合格的高级应用型人才做好保障工作,采取基地建设工作量考核,及时发放工作补助,开展基地建设与管理评优和基地评

估活动，奖励优秀基地建设与管理者、实践教学指导教师。鼓励教师能根据教育形势的发展与人才培养模式的转变，积极参与和探索实践教学课程体系、内容和手段和方法的改革，从而促进校外实践教学基地的建设工作深入地持续开展下去。

#### （八）建立大学生实践、创新能力评测制度，推动就业能力的提高

学生的在基地的实习实践活动到底取得什么样的成绩，是学院和企业关注的重点，也是基地所体现的终极价值。基地办公室将制定一套《大学生实习实践成绩评价细则》，汇总每个学生在基地进行实践活动的每个环节的成绩，并采用优秀、良好、中等、合格和不合格等五个等级来确定最终成绩。学生的成绩评价包括：动手实践时间、完成指标情况（如程序编写、产品组装、设备调试）、独立完成能力、创新能力等几个方面。

学生成绩汇总之后，一方面记入学生档案，另一方面存放校外实践教学基地备忘录，学生就业时，粤嵌通信人力资源部门可以向别的企业出具该学生的实践能力，利用企业影响力推动学生提高就业能力，保证就业质量。

### 二、建设计划

粤嵌通信计算机应用技术专业大学生校外实践教学基地的建设期为三年，主要分为六个阶段，各个阶段各有重点，整体推进。建设计划如下：

1、2020年11月-2021年4月，完善基地运行机制及制度建设

2、2021年5月-2021年8月，在已有的基础上，探索校企合作协同育人新机制，优化校企合作的多层次递进的实践教学体系，打造计算机应用技术专业“教、学、做”一体的产学研教学平台，确定各个功能模块的实践教学内容。

3、2021年9月-2021年12月，校企双方共同制定和实施校外实践教学方案，确定各功能模块的实训项目，编制教学文件、培训师资，开展以项目为导向的实践教学。

4、2022年1月-6月，校企合作共同编写实训指导书，同时，开展实践教学工作。

5、2022年7月-2023年6月，开展实践教学工作，继续完善实践教学基地的软、硬件建设和各项制度建设、各种实践教学资源，同时校企产学研合作，提升校外实践教学基地功能内涵。

6、2023年7月-10月，开展实践教学工作，基地建设工作总结、验收。

### 3-3. 基地组织机构（组织管理机构健全、双方职责和任务）

#### 一、组织机构

##### （一）建设管理领导小组

成立“粤嵌通信-计算机应用技术专业大学生校外实践教学基地”建设管理领导小组，通过政策支持、资金资助、制度体系保障等措施，保证项目顺利实施。

组长：刘珊珊

副组长：李锡炼、李鸿斌（粤嵌通信）

## （二）教育教学指导委员会

成立“粤嵌通信-计算机应用技术专业大学生校外实践教学基地”教育教学指导委员会，成员由行业企业专家、试点专业负责人、资深教授组成，负责审定培养方案，指导课程体系改革和培养模式改革，推进实践基地建设和与企业的产学研结合，并探讨解决问题的方法和措施。

主任：刘珊珊

副主任：冯宝祥（粤嵌通信）、李锡炼

成员：于平、张海霞、何达齐、邓人铭（粤嵌通信）、李鸿斌（粤嵌通信）

## （三）大学生校外实践教学基地办公室

下设工作办公室，具体执行各级领导小组或委员会交办各项工作，妥善管理文件，解决校方与基地的调节工作，保障基地的正常运行。

办公室负责人：李鸿斌（粤嵌通信）

## 二、双方的职责与任务

（一）双方共同制定大学生校外实践教学基地管理办法、专业实践教学培养方案；

（二）落实甲方（广州华南商贸职业学院计算机应用技术专业）学生在乙方（广州粤嵌通信科技股份有限公司）学习期间的生活（食宿）与各项教学安排工作；

（三）乙方提供必要的空间和专职管理人员与甲方派出的专职教师共同管理基地，并定期更新实践教学环节的相关资料；

（四）组织安排乙方高级职称以上的技术人员和高级管理人员到基地担任兼职教师，开设企业课程、指导学生实习实训、毕业实习；

（五）基地负责对参与实践的学生考核和评价；

（六）双方共同做好学生在基地学习期间的安全、保密、知识产权保护等教育，提供充分的安全保护与劳动保护设备，做好相关的管理工作；

（七）定期公布基地可提供的课程、实习项目、指导教师等相关信息；

（八）基地实行开放共享制，根据建设进度和实践接待能力，可以接受其他高校学生来基地实习。

4. 经费预算及依据（建设项目含实践基地建设、师资队伍建设、课程建设等，根据实际需要自行确定项目名称）

序号	子项目名称	主要建设内容	金额（万元）
1	运行机制及制度建设	完善运行机制，规范基地管理，完善各项规章制度、保障实践教学质量	0.3
2	人才培养模式改革、实践教学模式改革	1、现代学徒制人才培养模式改革 2、实践教学模式改革	0.5
3	打造“教、学、做”一体的产学研教学平台	打造 IT 运维、平面广告设计、网站开发各功能模块“教、学、做”一体的产学研教学平台，确定各个功能模块的教学内容。	0.5
4	实践教学教材开发	校企合作共同编写计算机应用技术专业教材一本，同时，编写计算机应用技术专业所有课程的实训指导书。	0.6
5	实践教学工作	学生综合实训、专业实习、顶岗实习（经费主要用于支付交通费、企业指导教师薪资等）	1.5
6	师资队伍建设	师资培训、挂职锻炼、专业调研	0.9
7	建立并完善基地激励制度	建立并完善基地激励制度，促进实践教学基地可持续发展	0.3
8	建立大学生实践、创新能力评测制度	制定《大学生实习实践成绩评价细则》对学生的实践能力、创新能力进行评价，建立学生实践成绩档案。	0.2
9	科研成果发表	在省级及以上的学术期刊公开发表与大学生校外实践教学基地建设研究相关的科研论文 1 篇以上	0.2
		总计	5

## 5. 项目负责人承诺

项目负责人确认本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

签名：李锡华

2020年9月10日

## 6. 二级学院推荐意见

学院负责人签名：

(盖章)

2020年9月11日

## 7. 学校学术委员会评审意见

经学校学术委员会审议，批准立项，不批准立项。

主任委员（签字）：

2020年

9月

14日



# 广州华南商贸职业学院 2020 年校级“质量工程”

## 大学生校外实践教学基地项目建设任务书

二级学院： 云智信息技术学院 (盖章)

基地名称： 粤嵌通信计算机应用技术专业大学生校外实践教学基地

基地负责人： 李锡炼  (签章)

项目编号： 2020HMZLGC29

教学科研部 制

# 填写要求

- 一、请项目负责人如实填写;
- 二、各级项目进度均须明确年度目标、可监测指标及经费预算;
- 三、请按照本任务书格式填写，其中第 2B、3B 表须按照各子项目逐项填写，分项分页;
- 四、本任务书请用 A4 纸打印，一式 1 份上报。

## 1. 项目基本情况

负责人信息	姓名	李锡炼	职务	教研室主任	部门	云智信息技术学院
	手机	13710937864	E-mail	404883838@QQ.com	邮编	510550
	通信地址	广州市白云区钟落潭镇长腰岭长学路 300 号广州华南商贸职业学院云智信息技术学院				
项目建设目标	<p>通过建设粤嵌通信-计算机应用技术专业大学生校外实践教学基地，承担云智信息技术学院计算机应用技术专业及软件技术专业群各专业学生的校外实践教学任务，以校企合作协同育人的形式，建立用人单位、学校教学团队的紧密型合作关系，企业人员与学校教师、学生共同参与的人才培养模式系统。构建校企合作的多层次递进的实践教学体系，打造 IT 运维、平面广告设计、网络管理与维护、软件开发、测试与维护各功能模块“教、学、做”一体的产学研教学平台，校企双方共同制定和实施校外实践教学方案，协同推动校外实践教学模式改革，共同组成实践教学指导队伍，加强实践教学指导，提高实践教学质量，提升学生的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力。</p>					

项目建 设内容 及分年 度建设 计划	<p>粤嵌通信计算机应用技术专业大学生校外实践教学基地的建设期为三年：2020年11月-2023年10月，主要分为六个阶段，各个阶段各有重点，整体推进。建设计划如下：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、2020年11月-2021年4月，完善基地运行机制及制度建设</li><li>2、2021年5月-2021年8月，在已有的基础上，探索校企合作协同育人新机制，优化校企合作的多层次递进的实践教学体系，打造计算机应用技术专业“教、学、做”一体的产学研教学平台，确定各个功能模块的实践教学内容。</li><li>3、2021年9月-2021年12月，校企双方共同制定和实施校外实践教学方案，确定各功能模块的实训项目，编制教学文件、培训师资，开展以项目为导向的实践教学。</li><li>4、2022年1月-6月，校企合作共同编写实训指导书，同时，开展实践教学工作。</li><li>5、2022年7月-2023年6月，开展实践教学工作，继续完善实践教学基地的软、硬件建设和各项制度建设、各种实践教学资源，同时校企产学研合作，提升校外实践教学基地功能内涵。</li><li>6、2023年7月-10月，开展实践教学工作，基地建设工作总结、验收。</li></ol>
--------------------------------	--

2A. 项目建设进度表<sup>1</sup>

子项目名称	基础	2021年10月 (预期目标、验收要点)	2022年10月 (预期目标、验收要点)	2023年10月 (预期目标、验收要点)
1.运行机制及制度建设	已签订校企合作协议书，校企双方就建设粤嵌通信计算机应用技术专业大学生校外实践教学基地达成共识，双方有足够的师资	1. 基地组织机构健全 2. 教学运行、学生管理、安全保障等管理制度完善，实践教学管理规范，保护学生合法权益		
2. 人才培养模式改革、实践教学模式改革	制定了各个年级的人才培养方案	1.制订现代学徒制的人才培养方案	1.制订计算机应用技术专业校外实践教学方案	
3. 打造“教、学、做”一体的产学研教学平台	以实践技术为主线，搭建了基本技术培训、模拟软件设计与开发实训和计算机应用项目开发与管理实习等三个实践教学平台。	1.校企合作编写计算机应用技术专业各专业课程的课程标准	1.各功能模块实践教学大纲	
4. 实践教学教材开发	计算机专业已组织教师编写各专业课程的实训指导书	1.校企合作共同编写专业基础课实训指导书	1.校企合作共同编写专业课程实训指导书	1. 校企合作共同编写计算机应用技术专业课程教材一本
5. 实践教学工作	基地每年接收学生进行认知实习、跟岗实习、岗前培训等	1. 基地接受计算机应用技术专业学生实习；接受顶岗实习学生10人以上，实习学生名单（单位盖章）。	1. 基地接受计算机应用技术专业学生实习；接受顶岗实习学生10人以上，实习学生名单(单位盖章)。	1. 基地接受计算机应用技术专业学生实习；接受顶岗实习学生10人以上，实习学生名单（单位盖章）。
6. 师资队伍建设	依托企业能进行师资培训、接收教师挂职锻炼及辅助教师专业调研	1. 派2名教师到企业进行挂职锻炼 2. 计算机应用技术专业调研报告	1. 派2名教师到企业进行挂职锻炼 2. 计算机应用技术专业调研报告	1. 派2名教师到企业进行挂职锻炼 2. 计算机应用技术专业调研报告

<sup>1</sup>项目建设期为3年，从2020年10月开始计算。

7. 建立并完善基地激励制度	可以选派各个实训项目的指导教师	1. 建立基地的激励制度，对表现好的指导教师进行奖励，教师奖励荣誉证书	1. 建立基地的激励制度，对表现好的指导教师进行奖励，教师奖励荣誉证书	1. 建立基地的激励制度，对表现好的指导教师进行奖励，教师奖励荣誉证书
8. 建立大学生实践、创新能力评测制度	学生到基地进行实习、实训	1. 制定《大学生实习实践成绩评价细则》 2. 建立学生实践成绩档案	1. 制定《大学生实习实践成绩评价细则》 2. 建立学生实践成绩档案	1. 制定《大学生实习实践成绩评价细则》 2. 建立学生实践成绩档案
9. 科研成果发表	大学生校外实践教学基地已经初步建立，将对实践基地建设进行积极探索和实践			1. 在省级及以上的学术期刊公开发表与大学生校外实践教学基地建设研究相关的科研论文1篇以上

2B. 子项目建设进度表

子项目 1:	运行机制及制度建设	建设负责人:	李锡炼
建设内容	2021年10月 (预期目标、验收要点)	2022年10月 (预期目标、验收要点)	2023年10月 (预期目标、验收要点)
1. 建立基地建设与管理组织机构	1. 基地组织机构健全		
2. 完善运行机制, 规范基地管理, 完善各项规章制度、保障实践教学质量	1. 教学运行、学生管理、安全保障等管理制度完善, 实践教学管理规范, 保护学生合法权益		

子项目 2:	人才培养模式改革、实践教学模式改革	建设负责人:	李锡炼
建设内容	2021 年 10 月 (预期目标、验收要点)	2022 年 10 月 (预期目标、验收要点)	2023 年 10 月 (预期目标、验收要点)
1. 人才培养模式改革	1.制订现代学徒制的人才培养方案		
2. 实践教学模式改革		1.制订计算机应用技术专业校外实践教学方案	

子项目 3:	打造“教、学、做”一体的产学研 教学平台	建设负责人:	李锡炼
建设内容	2021年10月 (预期目标、验收要点)	2022年10月 (预期目标、验收要点)	2023年10月 (预期目标、验收要点)
1. 专业课程课程标准	1.校企合作编写计算机应用技术专业各专业课程的课程标准		
2. 各功能模块的实践教学内容		1.各功能模块实践教学大纲	

子项目 4:	实践教学教材开发	建设负责人:	何达齐
建设内容	2021年10月 (预期目标、验收要点)	2022年10月 (预期目标、验收要点)	2023年10月 (预期目标、验收要点)
1. 编写实训指导书	1.校企合作共同编写专业基础课实训指导书	1.校企合作共同编写专业课程实训指导书	
2. 编写计算机应用技术专业课程教材			1. 校企合作共同编写计算机应用技术专业课程教材一本

子项目 5:	实践教学工作	建设负责人:	何达齐
建设内容	2021 年 10 月 (预期目标、验收要点)	2022 年 10 月 (预期目标、验收要点)	2023 年 10 月 (预期目标、验收要点)
1. 基地每年接收学生进行认知实习、跟岗实习、岗前培训等	1. 基地接受计算机应用技术专业学生实习; 接受顶岗实习学生 10 人以上, 实习学生名单 (单位盖章)。	1. 基地接受计算机应用技术专业学生实习; 接受顶岗实习学生 10 人以上, 实习学生名单 (单位盖章)。	1. 基地接受计算机应用技术专业学生实习; 接受顶岗实习学生 10 人以上, 实习学生名单 (单位盖章)。

子项目 6:	师资队伍建设	建设负责人:	何达齐
建设内容	2021 年 10 月 (预期目标、验收要点)	2022 年 10 月 (预期目标、验收要点)	2023 年 10 月 (预期目标、验收要点)
1. 师资培训、挂职锻炼	1. 派 2 名教师到企业进行挂职锻炼	1. 派 2 名教师到企业进行挂职锻炼	1. 派 2 名教师到企业进行挂职锻炼
2. 专业调研	1. 计算机应用技术专业调研报告	1. 计算机应用技术专业调研报告	1. 计算机应用技术专业调研报告

子项目 7:	建立并完善基地激励制度	建设负责人:	于平
建设内容	2021年10月 (预期目标、验收要点)	2022年10月 (预期目标、验收要点)	2023年10月 (预期目标、验收要点)
1. 建立基地的激励制度	1. 制定基地的激励制度		
2. 奖励优秀指导教师	1. 对表现好的指导教师进行奖励, 教师奖励荣誉证书	1. 对表现好的指导教师进行奖励, 教师奖励荣誉证书	1. 对表现好的指导教师进行奖励, 教师奖励荣誉证书

子项目 8:	建立大学生实践、创新能力评测制度	建设负责人:	于平
建设内容	2021 年 10 月 (预期目标、验收要点)	2022 年 10 月 (预期目标、验收要点)	2023 年 10 月 (预期目标、验收要点)
1. 制定《大学生实习实践成绩评价细则》	1.《大学生实习实践成绩评价细则》		
2. 建立学生实践成绩档案	1. 建立学生实践成绩档案	1. 建立学生实践成绩档案	1. 建立学生实践成绩档案

子项目 9:	科研成果发表	建设负责人:	陈秋月
建设内容	2021 年 10 月 (预期目标、验收要点)	2022 年 10 月 (预期目标、验收要点)	2023 年 10 月 (预期目标、验收要点)
1. 发表科研论文 1 篇以上			1. 在省级及以上的学术期刊公开发表与大学生校外实践教学基地建设研究相关的科研论文 1 篇以上

### 3A. 项目使用预算表

子项目名称		建设资金（单位：万元）			
		2020.10-2021.10	2021.11-2022.10	2022.11-2023.10	小计
1.	运行机制及制度建设	0.3			0.3
2.	人才培养模式改革、实践教学模式改革	0.3	0.2		0.5
3.	打造“教、学、做”一体的产学研教学平台	0.3	0.2		0.5
4	实践教学教材开发	0.2	0.2	0.2	0.6
5	实践教学工作	0.5	0.5	0.5	1.5
6	师资队伍建设	0.3	0.3	0.3	0.9
7	建立并完善基地激励制度	0.14	0.08	0.08	0.3
8	建立大学生实践、创新能力评测制度	0.1	0.05	0.05	0.2
<b>9</b>	科研成果发表			0.2	0.2
合计：		2.1	1.55	1.35	5

3B. 子项目使用预算表

子项目 1:	运行机制及制度建设				
序号	建设内容	建设资金 (单位: 万元)			
		2020.10-2021.10	2021.11-2022.10	2022.11-2023.10	小计
1	建立基地建设与管理组织机构	0.1			0.1
2	完善运行机制, 规范基地管理, 完善各项规章制度、保障实践教学质量	0.2			0.2
合计:		0.3			0.3

子项目 2:	人才培养模式改革、实践教学模式改革				
序号	建设内容	建设资金 (单位: 万元)			
		2020.10-2021.10	2021.11-2022.10	2022.11-2023.10	小计
1	人才培养模式改革	0.3			0.3
2	实践教学模式改革	0.2			0.2
合计:		0.5			0.5

子项目 3:	打造“教、学、做”一体的产学研教学平台				
序号	建设内容	建设资金（单位：万元）			
		2020.10-2021.10	2021.11-2022.10	2022.11-2023.10	小计
1	专业课程课程标准	0.3			0.3
2	各功能模块的实践教学内容	0.2			0.2
合计：		0.5			0.5

子项目 4:	实践教学教材开发				
序号	建设内容	建设资金 (单位: 万元)			
		2020.10-2021.10	2021.11-2022.10	2022.11-2023.10	小计
1	编写实训指导书	0.2	0.2		0.4
2	编写计算机应用技术专业课程教材			0.2	0.2
合计:		0.2	0.2	0.2	0.6

子项目 5:	实践教学工作				
序号	建设内容	建设资金 (单位: 万元)			
		2020.10-2021.10	2021.11-2022.10	2022.11-2023.10	小计
1	基地每年接收学生进行认知实习、跟岗实习、岗前培训等	0.5	0.5	0.5	1.5
合计:		0.5	0.5	0.5	1.5

子项目 6:	师资队伍建设				
序号	建设内容	建设资金 (单位: 万元)			
		2020.10-2021.10	2021.11-2022.10	2022.11-2023.10	小计
1	师资培训、挂职锻炼	0.2	0.2	0.2	0.6
2	专业调研	0.1	0.1	0.1	0.3
合计:		0.3	0.3	0.3	0.9

子项目 7:	建立并完善基地激励制度				
序号	建设内容	建设资金 (单位: 万元)			
		2020.10-2021.10	2021.11-2022.10	2022.11-2023.10	小计
1	建立基地的激励制度	0.06			0.06
2	奖励优秀指导教师	0.08	0.08	0.08	0.24
合计:		0.14	0.08	0.08	0.3

子项目 8:	建立大学生实践、创新能力评测制度				
序号	建设内容	建设资金 (单位: 万元)			
		2020.10-2021.10	2021.11-2022.10	2022.11-2023.10	小计
1	制定《大学生实习实践成绩评价细则》	0.05			0.05
2	建立学生实践成绩档案	0.05	0.05	0.05	0.15
合计:		0.1	0.05	0.05	0.2

子项目 9:	科研成果发表				
序号	建设内容	建设资金 (单位: 万元)			
		2020.10-2021.10	2021.11-2022.10	2022.11-2023.10	小计
1	发表科研论文 1 篇以上			0.2	0.2
合计:				0.2	0.2

项目编号
2020HMZLGC29

## 广州华南商贸职业学院 2020 年度校级“质量工程” 大学生校外实践教学基地建设方案

二级学院 云智信息技术学院

基地名称 粤嵌通信计算机应用技术专业校外实践教学基地

依托单位 广州粤嵌通信科技有限公司

基地负责人 李锡炼

联系电话 13710937864

立项日期 2020 年 11 月 10 日

## 目 录

一、建设背景.....	1
二、建设基础.....	4
（一）计算机应用技术专业简介.....	4
（二）基地依托单位情况.....	5
（三）基地建设基本情况.....	6
三、建设目标.....	9
四、具体建设内容及主要措施.....	9
（一）建设内容.....	9
（二）建设举措.....	10
（三）进度安排.....	13
（四）经费预算.....	14
（五）保障措施.....	15
（六）预期效益.....	17
（七）辐射带动.....	18

## 一、建设背景

进入二十一世纪，世界电子信息产业呈现出国际间梯次转移的趋势，中国已成为新一轮国际信息产业及其资本转移的主要集聚地。近年来，随着云计算、大数据、物联网和人工智能的发展，信息产业在中国得到快速发展。2016年国务院颁发《“十三五”国家战略性新兴产业发展规划》指出，“十三五”时期，要把战略性新兴产业摆在经济社会发展更加突出的位置，大力构建现代产业新体系，推动经济社会持续健康发展。未来5到10年，是全球新一轮科技革命和产业变革从蓄势待发到群体迸发的关键时期。信息革命进程持续快速演进，物联网、云计算、大数据、人工智能等技术广泛渗透于经济社会各个领域，信息经济繁荣程度成为国家实力的重要标志。信息技术作为战略性新兴产业构成体系之一，不但具备科技和经济发展的战略地位，而且具备涉及面广，影响大和需求广阔的特征，信息技术和产业的创新和发展，都将带动巨大相关产业发展和最终消费的乘数效应。

《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008-2020年）》（以下简称纲要）提出：大力发展电子信息等6大高新技术产业，建设现代信息产业基地。并进一步明确：按照构建“数字珠江三角洲”的总体要求，加大信息基础设施建设力度，构建“随时随地随需”的珠江三角洲信息网络。《纲要》提出：到2020年，珠江三角洲地区进入全球信息化先进水平行列，广东及珠江三角洲地区IT产业发展前景广阔。广东省“十三五”发展规划提出，以信息化建设拓展发展新空间。坚持信息化先导发展，超前建设高速、移动、安全、泛在的新一代信息基础设施，建立自主可靠的信息技术创新体系。扩容升级互联网骨干网和城域网，全面提升光纤宽带接入能力，大力推进4G网络，积极布局5G网络，实现无线局域网在珠三角重要区域和公共场所全覆盖。深入开展三网融合建设，加快建设珠三角世界级智慧城市群。实施“互联网+”行动计划，发展分享经济，推动互联网新理念、新模式、新技术与经济社会各领域深度融合。深化信息技术在制造业的应用，推

动生产过程智能化。支持企业建设开放式网络创新平台，实现集中式、大规模的个性化产品定制。打造一批互联网创新集聚区，培养一批互联网经济领军企业。积极培育物联网新业态，推进云计算应用服务市场化，带动服务外包等产业发展。推进电子政务体系建设，构建规范统一的省网上办事大厅，加快建立企业法人专属网页和市民个人网页。实施大数据战略，发展大数据公共服务，建设全省统一的政务数据信息资源库和政务数据互连共享机制。加强信息安全保障，完善信息安全基础设施，建设政务信息安全监管平台。做大做强战略性新兴产业，培育下一代互联网、物联网、大数据、云计算、智能机器人、3D 打印、可穿戴设备等新兴产业。这一切都表明信息产业是国家、广东省的重点发展产业，计算机应用技术人才需求强劲。

### （一）高薪就业，前景光明

近日全球就业网站 Indeed.com 公布了 2019 年最佳工作榜单，技术工种席卷榜单，其中 IT 相关职位占据了半壁江山，前 10 名 IT 岗位，平均薪酬都超过 10 万美元。根据 CNN 调查显示，在最具潜力的薪酬职业中，前二十位里有 5 个职业属于 IT 行业，而前五十个中有 14 个属于 IT 行业。

### （二）最具发展潜力

行业从业者是具备较强的专业性的，这也决定了 IT 从业人员的独特性，特别是像 IT 运行维护、软件开发、电子商务等方向对于从业人员的要求都是比较高的，只有系统的学习了技能，扎实的掌握了知识点，且拥有了一定的项目实践经验，才能够很好的胜任企业的相关岗位，能够上岗就上手工作，类技术型人才是备受企业的青睐的。

### （三）行业发展迅猛，人才短缺

产业作为一个知识密集以及技术密集的产业，其迅猛发展的关键是有大批从事 IT 技术创新的人才。具有一定数量、结构和质量的 IT 人才队伍是支撑 IT 产业发展的必要前提。

根据国家权威部门统计，最近几年我国对 IT 行业人才的需求增速一直保持在 10% 左右，引领所有行业。

并且未来五年，我国信息化人才总需求量高达 1500 万-2000 万人，其中“IT 运维”、“软件开发”、“电子设计”、“计算机网络技术”等人才的缺口最为突出。计算机应用技术人才的社会需求总量在计算机行业属于排名靠前的，每年大约需求 100 万各种类型的毕业生。

区域发达的信息产业和方兴未艾的信息化建设使信息技术人才需求呈现多层次、多类型状态。调查表明，当前，广州及珠三角地区 IT 行业信息技术人才还存在严重的结构失衡，不仅缺少高级信息技术人才，更缺乏大量“适用对路”、高素质的技术技能型人才。2020 年，广州最热招聘职位排行榜中，计算机和网络技术行业位居榜首。

面对当前经济社会发展新态势及产业结构调整新要求，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014] 19 号）以及《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》等指导性文件相继出台，加快了职业教育结构调整与体系建设的步伐。高职院校计算机应用技术专业是近期乃至中远期都将是发展潜力巨大的专业，计算机应用技术专业建设的重要性不容置疑。广东在全国 IT 产业中占有领先地位，广州、深圳、东莞 IT 产业发达，计算机应用技术人才需求量大，在我省开展计算机应用技术专业高职教育具有良好的产业支持背景。

《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成【2011】12 号）提出“高等职业教育具有高等教育和职业教育的双重属性，以培养生产、建设、服务、管理第一线的高端技能型专门人才为主要任务。”“实践性教学环节”也就成为高等职业教育人才培养的核心。实践基地的建设成为满足实践性教学的重要保证，而计算机应用技术专业是实践性、操作性特别强的专业，充分利用企业资源、具有企业真实工作场景的校外实践基地是职业教育学生职业技能提高的最好锻炼平台。《教育部关于深化职业教育教学改革

革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成【2015】6号）的精神，“坚持产教融合、校企合作。推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套，加强行业指导、评价和服务，发挥企业重要办学主体作用，推进行业企业参与人才培养全过程，实现校企协同育人。”因此，大学生校外实践基地是高等职业教育不可或缺的重要部分。

## 二、建设基础

### （一）计算机应用技术专业简介

计算机应用技术专业拥有专业教师7人，其中副教授1人，讲师及中级职称3人，研究生学历以上5人，计算机应用实训室5个，公共机房6个，建立校外实训基地6个，先后毕业十三届学生，为社会提供了两千多名合格人才。目前，该专业现有在校生共计867人（2018级342人，2019级224人，2020级301人）。

计算机应用技术专业培养有觉悟、讲责任，德技兼修，德智体美劳全面发展，适应区域经济社会发展和产业发展需要，面向政府机关、企事业单位、中小型IT企业等计算机应用技术领域，掌握计算机基本应用、计算机软、硬件及网络的运行维护、操作系统管理与维护、办公自动化系统管理与维护、平面广告设计、网站开发等知识和技术技能，具有良好公民素质、人文科技素质且身心健康、人格健全的高素质技术技能人才。

本专业设置的专业课程与主要实践环节有平面设计、UI设计、网络技术基础、Python语言程序设计、Python Web开发、MySQL数据库应用、网页设计（HTML+CSS+JS）、Windows系统管理与维护、Linux系统管理与维护、网络管理与维护、PHP动态网页设计、平面广告设计工程师考证、办公自动化系统、UI设计综合实训、网页设计综合实训、网络管理与维护综合实训、计算机技术综合实训、IT运维项目管理、专业认知、岗位认知、跟岗实习、顶岗实习等。

为确保各个实训环节的顺利实施，学校下拨学生实习经费至二级学院，按每生每年三百元标准发放，要求专款专用，此项经费可保证学生赴企业认知性实习和赴企业短期课程实习的需要。学院为校企双方的实习指导教师按实际工作量发放实习指导课时津贴，并报销往返实习基地的差旅费用，为校外实践教学基地提供日常运行与管理所需要的耗材。

## （二）基地依托单位情况

广州粤嵌通信科技股份有限公司始于 2005 年，2016 年正式挂牌上市（股票代码：839909），是一家 IT 高新技术企业，以嵌入式、物联网、VR 技术、智能制造、大数据、云计算、移动互联、人工智能等为主要研究方向。14 年的耕耘，积累了丰硕成果，累计拥有国家专利产品 20 多项，获得专利技术及软著 30 多项，扶持创客团队获得专利及软著 113 项。总部设在广州科学城，在长沙、深圳、重庆、西安、武汉开设直营分中心，在贵阳、南宁、南昌、福州、郑州等地开设办事处。

粤嵌经营智能设备研发、产教融合联盟、粤嵌众创空间、粤嵌小创客四大业务，秉承“行业引领，企商共赢，服务诚信”的核心经营理念，为业界提供全面的 IT 技术服务，在发展过程中形成了在 IT 技术自主创新方面的优势和沉淀，先后通过国家高新技术企业、国家级众创空间认定，同时，粤嵌是教育部产学合作协同育人项目合作单位、广东省教育厅校企合作协同育人项目合作单位、广东省重合同守信用企业、广州市企业新型研发机构、广州股权交易中心会员、广州市黄埔区青年创新创业基地、广州市黄埔区商业联合会理事单位，广州开发区科技创新企业、广东省计算机学会培训委员会主任单位、中共广州市黄埔区委结对单位、广州市社会组织党建工作示范单位、广州市黄埔区青年创客驿站。

广州粤嵌通信科技股份有限公司专注前沿科技发展,旗下的粤嵌众创空间现有项目囊括互联网+、物联网、智能硬件、VR(虚拟现实)工业4.0、嵌入式、云计算、大数据及移动互联等。公司能提供以下资源与服务:

1、硬件支撑:拥有超过4000平方米的创客空间。

2、技术支撑:与德州仪器(TI)、三星、高通、联发科、ARM等达成战略合作协议,向创客共享数十项专利与技术,提供最先进的软硬件技术开发方案及产品方案。

3、教育服务:根据项目需求,提供移动互联网、VR(虚拟现实)、嵌入式、云计算、大数据等专业技术教育培训服务。

### (三) 基地建设基本情况

计算机应用技术专业于2016年已与广州粤嵌通信科技股份有限公司开展合作并建立粤嵌通信-计算机应用技术专业校外实践教学基地,由广州粤嵌通信科技股份有限公司专家和计算机应用技术专业教师共同开发以真实工作项目为载体,按照工作过程组织教学的实践教学体系,实现企业与学校良性互动的长效合作机制。根据实践教学内容实施的需要,搭建校内校外实践教学共享条件平台,实现校企互动和共赢。结合学院应用型人才培养的定位,以实践技术为主线,搭建基本技术培训、模拟软件设计与开发实训和计算机应用项目开发与管理实习等三个实践教学平台。

基本技术培训平台建设:承担平面设计、UI设计、网页设计、HTML5应用技术、PHP动态网页设计、My SQL数据库应用技术、Python语言程序设计、Linux操作系统、网络管理与维护、网络安全防护技术、大数据应用技术、云计算、网页设计综合实训、IT运维管理、计算机综合技术等课程的教学任务。主要是打

牢基础，掌握基本技术操作，学会各种实训方法。

模拟软件设计与开发平台建设：主要针对企业承担过的软件项目，利用产品试用版用于学生模拟操作训练和创新实践等实践教学任务。

计算机应用项目开发与管理实习平台建设：校企合作开设课程、企业应用讲座等形式供高年级学生学习，毕业生根据企业实施项目进行论文开题、毕业综合项目和顶岗实习双导师制等。

从大一到大三，安排多层次课程体系供学生进行实践学习。实践教学体系课程通过三个实践教学平台的建设，使学生从基础层面的基本技术和方法训练，到综合层面的仿真实训，再到提高层面的真实训练，最后到创新层面的科研训练，培养学生逐步接近和适应即将服务的社会环境，增强学生毕业后的岗位适应性。

基地可提供三种教学服务功能：

#### 1、低年级学生认知实习，高年级学生的跟岗实习和顶岗实习

低年级学生实习主要针对大一、大二的在校学生，按照基地对人才的实际需求建立实践教学环境；基地将有计划、有步骤对实习生进行工作任务的安排和指导，结合工作需要和学生专业能力、兴趣爱好等安排学生参与实践项目。大一新生可在入学当年进入基地由企业兼职教师对学生进行早期培训教育，了解计算机行业的发展趋势及其相关硬件设备的生产工艺。大二学生可以到校外实践基地进行专业课程的实训，增加学生动手实践的机会，培养学生的综合实践能力和创新精神，达到增强学生的学习积极性和对专业的兴趣的目的。

大三学生全年到企业，结合毕业综合项目进行毕业论文撰写。将毕业论文与顶岗实习连贯起来，聘请有丰富实践经验的工程师作为校外指导教师，与校内指导教师共同担负学生的毕业综合项目和顶岗实习指导工作。主要进行平面设计、

UI 设计、网页设计、HTML5 应用技术、PHP 动态网页设计、My SQL 数据库应用技术、Unity3D VR/AR、安卓、Java、 Python 语言程序设计、Linux 操作系统、网络管理与维护、网络安全防护技术、大数据应用技术、云计算、网页设计综合实训、IT 运维管理、计算机综合技术等专业技能的实习与培训，这样可以使学生在完成毕业综合项目和顶岗实习的同时又得到了岗前技能训练，有利于单位接受学生就业。

自从建立校企合作以来，学院分别组织过计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术和移动互联应用技术的学生到广州粤嵌通信科技股份有限公司进行实训、实习，主要的实习岗位有：IT 运维管理、软件开发、网页设计、平面设计师、UI 设计、网络管理、网络营销等。各个专业的实践教学中，在基地完成的环节主要有专业认识实习、生产实习、毕业实习和毕业设计等相关教学任务。

## 2、校企共育，提高人才培养质量

粤嵌通信为基地提供计算机应用项目设计、开发、实施等所需的软硬件设备，并搭建实训环境，学生实训无缝对接零距离企业上岗。通过校内、校外教师指导实践教学体系，既能满足学校的实践教学需要，同时也密切了校企深度合作，为全面提高计算机应用技术专业学生的实践能力提供培养环境，为全面培养计算机应用技术专业学生的实践能力提供质量保证，并对学生就业起到重要作用。力求通过基地建设，进一步加强校企科技联合研究开发、技术成果转让等方面合作与交流。

## 3、教科研合作。

企业要发展，就需要创新。凭借产、学、研结合，优势互补，实现技术的快速发展和飞速进步，从而实现技术产业化是企业崛起的必经之路。学院为企业培养人才，为企业提供项目设计、实施和检测服务，企业亦依托我院的教学和科研

力量，参与企业项目的开发工作。同时，企业将每年接收我校一批毕业生到企业参加工作，学校与实践教学基地依托单位有着良好的、多方位的合作基础。

### 三、建设目标

通过建设粤嵌通信-计算机应用技术专业大学生校外实践教学基地，承担云智信息技术学院计算机应用技术专业及软件技术专业群各专业学生的校外实践教学任务，以校企合作协同育人的形式，建立用人单位、学校教学团队的紧密型合作关系，企业人员与学校教师、学生共同参与的人才培养模式系统。构建校企合作的多层次递进的实践教学体系，打造 IT 运维、平面广告设计、网络管理与维护、软件开发、测试与维护各功能模块“教、学、做”一体的产学研教学平台，校企双方共同制定和实施校外实践教学方案，协同推动校外实践教学模式改革，共同组成实践教学指导队伍，加强实践教学指导，提高实践教学质量，提升学生的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力。

### 四、具体建设内容及主要措施（建设内容，建设举措，进度安排，经费预算，保障措施，预期效益或标志性成果，辐射带动等。）

#### （一）建设内容

- 1、探索现代学徒制校企合作协同育人新机制；
- 2、优化校企合作的多层次递进的实践教学体系，打造计算机应用技术专业“教、学、做”一体的产学研教学平台；
- 3、校企双方共同制定和实施校外实践教学方案，积极推动校外实践教学模式改革，提高实践教学质量；
- 4、校企合作共同编写实训指导书，提高实践教学效果；
- 5、加强基地校企双方师资建设，提高实践教学指导水平；
- 6、完善运行机制，规范基地管理，保障实践教学质量。

## （二）建设举措

根据目前校企合作的经验及未来几年的规划,本实践教学基地运行的主要举措主要有如下几个方面:

### 1、校企双方共建专业，共育人才，积极探索现代学徒制人才培养模式

为了更好地发挥校外实践基地的功能，成立专业教学指导委员会，共建专业，共育人才，积极探索现代学徒制人才培养模式，校企双方从培养目标、培养方案、课程体系、课程标准、教学过程、制度保障等几方面共同参与，深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，积极探索以技术技能培养为主的现代学徒制人才培养模式。

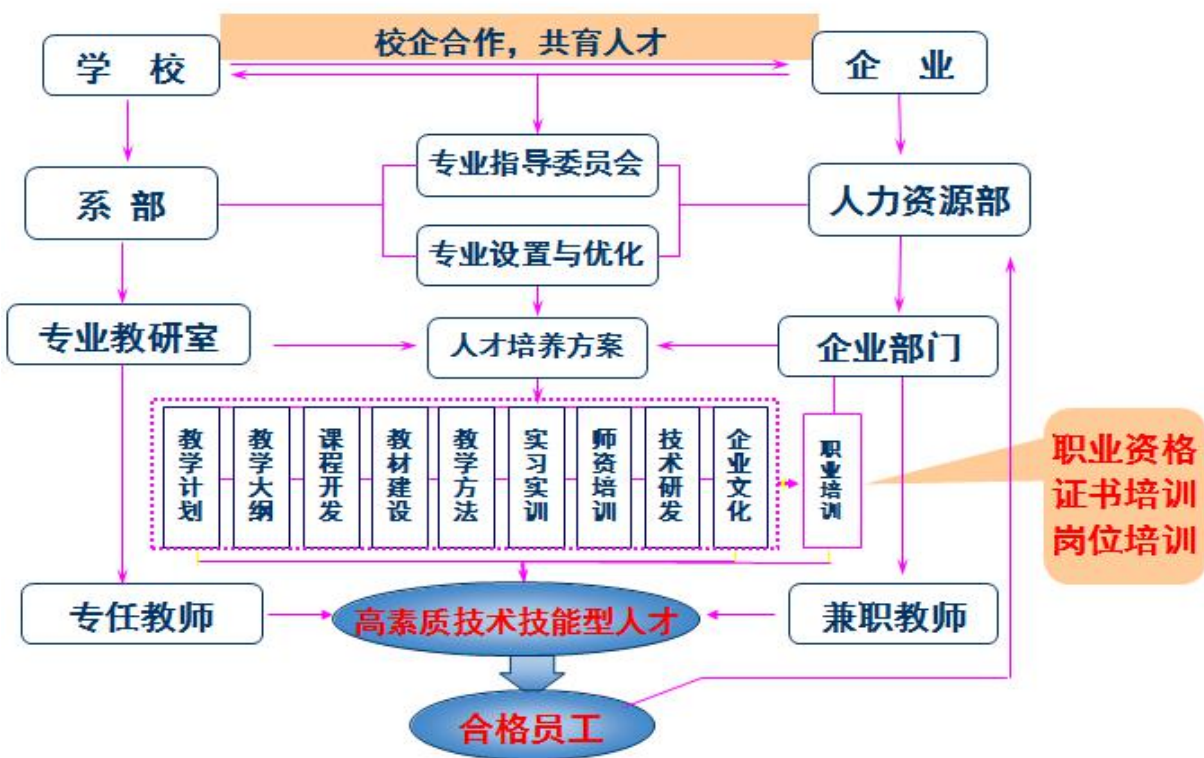


图1 校企合作，共育人才培养模式

### 2、优化基地实践教学体系

优化基地实践教学体系应以培养学生实践能力和创新精神为主题,按照应用型人才培养模式的要求,大胆进行教学内容和教学方法改革,充分发挥“双师型”

师资队伍的优势，积极探索高校实践教学基地的合作方式，逐步创新实践教学模式。基地实践教学环节可分为认知实践、专业基础实训、课程综合设计与实训、专业方向实践、综合实践（IT 项目实践、创新活动、毕业实习、毕业设计）五大模块。

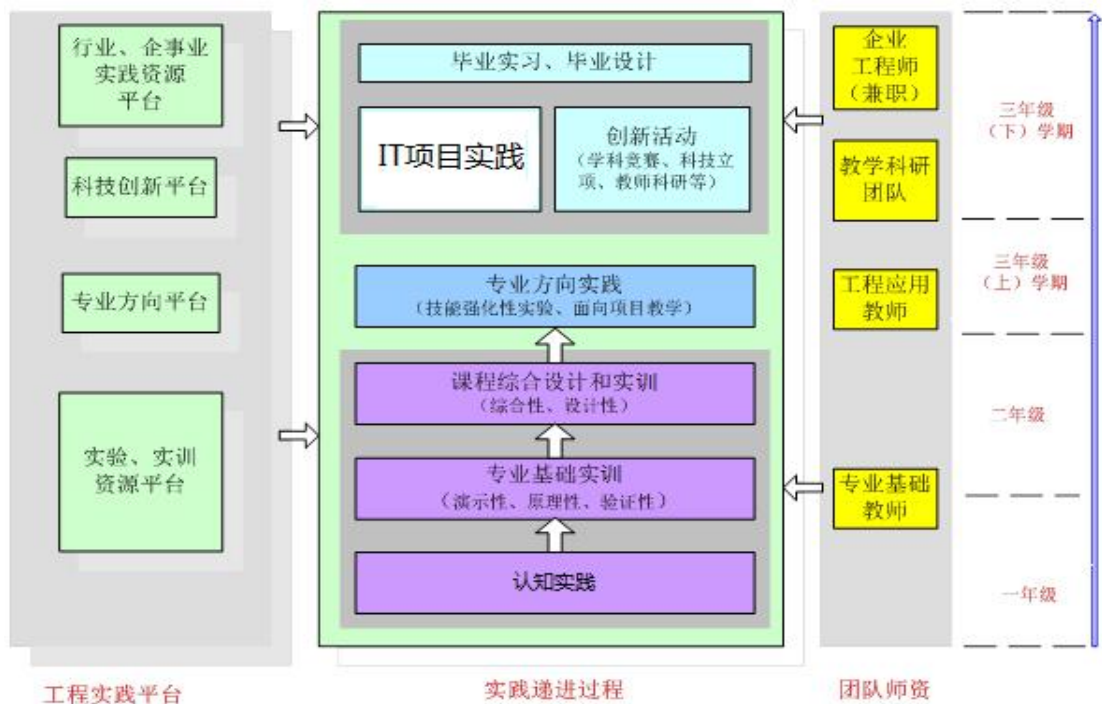


图2 多层次递进的实践体系结构

### 3、重视基地开发与利用

实践教学是高职高专人才培养的重要环节,建设实践教学体系离不开成功的基地开发和利用,基地建成后,要通过多种途径与企业建立合作关系。一是成立由基地依托单位的代表参加的专业教学指导委员会,对专业人才培养方案进行指导、诊断、建议、改进。二是加强教学基层单位、相关专业的教师与基地依托单位的联系,由校内教师和基地依托单位工程技术人员共同指导学生的校外实践教学工作。三是学生在基地依托单位接收实践教学期间,不仅学到专业知识,提高了综合实践能力,同时也增加了相互间的理解和沟通,有利于学生的就业,并建立长期有效地合作机制。

#### 4、规范基地建设的管理

规范基地建设是充分发挥基地作用的重要保证。首先，明确分工、加强有效领导。基地建设和运作包含丰富内容，比如实践教学培养计划、实践内容设定和衔接、实习安排与保障、基地联系和沟通以及实践资料与总结等等。其次，制定和完善规章制度，包括教师责任制度、运作管理制度以及安全保障制度等，通过这些制度来规范实践活动的开展，不断提高基地的运行水平。再次，成立专门管理协调小组专项负责。对基地的管理工作可以成立实践教学指导小组，并设立相关人员负责制，负责制定适合教学内容进展和基地要求的实践教学实施办法和相关管理制度，部署和落实实践环节教学工作，加强对实践教学工作的指导、检查和评估。

#### 5、加强基地校企双方师资队伍建设，提高实践教学指导水平

高水平的基地实践教学师资队伍是提高基地实践教学质量，快速提高实践学生职业实践技能的有力保障。对学校来讲，采用“引进来、走出去”的师资培养模式，引进具有高学历，具有丰富行业企业工作经验及技能的“双师”素质和“双师”结构人才；采用教师到企业进行挂职锻炼、开展多种形式的专业教师实践技能培训培养教师实践教学和指导能力。对于粤嵌通信而言，选聘具有实践教学和指导能力的工程技术人员为基地的实践教学指导教师。

#### 6、校企合作共同开发实践教学教材，提高实践教学效果

为了建立科学的实践教学体系，完善实践教学内容，依托校企双方的优势资源，学校专业教师拟与粤嵌通信工程技术人员成立教材编写团队，参照职业岗位要求，以企业为蓝本，结合计算机行业先进的技术技能，编写具有很强岗位针对性、实用性且合乎现在高职学生特点的实训教材、指导书。建立与实践教学相适应的课程体系，开发校外实训课程，共同开发学生与单位员工培训两用的实训课程和课程体系，提高校外实践教学基地的教学效果。

## 7、建立并完善基地激励制度，促进实践教学基地可持续发展

为了鼓励校企双方的基地管理团队、实践教学指导教师，建设与管理好校外实践教学基地，为社会培养出更多合格的高级应用型人才做好保障工作，采取基地建设工作量考核，及时发放工作补助，开展基地建设与管理评优和基地评估活动，奖励优秀基地建设与管理者、实践教学指导教师。鼓励教师能根据教育形势的发展与人才培养模式的转变，积极参与和探索实践教学课程体系、内容和手段和方法的改革，从而促进校外实践教学基地的建设工作深入地持续开展下去。

## 8、建立大学生实践、创新能力评测制度，推动就业能力的提高

学生的在基地的实习实践活动到底取得什么样的成绩，是学院和企业关注的重点，也是基地所体现的终极价值。基地办公室将制定一套《大学生实习实践成绩评价细则》，汇总每个学生在基地进行实践活动的每个环节的成绩，并采用优秀、良好、中等、合格和不合格等五个等级来确定最终成绩。学生的成绩评价包括：动手实践时间、完成指标情况（如程序编写、产品组装、设备调试）、独立完成能力、创新能力等几个方面。

学生成绩汇总之后，一方面记入学生档案，另一方面存放校外实践教学基地备忘录，学生就业时，粤嵌通信人力资源部门可以向别的企业出具该学生的实践能力，利用企业影响力推动学生提高就业能力，保证就业质量。

### （三）进度安排

粤嵌通信计算机应用技术专业大学生校外实践教学基地的建设期为三年：2020年11月-2023年10月，主要分为六个阶段，各个阶段各有重点，整体推进。建设计划如下：

1、2020年11月-2021年4月，完善基地运行机制及制度建设

2、2021年5月-2021年8月，在已有的基础上，探索校企合作协同育人新

机制,优化校企合作的多层次递进的实践教学体系,打造计算机应用技术专业“教、学、做”一体的产学研教学平台,确定各个功能模块的实践教学内容。

3、2021年9月-2021年12月,校企双方共同制定和实施校外实践教学方案,确定各功能模块的实训项目,编制教学文件、培训师资,开展以项目为导向的实践教学。

4、2022年1月-6月,校企合作共同编写实训指导书,同时,开展实践教学工作。

5、2022年7月-2023年6月,开展实践教学工作,继续完善实践教学基地的软、硬件建设和各项制度建设、各种实践教学资源,同时校企产学研合作,提升校外实践教学基地功能内涵。

6、2023年7月-10月,开展实践教学工作,基地建设工作总结、验收。

#### (四) 经费预算

学校对粤嵌通信计算机应用技术专业大学生校外实践教学基地的建设高度重视,在政策、资金等方面,对基地条件建设、实践教学管理、师资队伍建设、课程建设等进行了全方位的投入和支持,促使基地建设和管理顺利推进,确保了基地的有序运行。经费预算如表4:

表4 基地建设经费预算

序号	子项目名称	主要建设内容	金额(万元)
1	运行机制及制度建设	完善运行机制,规范基地管理,完善各项规章制度、保障实践教学质量	0.3
2	人才培养模式改革、实践教学模式改革	1、现代学徒制人才培养模式改革 2、实践教学模式改革	0.5
3	打造“教、学、做”一体的产学研教学平台	打造IT运维、平面广告设计、网站开发各功能模块“教、学、做”一体的产学研教学平台,确定各个功能模块的教学内容。	0.5
4	实践教学教材开发	校企合作共同编写计算机应用技术专业教材一本,同时,编写计算	0.6

		机应用技术专业所有课程的实训指导书。	
5	实践教学工作	学生综合实训、专业实习、顶岗实习（经费主要用于支付交通费、企业指导教师薪资等）	1.5
6	师资队伍建设	师资培训、挂职锻炼、专业调研	0.9
7	建立并完善基地激励制度	建立并完善基地激励制度，促进实践教学基地可持续发展	0.3
8	建立大学生实践、创新能力评测制度	制定《大学生实习实践成绩评价细则》对学生的实践能力、创新能力进行评价，建立学生实践成绩档案。	0.2
9	科研成果发表	在省级及以上的学术期刊公开发表与大学生校外实践教学基地建设研究相关的科研论文1篇以上	0.2
		总计	5

## （五）保障措施

### 1、资金保障

学院对粤嵌通信计算机应用技术专业大学生校外实践教学基地的建设高度重视，在政策、资金等方面，对基地条件建设、实践教学管理、师资队伍建设、产学研业务、课程建设及实训指导书编写等进行了全方位的投入和支持，促使基地建设和管理顺利推进，确保了基地的有序运行。学院一次性划拨5万元作为基地的建设经费，要求专款专用。

### 2、制度保障

（1）计算机应用技术专业与广州粤嵌通信科技股份有限公司签署了校企合作协议书，在协议中明确了双方的职责、义务，也是双方合作的制度约束。

（2）学院对大学生实践教学高度重视，出台了系列有关学生实践教学的相关管理制度，例如：《广州华南商贸职业学院关于进一步加强实践教学的意见》、《广州华南商贸职业学院实习教学工作管理规定》、《广州华南商贸职业学院顶岗实习工作管理规定》、《广州华南商贸职业学院校外实践教学基地项目管理办法》等，是专业开展实践教学的制度保障。

### 3、教学质量的保障

1、教学条件保障：粤嵌通信-计算机应用技术专业大学生校外实践基地拥有IT运维与管理、界面设计所需要的计算机软硬件设备，计算机应用技术专业教师和粤嵌通信工程技术人员保障了充足的师资队伍，同时，校企双方在教材、图书资料、后勤服务等方面也有相应保障。

2、教学计划保障：主要是教学计划的制定和实施，根据培养目标制定人才培养方案，根据人才培养方案落实学年教学计划，合理进行课程调度与管理，保障教学秩序稳定。

3、教学过程保障：学院对整个教学过程制定了相应的教学管理制度。如任课教师要把好理论教学、实践教学、毕业综合项目、顶岗实习、考试考核各环节的质量关，教学过程的质量保障制度参照学院教学工作规范和质量标准。同时，基地特别重视学生实训、实习过程的教学质量，保证学生在实习实践学习过程中，能得职业技能及职业素养的全面提升，实现实践教学目标。

(1) 设定实习实训授课大纲并且严格执行，保证学生的独立学习时间和空间

在合作之初，拟好学生的实习和实训计划及授课大纲。从内容来讲，从专业选取若干实践性特别强的核心课程，从公司岗位选取与之对应的优秀培训课程，两者进行对接，实现课程完全职业岗位化；从实施来看，授课和实训内容由校企双方共同商定，形成教学大纲，实现学生知识技能与岗位要求的无缝对接；从时间分配看，强调学生实习与学习的高度结合，使学生有足够的学习时间对岗位知识和技能进行消化和提高。

(2) 注重实习实训的考核和评价创新

注重实效，进行考核创新，由校企共同确定考核标准，重点考核能力的形成和运用。将岗位表现作为学生学习效果的重要评判依据，引入企业绩效考核标准，

将企业指导老师评价、企业人事部门评价，校内实习指导老师评价综合纳入实习生的评价体系，使之更加全面和科学。

## （六）预期效益

1、建立现代学徒制人才培养模式，制订现代学徒制的人才培养方案，编写计算机应用技术专业各专业课程的课程标准和各项目实践教学大纲，注重培养学生的综合素质和职业能力，提升学生职业技能和就业能力。

2、建立实习、实践教学基地运行规范，形成工作机制，将校企合作模式整体纳入到专业建设与教学管理中去，并上升到企业的基本工作范畴，把实习、实践教学基地建设纳入到校企双方的工作范畴之内，有组织有计划地进行：基地每年接受计算机应用技术专业学生实习，每学年接受顶岗实习学生 10 人以上。

3、校企双方共同制定和实施校外实践教学方案，协同推动校外实践教学模式改革，加强实践教学指导、提高实践教学质量。结合地方经济社会发展情况，紧密依托行业企业，开展多形式、多途径的校企合作，共建实践教学课程，打造多功能的校企合作实践教学平台，并达成较为稳固的合作关系。申报省级实践教学教改项目不少于 1 项，校级重点教改项目不少于 2 项，教学教改论文多篇。

4、与企业合作，共同编写计算机应用技术专业课程教材一本，同时，校企合作共同开发计算机应用技术各专业课程（12 门）的实训指导书，提高实践教学效果。

5、在新产品开发工作中，根据科技发展和市场需求，加强校企合作，通过联合研发设计、技术引进、合作开发等方式，使研发成果尽快转化为生产力，为企业创造效益。

### 6、科研成果：发表科研论文

对大学生校外实践教学基地建设进行探索、实践和总结，撰写与大学生校外实践教学基地建设研究有关的科研论文，在省级及以上的学术期刊公开发表科研

论文 1 篇以上。

## （七）辐射带动

### 1、校企产学研合作

鼓励校企深入合作，共同通过实践教学基地的建设和管理，通过科研立项，开展基地科学研究、技术推广和经营管理等方面的研究，并加速科研成果的转化，同时要求把科研成果进一步转化为生产实际，例如专业教师科研为企业研发出各种应用软件系统等。学校还可以利用自身的文化和技术优势对企业的企业文化、管理模式、经营模式等提出合理化建议，并进行专业指导，以不同的方式实现科技成果转化成为现实生产力。一方面可以为企业解决项目开发、经营管理遇到的难题，同时也可以提高校企双方人员的科研能力和技术水平。

### 2、社会服务

实践教学基地除了面向本校学生开展实践教学外，还应着眼于社会。面向社会开展职业技能培训、鉴定工作和技术服务，为经济建设和社会发展的需要而培养应用型人才做出应有的贡献，充分发挥实践教学基地的社会化功能。

（1）向社会开展对行业从业人员的专业技能培训，提高专业技术水平；并通过职业技能鉴定，获得相应的职业资格证书。

（2）开展对企业的多层次、多样化的培训，由于企业及行业技术发展决定了各相关行业在人才需求上有着不同的要求；实践教学基地应为企业和行业提供多层次、多样化培养高素质技术技能型专门人才服务。

### 3、辐射带动计算机专业群人才培养模式和实践教学模式改革

粤嵌通信计算机应用技术专业大学生校外实践基地积极探索并构建现代学徒制校企合作协同育人机制，校企双方共同制定和实施校外实践教学方案，积极推动校外实践教学模式改革等一系列措施和改革值得计算机专业群学习和借鉴，对计算机专业群各专业起到了辐射带动作用，使得计算机专业群各专业能更好的

开展人才培养和实践教学，提高人才培养质量和实践教学质量，提高学生的综合素质、专业技能和就业能力。

# 广州华南商贸职业学院 2021 年度

## 项目重要事项变更申请审批表

项目名称	粤嵌通信-计算机应用技术 <sup>专业</sup> 大学生校外实践教学基地		
立项编号			
项目类别	大学生校外实践教学基地		
原完成时间	2023.10	工作单位	广州华南商贸职业学院
联系电话	(办)	(宅)	(手机) 13710937864

变更内容:

- |   |                                    |                                 |
|---|------------------------------------|---------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 变更项目负责人 | <input type="checkbox"/> 变更项目管理单位  | <input type="checkbox"/> 改变成果形式 |
| <input type="checkbox"/> 改变项目名称             | <input type="checkbox"/> 研究内容有重大调整 | <input type="checkbox"/> 延期半年   |
| <input type="checkbox"/> 延期一年               | <input type="checkbox"/> 自行中止项目    | <input type="checkbox"/> 申请撤项   |
| <input type="checkbox"/> 调整经费预算             | <input type="checkbox"/> 变更项目组重要成员 | <input type="checkbox"/> 其他     |

变更事由:

原负责人辞职

项目研究进度:

	阶段成果名称	研究阶段 (起止时间)	成果形式	完成情况
主要阶段成果	运行机制及制度建设	2020.11~2021.10	基地制度	部分完成
	人才培养模式改革	2020.11~2021.10	人才培养方案	2021年已完成
	打造“教学做”一体化研教平台	2020.11~2022.10	课程标准	2020年已完成
	实践教学工作	2021.10~2023.10	实训指导书	超基础课完成

原项目负责人(签名) <u>李瑞峰</u> 2021年9月2日	变更后项目负责人(签名) <u>王研</u> 2021年9月2日		
所在 部门 意见	同意 负责人(签名) <u>王研</u> 部门(盖章)  2021年9月2日	科研 管理 办公室 意见	负责人(签名) 科研管理办公室(盖章)  年 月 日
主管 校长 审批	同意 签名 <u>陈红</u> 2021年9月2日	学术 委员会 审 批	签 名 <u>陈红</u> 学术委员会(盖章)  学术委员会 2021年9月2日



# 结题证书

FINAL CERTIFICATE

项目编号：2020HMZLGC29

- 项目名称： 粤嵌通信-计算机应用技术专业大学生校外实践教学基地
- 项目类别： 2020 年校级质量工程项目
- 项目负责人： 王珂
- 项目组成员： 洪培琴、张海霞、于平、黄英就、何达齐、陈秋月、张芷芊、李国一

此项目已完成建设任务，经学校学术委员会鉴定，通过评审验收，准予结项，特发此证。

广州华南商贸职业学院



# 广州华南商贸职业学院

## 关于 2022 年度校级“质量工程”项目 及科研项目立项的通知

各二级学院、职能部门：

根据《广州华南商贸职业学院教学质量与教学改革工程建设项目管理办法》，学校组织开展了 2022 年度校级“质量工程”及科研项目的申报工作，经负责人申报，各部门初审、推荐，教学科研部组织学术委员会评审及公示等程序，现将 2022 年度校级“质量工程”项目及科研项目立项名单（见附件）予以公布，并将有关事项通知如下：

一、本次立项的项目为九类项目，其中实践教学示范基地、专业教学资源库项目经费 5 万，校外实践教学示范基地项目经费 0.2 万，教师教学创新团队项目经费 2 万，技能大师工作室、精品在线课程项目经费 1 万，教科研改革研究与实践项目经费 0.5 万，大学生创新创业训练计划项目经费 0.3 万，特色创新类、青年创新人才类科研项目经费 0.5 万。

二、自立项起 3 个月内开题，各项目负责人需做好开题报告准备。

三、各二级学院及职能部门需严格按照学校有关文件要求，认真督促项目负责人按计划开展项目建设，加强对项目的日常管理，切实保证项目建设进度和质量。学校将按期对项目进行中期或年度检查及结题验收，如项目建设不规范、中期或年度检查及结题验收材料未按时提交且未作说明的项目，将视情况予以推迟结题或撤销立项。

附件：2022 年度校级“质量工程”项目及科研项目立项名单



2022年度校级“质量工程”项目及科研项目立项名单

序号	项目类型	项目名称	项目负责人	所在部门
1	实践教学示范基地	中药学产教融合基地	程灿	健康学院
2		计算机网络技术专业产教融合基地	黄英就	云智信息技术学院
3	校外实践教学示范基地	纯古朴风装饰设计校外实践教学基地	侯石明	云智设计传媒学院
4		广州新思路教育科技有限公司商务英语专业校外实践教学基地	胡洁颖	新商务外语学院
5		八方盛世-电子商务专业校外实践教学基地	倪国章	数智经济贸易学院
6		新大陆教育物联网应用技术专业校外实践教学基地	吴杰成	云智信息技术学院
7		南方医院（太和分院）护理专业校外实践教学基地	蔡天奎	健康学院
8	专业教学资源库	视觉传达设计专业群专业教学资源库	刘光钰	云智设计传媒学院
9	教师教学创新团队	护理专业群教师教学创新团队	黄双丽	健康学院
10		电子商务专业群教师教学创新团队	谢桂珊	数智经济贸易学院
11	技能大师工作室	李致宏漆艺技能大师工作室	杨伟庆	云智设计传媒学院
12	精品在线开放课程	国际贸易实务（双语）	杨晖	新商务外语学院
13		国际排舞	何慧玲	博雅教育学院
14		Python语言程序设计	何达齐	云智信息技术学院
15		市场营销实务	付丽萍	新商务管理学院
16		企业财务会计	许雯君	数智经济贸易学院
17		基础会计精品资源共享课	井东娜	新商务管理学院
18		新媒体运营	杨玉婵	数智经济贸易学院
19		MY SQL数据库	李洋	云智信息技术学院
20		人力资源管理	吴玉成	数智经济贸易学院
21		教科研改革研究与实践项目	新课标视域下高职英语教师可持续发展路径的研究	梁玉涓
22	高职院校公共体育课学业评价改革与实践研究		杨冬梅	博雅教育学院
23	新媒体写作课程思政教学体系建设研究与实践		荆梦婷	云智设计传媒学院
24	高职院校信息化教学网络关注度时空演化研究		欧文仪	新商务管理学院
25	新时代职业院校财税人才培养知识与技能提升的探索		井东娜	数智经济贸易学院

26	大学生创新创业 训练计划项目	膳和安-四季养生预制汤品	刘晓君	新外语商务学院
27		编纂国风 “竹” 鹿国际	李亦莉	新商务外语学院
28		互联网 + 零食代购	陈丽戎	云智信息技术学院
29		商铭干洗店创业项目	陈秋月	云智信息技术学院
30		“钩编有你” 非遗文化推广项目	陈超群	云智设计传媒学院
31		全卫你设计工作室	苗苗	云智设计传媒学院
32		红色文创产品开发探究——以三元里人民抗英斗争纪念馆为例	尹芳芳	马克思主义学院
33	科研项目（特色 创新类）	服务创新背景下酒店员工创新行为激励策略研究	殷明	新商务管理学院
34	科研项目（青年 创新人才类）	建构主义学习理论在高职高专公共英语课程中的应用研究	孙彩霞	新商务外语学院

**广州华南商贸职业学院**  
**2022 年校外实践教学基地建设项目**  
**申 报 书**

基地名称：新大陆教育物联网应用技术专业校外实践教学基地

申报学院：云智信息技术学院

参与学院：云智信息技术学院

依托单位：新大陆时代教育科技有限公司

所属行业：IT/教育行业

基地负责人（高校）：吴杰成

基地负责人（企事业单位）：李恒

联系方式：17773139418

填报日期：2022 年 10 月 20 日

广州华南商贸职业学院教学科研部 制

## 1. 实践基地基本信息

### 1-1. 实践基地总体情况

校外实践基地名称	新大陆教育物联网应用技术专业校外实践教学基地							
基地依托单位	新大陆时代教育科技有限公司							
基地依托单位地址	北京市海淀区首体南路 22 号国兴大厦 17 层			基地建立时间	2022 年 9 月 20 日			
基地所面向的主要单位	物联网应用技术			年接待实践学生人数	80 人			
是否签订正式的合作协议	是	协议签订时间	2022 年 9 月 20 日	协议合作年限	3 年			
基地依托单位基本情况	法人代表	胡钢		联系人	李奕恒			
	联系人电话	13632459565		联系人所在部门及职务	市场部/区域总监			
	单位性质	私营企业		主管单位	新大陆科技集团			
基地负责人情况	实践基地学校负责人情况							
	姓名	吴杰成	性别	男	出生年月	1987 年 2 月	民族	汉
	单位、职务	专任教师	专业技术职务	实验师	学历/学位	本科/学士	毕业院校	华中师范大学
	通讯地址	广州市白云区钟落潭镇长腰岭长学路 300 号广州华南商贸职业学院			邮编	510550		
	电子邮箱	287151250@qq.com			联系电话	17773139418		
	主要职责	1. 确定基地建设群工作思想、发展目标与定位，制定基地建设的发展规划，年度工作计划； 2. 负责实践教学基地的管理、建设工作，检查建设情况，组织、督促检查各类教学研究、教学改革活动； 3. 负责实践教学基地使用调配和各门课教学的安排，协助学校做好实践教学基地检查评估工作； 4. 为校企合作实践教学项目的顺利开展提供人力、物力等支持和保障； 5. 负责基地日常管理与运作。						
	主要经历	2008 年至 2021 年，华南农业大学珠江学院信息系统管理员、实验员 2021 年至今，云智信息技术学院专任教师						

1-2. 基地成员简表

序号	姓名	性别	出生年月	学位	专业技术职务	所属二级学科	基地工作职责	是否专职	兼职人员所在单位、部门
1	吴文兴	男	1964.09	硕士	副教授	计算机科学	负责人	是	
2	卜忠群	女	1979.08	硕士	副教授	工商管理	协调联络人	是	
3	王玉山	男	1963.06	硕士	副教授	软件工程	指导教师	是	
4	徐胜东	男	1989.08	硕士	讲师	数据科学与大数据技术	专业负责人	是	
5	黄英就	男	1986.03	学士	讲师	计算机科学	专业负责人	是	
6	吴杰成	男	1987.02	学士	实验师	计算机科学	指导教师	是	
7	黄仁宏	男	1976.10	学士	工程师	电子信息工程	指导教师	是	
8	毛振宁	男	1986.03	硕士	助教	电子信息工程	实践教师	是	
9	李春旺	男	1992.09	学士	助教	自动化	实践教师	是	
10	赵彩云	女	1993.08	学士	助教	信息工程	实践教师	是	
11	李恒	男	1989.09	学士	市场营销师		实践教师	否	新大陆
12	李广仁	男	1976.03	学士	高级工程师		实践教师	否	新大陆
13	赵阳	男	1980.06	学士	高级工程师		实践教师	否	新大陆
14	孙斌	男	1985.01	硕士	工程师		实践教师	否	新大陆
15	李进材	男	1990.10	硕士	工程师		实践教师	否	新大陆

## 2.基地的工作状况

### 2-1. 基地依托单位情况简介（着重说明满足实践环节需求情况）

新大陆集团旗下拥有 30 多家分子公司，涵盖了物联网全产业链，业务布局全球 100 多个国家和地区。从 2003 年开始，公司先后在美国投资设立北美公司、在德国、荷兰投资设立欧洲公司。2009 年在台北设立“台湾新大陆股份有限公司”，成为陆资赴台的首批大陆企业。新大陆在巴西拥有生产基地，借助全球产业布局，新大陆自主品牌产品已行销世界各地，通过不断地探索物联网应用领域的研究及创新开发，已构建起强大的物联网服务生态圈，并在国际上保持领先优势。

新大陆累计拥有自主知识产权的产品和技术 1200 余项，800 余项国家专利和 19 项国外专利；2010 年正式发布了全球首颗“物联网应用二维码芯片”，标志着新大陆成为全球五家、中国唯一掌握二维码识读引擎核心技术的企业。2018 年新大陆还发布了数字公民安全码及全球首颗数字公民安全解码芯片，数字公民安全码是新大陆集团在通用二维码上创新“复合赋码”技术研发的防篡改、防伪造、防抵赖的安全二维码；主持并参与编写多项国家、行业及地方标准，承担了百余项国家级、省级科研项目。2016 年作为第一起草单位，起草了行业标准《信息技术 非接触式一维码扫描枪通用规范》由国家工信部发布，并填补国内空白。

新大陆集物联网核心技术、核心产品、行业应用和商业模式创新于一身。众多物联网技术的“中国第一”在新大陆诞生：2005 年 5 月，新大陆集团开发中国第一张电子票和电子回执；2006 年 11 月，新大陆集团在全国首次将物联网技术应用于中国动物疫病可追溯体系中；2010 年，新大陆集团首次将物联网技术应用于肉菜追溯管理体系中；2010 年 11 月，新大陆集团研制出全球首颗“二维码中国芯”，新大陆是国内二维码条码标准的制定单位，在自动识别设备领域国内占有率第一。在电子支付领域是全球第二大 pos 设备供应商，打造了物联网产业链全生态，极大促进了物联网产业创新发展。

北京新大陆时代教育科技有限公司是新大陆科技集团的成员企业。新大陆教育是致力于面向全国院校进行校企深度合作、面向技术技能学习者进行技术技能培训及鉴定的企业，是新大陆科技集团回报社会、回报教育的直接执行者。新大陆面向全国高校、职业院校、技工院校进行产、学、研、创校企合作，将物联网、工业互联网、人工智能、大数据、区块链、数字金融等行业企业人才需求导入院校人才培养体系，实现数字技术产业人才培养和市场需求的“无缝对接”。

新大陆教育已经与全国 1000 多所院校在专业建设、师资培养、实训基地建设、职业技能培训、鉴定等方面与院校开展多层次合作。在 2018 年获福建省教学成果一等奖、江苏省教学成果一等奖、工信部教学成果一等奖等荣誉。新大陆目前已经与 20 多所院校建立校企产业学院，在校生已达 3 万余名，多年来为产业输送 10 万余名优秀人才。合作院校覆盖除西藏外的 33 个省、市、自治区、特别行政区，具有完整的全国培训服务支撑网络。

## 2-2. 专业简介（着重说明相关专业情况及目前生均实践环节经费投入情况）

### （一）专业情况

云智信息学院物联网应用技术专业培养面向中国特色社会主义建设，对接广州及珠三角地区战略性主导产业和战略性新兴产业中消费电子、工业应用、网络应用等嵌入式与物联网技术应用重点领域的人才需求，具有良好的职业道德、职业精神，掌握消费类电子产品开发、物联网系统应用开发、无线传感器网络技术及RFID技术应用项目开发等新技术，提升学生物联网智能终端产品开发与物联网项目开发、实施、管理、维护能力，具备“一技多能+综合素质”的全面发展的高素质实用型、创新型的劳动者和技术技能人才。

随着物联网在智能化城市、交通、物流、电网、医疗、工业、农业等方面的广泛应用，物联网人才都将处于供不应求的状态，其需求具有紧迫性和稀缺性。物联网应用技术毕业生可在各类物联网企业和IT企业从事物联网方案设计、物联网方案系统集成、物联网系统售前技术支持与售后技术服务、物联网技术应用实施等岗位工作以及物联网应用企业从事物联网系统的管理与维护工作。

云智信息技术学院物联网应用技术专业拥有专业教师7人，其中副教授1人，讲师及中级职称3人，研究生学历以上4人，双师型教师3人，物联网应用技术实训室2个，公共机房6个，建立校外实训基地7个。

项目	师资队伍情况
双师素质结构	专任教师中，具有双师素质教师的比例80%以上。
骨干教师比	骨干教师占教师总数的25%以上。
专业带头人	具备副高以上职称、熟悉行业企业的最新技术动态，把握专业发展方向，具备较强的专业水平和专业能力，能够带领教学团队完成专业建设、课程建设、教学改革等工作，具备较强的科研能力。
学历与职称	专任教师中具有研究生学位的教师比例达到50%以上，专任教师职称要求中，获得高级职业技能证书的比例达到80%以上，其中高级职称教师达到20%以上。
教科研能力	具有较强的语言表达能力，具备专业课程的教学能力和实践教学能力，能够立足物联网行业企业岗位进行课程建设与校企合作课程开发，能从事、承担本专业核心课程及物联网应用技术相关专业教学任务，具备较强的科研能力和教学实践指导能力。
专业经验	专任教师具有半年以上的本行业企业实践经历或三年内参加行业企业实践时间累计达到三个月以上；对物联网应用技术行业企业工作岗位有较充分的了解；熟悉物联网应用技术行业企业岗位的工作流程和典型工作任务，具有较强的物联网应用技术企业管理能力。

### （二）经费投入情况

为确保各个实训环节的顺利实施，学校下拨学生实习经费至二级学院，按每生每年三百元标准发放，要求专款专用，此项经费可保证学生赴企业认知性实习和赴企业短期课程实习的需要。学院为校企双方的实习指导教师按实际工作量发放实习指导课时津贴，并报销往返实习基地的差旅费用，为校外实践教学基地提供日常运行与管理所需要

## 2-3. 学校与基地依托单位已有的合作基础（基地基础条件和实践状况等）

### （一）基地条件

一、完善的公共实训基地配套。新大陆立足于区域经济转型、数字产业人才需求，在北京、江苏、福建、山东、广东等地，以企业投资、政企合作、校企合作等多元化形式，建设公共实训基地，提高区域职业技能培训水平，提供支撑区域经济转型发展的人才配套服务。中国（福建）数字产业公共实训基地，围绕数字经济发展为核心，由新大陆投资建设，携手福建省物联网开放实验室、福建省物联网产业联盟、行业龙头骨干企业等共同参与，形成全新的新兴产教融合平台。实训基地建筑总面积合计 8640 m<sup>2</sup>，包括“应用实训区、协同创新区、教学培训区、教研管理区、公共服务区以及生活配套区”六大板块。能为本专业学生提供良好的实训环境。

二、成体系的产、学、研基地。新大陆教育下辖 1 所教育研究院和包含物联网学院、大数据学院及人工智能学院在内的 3 所产业学院。专注研究新兴产业及专业教学模式，对接国内外教学资源及产业发展情况。从事教育趋势、教育政策、教学模型研究、教学研究方法论、人才培养模式、专业建设等方面的教育研究工作，将企业人才需求体系导入到院校人才培养体系，为新兴产业人才培养提供全面的解决方案。能与我学院进行深度产教融合合作，优势互补、共同发展。

三、丰富的竞赛支持。在 2012 年至 2020 年中，新大陆已经连续九年支持全国职业院校技能大赛，并七次获得教育部颁发的“突出贡献奖”对物联网人才培养有着巨大的影响力！新大陆成功举办了高职组“物联网技术应用”赛项与中职组“物联网技术应用与维护”赛项，并协助各省教育厅、局等主管部门举办了全国 31 个省市的中高职院校赛事，支撑了全国以及 31 个省份的竞赛培训、服务、组织实施工作。新大陆积极开展赛项资源转化工作，在赛项牵头单位工信行指委的指导下，协同赛项专家组、优秀参赛校、技术支持企业开展大赛成果专题研讨交流会、专业建设、专业教材编写、教学资源建设、师资培训等多纬度资源转化工作，达到以赛促教、以赛促学的大赛普惠效果。

### （二）实践状况

自从建立校企合作以来，学院分别组织过物联网应用技术、计算机应用技术、计算机网络技术的学生到新大陆时代教育公司进行实训、实习，在基地完成的环节主要有专业认识实习、生产实习、毕业实习等相关教学任务。

一、认知实习、跟岗实习。大一、大二学生通过该校外实训基地进行专业认知实习，大三上学期学生到该校外实训基地轮换进行模拟实习，并通过到新大陆时代教育公司进行实训周的实训。

二、岗前培训、顶岗实习。大三下学期学生到企业，结合毕业综合项目进行就业前岗位锻炼。将顶岗实习与就业连贯起来，企业有丰富实践经验的工程师作为校外指导教师，可以与校内指导教师共同担负学生的毕业综合项目和顶岗实习指导工作。主要进行无线传感网应用项目开发与实践、物联网应用项目开发与实践、物联网综合创新实践、大数据应用技术、云计算、IT 运维管理、计算机综合技术等专业技能的实习与培训，这样可以使学生在完成毕业综合项目和顶岗实习的同时又得到了岗前技能训练，有利于单位接受学生就业。

三、竞赛合作。目前新大陆已与学院合作，通过组织、指导学生参加广东省高职组“物联网技术应用”赛项。

### 3.基地的建设思路

#### 3-1. 建设思路、建设内容

##### （一）整体建设思路

新大陆教育物联网应用技术校外实践教学基地建设是以区域经济发展和社会需求为导向，以高端技术技能型人才培养为目标，以人才培养模式改革为重点，以“校企共建”为形式，以实践教学内容和课程体系改革为载体，突出“以就业为导向，职业能力培养”为主线，采用“校企合作、工学结合、订单培养、互为基地、相互支撑”方式，培养学生“岗位认知能力、核心岗位能力、职业能力、创业能力”，实现学生从课堂到企业岗位的无缝对接。根据物联网应用技术专业人才的成长规律，根据职业岗位的能力要求，根据现代社会的人才需求，校企合作，有针对性的构建实践教学体系和内容，积极推动校外实践模式改革。分期逐步建设校外实践基地，发挥基地服务地方经济和辐射作用，力争成为珠三角地区具有示范性、有较强容纳能力的高职院校物联网应用技术专业校外实践教学基地。

##### （二）体制机制建设

###### 1. 建设思路

基地以“校企共建”为建设模式，用于教学时是实践教学实训场所，其余时间就是生产的场所，以“实践中育人，在育人中实践”运行机制运行，实现校企环境融合，校企文化融合；构建“企业化管理，市场化运作”的管理模式。制定和完善管理体系，制定相关的激励政策和办法，形成鼓励学校和合作企业共同培养技能型人才和合作企业优先录用人才的制度和环境，确保基地建设有序进行。

###### 2. 建设内容

企业支持，学校为载体的双方互动、资源共享的共建模式。校企双方共同确定实训基地建设规划，共同开发实训基地建设项目，实训室按企业工作运行形式建造，按企业标准管理；“工作共抓，育人同担”的运行机制；“企业化管理，市场化运作”的管理模式；实践实训基地建设监控与评估体系。

###### 3. 保障措施

（1）成立基地建设领导小组；

（2）强化工作措施，落实目标；

（3）健全工作机制。制订科学的工作计划，建立严格的工作制度，建立专业建设监督机制，确保建设质量。

##### （三）师资队伍建设

###### 1. 建设思路

按照“双师素质与双师结构并举、技能水平与素质提升并重”的原则，采取培养和引进相结合的方式，逐步优化师资结构，以建设一支专兼结合、双师结构合理的高水平实践实训指导教师与培训师队伍。培养一批集理论水平、实践能力、动手能力于一身，具有创新精神、德技双馨的骨干教师；重点建设一支高素质的双师结构专任教学团队；通过公司选派具有丰富实践经验的行业、企业技术人员来校兼职，形成一支稳定的兼职教师队伍，形成优秀的教学团队。

###### 2. 建设内容

（1）管理机制：制订实践实训指导教师与培训师管理制度，探索具有专业特色的现代职业教育管理制度和发展机制，强化对实践实训指导教师与公司培训师的管理。

(2) 师资队伍结构：队伍要稳定，通过滚动开展培训、引进、轮训、评聘等形式，使所有实践实训指导老师具有企业工作经历、中级以上专业技术职务，全部为“双师型”教师。

(3) 师资队伍水平：通过学习、交流、培训、项目开发等形式，提升师资队伍的整体水平，培养2名以上具有较高学术造诣和较强专业实践能力的副教授，提升整体队伍业务能力与职业素养。

### 3. 保障措施

(1) 成立工作班子，科学制定建设规划与方案，负责规划的管理。

(2) 制订工作制度，实施精细化管理。

(3) 建立多渠道、多形式的筹资模式，实现师资队伍建设投入的多元化和可持续发展。

## (四) 实践教学体系建设

### 1. 建设思路

以培养高素质的职业技能型人才为根本出发点，打破原有单一落后学科体系，构建以能力为本位的“阶段式、多平台的工学交替”模块化跟岗学习，项目实践实训、顶岗实习与就业的实施方案。通过反复调研，建立可操作的阶段实践实训单元教学计划及考核标准，建立严格高效务实的教学组织实施管理制度，确保实践教学有序实施和质量。

### 2. 建设内容

(1) 阶段式、多平台的工学交替模块化实践实训与培训实施方案：经过反复调研，与行业企业专家、教育专家共同制定工学结合人才培养方案，重构原来课程建立模块化实训课程体系，开发校本培训教材。

(2) 考核制度和评价体系：经过调研、与企事业共同开发各阶段实训考核标准与评价体系，与现场紧密结合，确保不同层次、不同阶段、不同就业需要的实训要求；同时建立动态调整机制，充分发挥考核评价体系的激励作用。

(3) 实践教学组织与实施管理：加强实践教学组织与管理，建立健全制度并动态调整，加强过程管理和终结管理，确保实践教学质量。

### 3. 保障措施

(1) 组织领导：在生产性实践实训基地建设指导委员会指导下，科学制定本专业实践教学体系建设规划和具体实施方案，并成立相关的工作机构，具体负责规划的实施管理。

(2) 制度保障：制订一整套规范的制度，通过科学的运行管理，确保实践教学体系建设顺利进行。

(3) 资金保障：学校每年安排专项资金，向重点建设的实践教学体系项目倾斜。同时，积极与行业企业合作，建立多渠道、多平台合作模式，实现实践教学体系建设投入的多元化和可持续发展。

## (五) 实训指导建设

### 1. 双导师制式的“交互指导”

学生在实践教学实训过程中云智信息技术学院大数据与物联网教研室教师与新大陆教育公司导师密切合作，对学生进行有针对性的实践教学实训指导。双方共同制订学生实践教学实训计划，对学生的实践教学实训内容进行准备与教学。双导师制式的“交互指导”模式，学院专业教师偏重于对学生的理论指导，基地公司导师偏重于对学生的实际操作的指导，使学生在理论发展与实践技能的提高两方面都可以得到支持与帮助，并能将两者更快更好地结合进来。

### 2. 灵活调整实现内容对接

为配合完成学生的实践教学实训工作，基地视可能情况对基本的教学活动进行内容

### 3-2. 建设目标和建设计划（建设目标和建设计划，包括实践专业、实践内容及企业课程等）

#### （一）建设目标

选择行业高端先进优质企业，通过签订校企合作协议的方式，建立稳定的校外实践教学基地，满足学生的实践学习和毕业实习的需要。同时承担物联网应用技术、计算机网络技术专业学生校外实践教学任务，为其提供综合专业实训、创新训练、技能大赛等课程相关实践教学任务的实践实训；借助企业资源，建设物联网应用技术专业实训室，技能竞赛工作室及物联网应用场景展示厅，展示智能家居、智慧交通、智慧农业等物联网场景，实现资源共享、优势互补；并及时跟进企业对毕业生的人才规格要求，并为教师搭建下公司企业的实践平台，为“双师型”教师队伍建设奠定基础。

校外实践教学基地建设是满足专业发展的实际需要，是践行我校“阶段式、多平台”工学交替教学模式的重要举措，落实我校“一好三高”人才培养特色的必由之路。随着时代的发展科技的进步，公司企业及市场对我们的专业人才都提出了新的要求对计算机类专业学生的实际工作能力要求是越来越高。

通过建设校外实践教学基地，承担物联网应用技术学生的校外实践教育任务，以校、企联合办学形式，建立用人单位、学校教学团队的紧密型合作关系，企业人员与学校团队教师、学生共同参与的人才培养模式系统。搭建“实验室+实践基地”递进的“工学做合一”的产学研教学平台，形成“教与学紧密结合、理论与实践紧密结合、学校与企业紧密结合+全面素质教育”的教育模式，主动适应和大力开拓人才就业市场，打造我校地方应用及创新人才的优秀品牌。

建设的具体目标是服务于计算机类专业实践教学体系，承担物联网应用技术、计算机网络技术专业学生校外实践教学任务，为其提供综合专业实训、创新训练、技能竞赛培训等课程相关实践教学任务的实践教学实训；借助企业资源，建设物联网应用技术专业实训室，技能竞赛工作室及物联网应用场景展示厅，展示智能家居、智慧交通、智慧农业等物联网场景，实现资源共享、优势互补；及时跟进企业对毕业生的人才规格要求，帮助学生实现从学校到岗位之间零距离适应，实现“一好三高”的高技能应用型人才培养目标；同时为教师搭建下公司企业的实践平台，精造实训内容、探索多元实训途径、加强过程与结果的管理等方面进行合作实施，使实践过程体现出双方融合与互惠的特征。

#### （二）建设计划

##### 1. 基地组织结构：2022年10月

为了规范基地管理，校企共同成立基地管理中心，采用“层级清晰，职权明确、沟通顺畅”的三级层级管理，由双方人员共同担任管理人员。

##### 2. 基地管理制度建设：2022年11月-12月

健全《实践教学管理办法》、《校外实践教学基地安全管理办法》、《实践教学工作人员岗位职责》、《实践教学考核制度》、《实践教学学生守则》、《校外实践教学基地建设与管理办法》、《实践教学建设与质量监控管理办法》等制度文件，为校外实践教学基地的建设和健康发展提供制度上的保证。

##### 3. 师资队伍建设：2023年1月-2023年2月

在基地建设期间，将建立一支学历、年龄结构合理的教学队伍，校内实训指导教师具有高级职业资格证书或两年以上企业工作经历，形成实践技能课程和顶岗实习主要由

兼职教师讲授和能工巧匠指导的机制。鼓励教师参加进修、培训等活动，面向企业界招聘高水平专兼职教师等措施，在3年的建设期内，达成具有企业工作经历或企业挂职锻炼经历的教师在专兼职教师队伍中达到100%，专职骨干教师两年内到实践教学基地挂职的累计时间不少于4个月，新大陆教育的实践指导教师能胜任学生实训、实习期间80%的课程。

#### 4. 实践教学内容建设：2023年2月-2023年9月

实践教学内容是根据IT行业及岗位对人才的需求，按照相关职业岗位能力要求设计具体的工作任务，结合课程内容，进行具体实践教学。从学生职业认知规律来看，学生的实践内容是由岗位认知到岗位核心技能、职业能力、创业能力。这些能力的掌握具体通过专业课程的单项实践教学、综合实践教学来完成。

#### 5. 以项目导向为载体的实践教学形式建设：2023年10月-2024年2月

实践教学采用以“实践教学项目”为载体的实践教学形式，实践教学项目的制定由物联网应用技术专业教师、新大陆教育工程技术人员共同完成。实施过程：由教师与学生共同实施一个完整的“实践工作项目”，学生在实施项目过程中参加了实践教学的全过程：收集信息、制定计划、做出决策、实施计划、反馈控制、评估成果，激励学生勇于探索，勤于实践的科学精神，培养善于合作，有责任心的团队精神。在实践项目的实施过程中，学生不但掌握了职业技能，而且培养了沟通、合作、协调、创新等综合素质。主要实践形式有参观、访谈、模拟，学徒式实践教学，顶岗实践教学，培训管理实践教学等。

#### 6. 企业课程建设：2024年3月-2024年5月

为了培养满足行业发展要求，适应物联网应用技术发展方向的高素质劳动者和技术技能型人才，以新大陆教育为标杆企业，利用其技术优势、培训体系和管理方法，结合行业标准及世界最新物联网应用技术和实施管理方法，由新大陆教育开设有针对性、有高精尖技术含量、有行业特色的企业课程，结合高等职业教育理念和人才成长规律，新大陆教育和物联网应用技术专业共建企业核心课程。

#### 7. 教材建设：2024年6月-2025年3月

为了建立科学的实践教学体系，完善实践教学内容，物联网应用技术专业“双师型”教学团队与新大陆教育实践教学基地的指导教师们结合行业特点，针对IT行业情况，践行高职教育理念，联合开发编制实践教学教材，并以此构建实践教学内容，实施实践教学过程，促使整个教学过程高效有序，突出教学成果。具体编写的实训指导书包括：传感器与检测技术、Java语言程序设计、PCB电路设计、单片机应用技术、嵌入式系统设计、Android应用开发、嵌入式操作系统、物联网技术及应用等。

#### 8. 校企产学研合作，提升校外实践教学基地功能内涵：2025年3月-2025年9月

鼓励校企深入合作，共同通过实践教学基地的建设和管理，通过科研立项，开展基地科学研究、技术推广和经营管理等方面的研究，并加速科研成果的转化，同时要求把科研成果进一步转化为生产实际。同时，面向社会开展职业技能培训和鉴定工作，为经济建设和社会发展的需要而培养应用型人才做出应有的服务，充分发挥实践教学基地的社会化功能。

## 4.基地的组织管理体系

(组织管理体系框架、双方职责和任务)

### (一) 组织机构

#### 1. 建设管理领导小组

成立“新大陆物联网应用技术专业校外实践教学基地”建设管理领导小组，通过政策支持、资金资助、制度体系保障等措施，保证项目顺利实施。

组长：吴文兴

副组长：吴杰成、李恒（新大陆教育）

#### 2. 教育教学指导委员会

成立“新大陆物联网应用技术专业校外实践教学基地”教育教学指导委员会，成员由行业企业专家、试点专业负责人、资深教授组成，负责审定培养方案，指导课程体系改革和培养模式改革，推进实践基地建设和与企业的产学研结合，并探讨解决问题的方法和措施。

主任：吴文兴

副主任：李广仁（新大陆教育）、吴杰成

成员：卜忠群、王玉山、徐胜东、黄英就、黄仁宏、毛振宁、李春旺、赵彩云、赵阳（新大陆教育）、孙斌（新大陆教育）、李进材（新大陆教育）

### (三) 大学生校外实践教学基地办公室

下设工作办公室，具体执行各级领导小组或委员会交办各项工作，妥善管理文件，解决校方与基地的调节工作，保障基地的正常运行。

办公室负责人：李恒（新大陆教育）

### (二) 双方的职责与任务

1. 双方共同制定大学生校外实践教学基地管理办法、专业实践教学培养方案；

2. 落实甲方（广州华南商贸职业学院物联网应用技术专业）学生在乙方（新大陆时代教育科技有限公司）学习期间的生活（食宿）与各项教学安排工作；

3. 乙方提供必要的空间和专职管理人员与甲方派出的专职教师共同管理基地，并定期更新实践教学环节的相关资料；

4. 组织安排乙方高级职称以上的技术人员和高级管理人员到基地担任兼职教师，开设企业课程、指导学生实习实训、毕业实习；

5. 基地负责对参与实践的学生考核和评价；

6. 双方共同做好学生在基地学习期间的安全、保密、知识产权保护等教育，提供充分的安全保护与劳动保护设备，做好相关的管理工作；

7. 定期公布基地可提供的课程、实习项目、指导教师等相关信息；

8. 基地实行开放共享制，根据建设进度和实践接待能力，可以接受其他高校学生来基地实习。

## 5.基地实践条件建设及课程建设

### (一) 基地实践条件建设:

1. 校外实践教学基地的建立有利于促进学院与基地的资源共享、互惠互利、共同发展。

2. 公司依托新大陆集团能够提供整个华南地区校外实践基地为物联网专业学生进行实践与学习。

3. 公司具有庞大的产业集群，与广州地区典型物联网技术研发工厂互为战略伙伴。易通（广州）物联网有限公司具体位置在广州市白云区嘉禾街广云路 313 号 A2 栋 201 号。其次广州中色物联网有限公司具体位置在广州市从化区街口街星语大街 22 号，离我校位置都相当近，方便日常各设计项目的开展与实现

4. 公司具有完善的培养与培训的体系，内部管理结构及晋升机制非常合理，能够为我校学生提供良好的平台进行长期的实践学习与工作。

5. 双方领导重视基地建设，该基地具备实践教学条件和管理环境，能帮助解决学生所需的食宿、劳动保护、安全和卫生等条件。

6. 实践基地能够选派具有相应专业技术职务的指导教师对学生进行指导，使学生能有效地参与实践活动，顺利完成教学实践教学计划。

7. 实践基地要求相对稳定，每学年均招收较大数量的学生进行实践教学学习。

8. 借助企业资源，共同建设物联网专业实训室、技能大赛工作室、物联网应用场景展示室、创新创业孵化基地等实现资源共享，致力于多方面全方位形成更广泛的合作。

### (二) 实践课程建设:

序号	实践课程名称	课程类别	学分	学时	实践学时
1	PCB 电路设计	专业课（必修课）	5	96	48
2	单片机应用技术	综合实践（必修课）	4	72	24
3	物联网技术及应用	专业基础课（必修课）	5	96	32
4	嵌入式系统设计	专业基础课（必修课）	3.5	64	32
5	Android 应用开发	专业课（必修课）	5	96	32
6	嵌入式操作系统	专业基础课（必修课）	5	96	32
7	技能等级证书课程	专业课（必修课）	2	48	24
8	无线传感网应用项目开发与实践	专业课（必修课）	2	0	48
9	物联网应用项目开发与实践	专业基础课（必修课）	2	0	48
10	物联网综合创新实践	专业基础课（必修课）	2.5	0	60
11	STM32 应用项目开发实践	专业课（必修课）	2.5	0	60

## 6.实践指导教师队伍建设

(基地依托单位师资队伍建设、学校师资队伍)

1. 基地安排具有技术职称的指导教师对学生进行指导。
2. 教研室安排教师对学生实习进行指导。
3. 教研室聘请基地高级技术专业人员做为学院的外聘教师，到学院开展学术讲座、培训会议等形式多样的交流活动。
4. 教研室安排校内教师到企业实践，或外出培训、参加学术交流会议等，提升年轻教师的实践能力。

企业指导教师一览表：

序号	姓名	性别	出生年月	学位	专业技术职务	岗位
1	李恒	男	1989.09	学士	市场营销师	销售部经理
2	李广仁	男	1976.03	学士	高级工程师	项目总监
3	赵阳	男	1980.06	学士	高级工程师	研发部主管
4	孙斌	男	1985.01	硕士	工程师	研发工程师
5	李进材	男	1990.10	硕士	工程师	研发工程师

校内指导教师一览表：

序号	姓名	性别	出生年月	学历	学位	职称/职务	职责分工
1	吴文兴	男	1980.10	研究生	硕士	副教授/云智信息学院院长	学院类负责人
2	卜忠群	女	1980.4	本科	硕士	副教授/云智信息学院副院长	协调联络人
3	徐胜东	男	1992.08	研究生	硕士	讲师/大数据物联网教研室主任	专业负责人
4	黄英就	男	1985.04	本科	学士	讲师/计算机网络教研室主任	专业负责人
5	黄仁宏	男	1978.09	本科	学士	高级工程师	指导教师
6	吴杰成	男	1987.02	本科	学士	实验师	指导教师
7	毛振宁	男	1986.12	研究生	硕士	助教	实践教师
8	李春旺	男	1992.12	本科	学士	助教	实践教师
9	赵彩云	女	1993.09	本科	学士	助教	实践教师

## 7.保障条件

(双方经费投入保障、制度保障、教学质量保障)

### (一) 组织保证:

#### 1. 学院为基地承担如下职责和任务:

(1) 成立校外实践教学基地实践、实习指导小组,对学生实践、跟岗学习,顶岗实习等情况进行指导、监督和管理,发现问题及时提出解决办法;协调基地依托单位和实践、实习学生之间的关系建设领导小组。

(2) 按照基地的要求选送学生,接受基地有关人员的进修、培训或旁听。

(3) 负责实习学生的政治思想教育和安全教育动员工作,要求学生吃苦耐劳,遵守乙方的保密制度、安全制度和其它有关规章制度。

(4) 协助督促实践、实习学生在实践、实习结束后将属于基地依托单位的技术成果资料及介质一并归还给基地依托单位。但经基地依托单位同意提供给校方或学生存留备份的除外。

(5) 学生到实践教学基地顶岗实习后,由实践教学基地领导,实践教学指导教师、实践教学指导教师等组成实践教学指导小组,帮助学生制定实践教学实习计划,指导学生生产实践,组织管理实践教学过程,负责学生实践教学成绩的鉴定。

(6) 各个小组的人员配备齐全,分工明确,职权清晰,互相配合,共同完成校外实践教学的指导和管理任务。

#### 2. 基地为学院承担如下职责和任务:

(1) 根据工作需要结合学院的要求,在实践、实习期间,基地依托单位派出责任心强、有实践经验的专业技术人员和管理人员担任实践、实习指导教师对学生进行指导和管理。企业指导教师根据学生学习发情况出具实践教学表现鉴定,并与学院指导教师共同评定学生实践教学成绩。

(2) 协助学院学生实践教学食宿安排,根据企业的实际情况,为实践教学师生提供生活食宿方便。

(3) 负责在基地实践教学期间的安全教育工作,在学生上岗实践教学前,根据岗位的实际,给学生宣讲该岗位的安全知识。

### (二) 机制保证:

#### 1. 制度机制

为保证合作办学的高效运行,从微观层面需完善相应的柔性教学管理制度和企业的工作规范条例,如企业实训项目与校内课程成绩置换制度的弹性学分制、教师下企业实践教学的人事管理制度、企业横向科研项目研发的的科研管理制度、实践学生企业管理制度、企业指导教师辅导学生实训制度等。

#### 2. 运行机制

将项目的思想融入到校外实践教学基地日常运行之中,实行项目管理责任制,强化阶段化管理、量化管理和优化管理,成立专门的项目组,设立项目经理、课程经理,赋予相应的职、责、权、利,对合作办学项目的范围、时间、成本、质量、人力资源、沟通、风险进行管控,提高合作办学的绩效。

#### 3. 监控机制

有效的监督和评价机制是提高校外实践教学基地质量的重要保障。合作双方须根据广东省市政府颁布的职业教育政策和区域经济发展规划,遵循教育规律和职业教育走向,严格接受相关法律、制度和道德的约束,坚决避免流于形式、做表面文章的“形式主义”和让学生充当廉价劳动力的“利益主义”。监控内容包括校企合作合同条款的履

行情况、双方的合作意愿及态度、专项资金的使用、合作项目进展、上报材料的真实性等。建立合理的评价指标体系,是校外实践教学基地进行客观的评价和科学的测量依据。

### **(三) 实践教学保证:**

1. 组织领导:在生产性实践教学实训基地建设指导委员会指导下,科学制定本专业实践教学体系建设规划和分年度实施方案,并成立相关的工作机构,具体负责规划的实施管理。

2. 制度保障:制订一整套规范的制度,通过科学的运行管理,确保实践教学体系建设顺利进行。

3. 资金保障:学校每年安排专项资金,向重点建设的实践教学体系项目倾斜。同时,积极与行业企业合作,建立多渠道、多形式的筹资模式,实现实践教学体系建设投入的多元化和可持续发展。

### **(四) 师资队伍保证:**

1. 成立工作班子,科学制定建设规划与方案,负责规划的管理。

2. 制订工作制度,实施精细化管理。

3. 建立多渠道、多形式的筹资模式,实现师资队伍建设投入的多元化和可持续发展。

## **8. 预期成效**

(标志性成果、辐射带动)

### **(一) 预期成果**

1. 建立现代学徒制人才培养模式,制订现代学徒制的人才培养方案,编写物联网应用技术专业课程的课程标准和各项目实践教学大纲,注重培养学生的综合素质和职业能力,提升学生职业技能和就业能力。

2. 建立实习、实践教学基地运行规范,形成工作机制,将校企合作模式整体纳入到专业建设与教学管理中去,并上升到企业的基本工作范畴,把实习、实践教学基地建设纳入到校企双方的工作范畴之内,有组织有计划地进行:基地每年接受计算机应用技术专业学生实习,每学年接受顶岗实习学生30人以上。

3. 校企双方共同制定和实施校外实践教学方案,协同推动校外实践教学模式改革,加强实践教学指导、提高实践教学质量。结合地方经济社会发展情况,紧密依托行业企业,开展多形式、多途径的校企合作,共建实践教学课程,打造多功能的校企合作实践教学平台,并达成较为稳固的合作关系。申报省级实践教学教改项目不少于1项,校级重点教改项目不少于1项。

4. 与企业合作,共建省技能大赛工作室——物联网应用技术赛项1个,共同指导培养学生参赛。校企合作共同开发物联网应用技术专业课程(8门)的实训指导书,提高实践教学效果。

5. 在新产品开发工作中,根据科技发展和市场需求,加强校企合作,通过联合研发设计、技术引进、合作开发等方式,使研发成果尽快转化为生产力,为企业创造效益。

6. 科研成果:发表科研论文,对校外实践教学基地建设进行探索、实践和总结,撰写与大学生校外实践教学基地建设研究有关的科研论文,在省级及以上的学术期刊公开发表科研论文1篇以上。

**9. 经费预算及依据**（建设项目含实践基地建设、师资队伍建设、课程建设等，学院根据实际需要自行确定项目名称）

序号	项目	经费测算依据	金额 (万元)
1	运行机制及制度建设	完善运行机制，规范基地管理，完善各项规章制度、保障实践教学质量	0.4
2	人才培养模式改革、实践教学模式改革	1、现代学徒制人才培养模式改革 2、实践教学模式改革	0.6
3	打造“教、学、做”一体的产学研教学平台	打造物联网营销、物联网应用技术、网站开发各功能模块“教、学、做”一体的产学研教学平台，确定各个功能模块的教学内容。	0.6
4	物联网应用技术技能大赛工作室	虚拟仿真平台使用，工程师上门指导，企业调研学习，院校间模拟对抗。	0.8
5	实践教学工作	学生综合实训、专业实习、顶岗实习（经费主要用于支付交通费、企业指导教师薪资等）	1.0
6	师资队伍建设	师资培训、挂职锻炼、专业调研	0.8
7	建立并完善基地激励制度	建立并完善基地激励制度，促进实践教学基地可持续发展	0.3
8	建立大学生实践、创新能力评测制度	制定《大学生实习实践成绩评价细则》对学生的实践能力、创新能力进行评价，建立学生实践成绩档案。	0.3
9	科研成果发表	在省级及以上的学术期刊公开发表与大学生校外实践教学基地建设研究相关的科研论文1篇以上	0.2
合计		5	

## 10.审核意见

<p>负责人 所在部 门意见</p>	<p>项目负责人和项目组成员基本信息是否属实；项目负责人和主要参加者业务素质是否适合承担本项目的建设工。</p> <p>情况属实，同意推荐。</p> <p>部门负责人签名： 吴号 2022年11月23日</p>
<p>学校学 术委员 会评审 意见</p>	<p>同意申报</p> <p>委员会主任或受委托专家组长签字： 2022年11月23日</p> 
<p>教学科 研部确 认</p>	<p>同意申报</p> <p>部门负责人签名： 成 2022年11月23日</p> 

# 广州华南商贸职业学院 2022 年“质量工程” 大学生校外实践教学基地项目建设任务书



二级学院：云智信息技术学院

基地名称：新大陆教育物联网应用技术专业校外实践教学基地

基地负责人：吴杰成 吴杰成

项目编号：2022HMZLGC06

教学科研部 制

# 填写要求

- 一、请项目负责人如实填写；
- 二、各级项目进度均须明确年度目标、可监测指标及经费预算；
- 三、请按照本任务书格式填写，其中第 2B、3B 表须按照各子项目逐项填写，分项分页；
- 四、本任务书请用 A4 纸打印，一式 1 份上报。

## 1. 项目基本情况

负责人信息	姓名	吴杰成	职务	专任教师	部门	云智信息技术学院
	手机	17773139418	E-mail	287151250@qq.com	邮编	510550
	通信地址	广州市白云区钟落潭镇长腰岭长学路 300 号				
项目建设目标	<p>新大陆教育物联网应用技术校外实践教学基地建设是以区域经济发展和社会需求为导向，以高端技术技能型人才培养为目标，以人才培养模式改革为重点，以“校企共建”为形式，以实践教学内容和课程体系改革为载体，突出“以就业为导向，职业能力培养”为主线，采用“校企合作、工学结合、订单培养、互为基地、相互支撑”方式，培养学生“岗位认知能力、核心岗位能力、职业能力、创业能力”，实现学生从课堂到企业岗位的无缝对接。根据物联网应用技术专业人才的成长规律，根据职业岗位的能力要求，根据现代社会的人才需求，校企合作，有针对性的构建实践教学体系和内容，积极推动校外实践模式改革。分期逐步建设校外实践基地，发挥基地服务地方经济和辐射作用，力争成为珠三角地区具有示范性、有较强容纳能力的高职院校物联网应用技术专业校外实践教学基地。</p>					

新大陆教育物联网应用技术专业校外实践教学基地

新大陆集团旗下拥有 30 多家分子公司，涵盖了物联网全产业链，累计拥有自主知识产权的产品和技术 1200 余项，800 余项国家专利和 19 项国外专利，通过不断地探索物联网应用领域研究及创新开发，已构建起强大的物联网服务生态圈。北京新大陆时代教育科技有限公司是新大陆科技集团的成员企业，致力于面向全国院校进行校企深度合作、面向技术技能学习者进行技术技能培训及鉴定的企业。

云智信息技术学院基于物联网技术专业，通过建设校外实践教学基地来承担物联网应用技术学生的校外实践教育任务，以校、企联合办学形式，建立用人单位、学校教学团队的紧密型合作关系，企业人员与学校团队教师、学生共同参与的人才培养生态。

一、项目建设内容

1. 体制机制建设

企业支持，学校为载体的双方互动、资源共享的共建模式。校企双方共同确定实训基地建设规划，共同开发实训基地建设项目，实训室按企业工作运行形式建造，按企业标准管理。

(1) “工作共抓，育人同担”的运行机制；

(2) “企业化管理，市场化运作”的管理模式；

(3) 实践实训基地建设监控与评估体系。

2. 师资队伍建设

按照“双师素质与双师结构并举、技能水平与素质提升并重”的原则，采取培养和引进相结合的方式，逐步优化师资结构，以建设一支专兼结合、双师结构合理的高水平实践实训指导教师与培训师队伍。

(1) 制订实践实训指导教师与培训师管理制度；

(2) 优化师资队伍结构；

(3) 提升师资队伍水平。

3. 实践教学体系建设

(1) 重构原来课程建立模块化实训课程体系，开发课程资源；

(2) 与企事业共同开发各阶段实训考核标准与评价体系

4. 校外实践教学基地功能内涵建设

(1) 通过科研立项，开展基地科学研究、技术推广等方面的研究；

(2) 广东省技能大赛物联网应用技术赛项集训基地；

(3) 校外实践基地校内工作室建设。

二、分年度建设计划

序号	建设时间	建设内容	备注
1	2023 年度	体制机制建设	
2	2023 年度-2024 年度	师资队伍建设、实践教学体系建设	
3	2024 年度-2025 年度	校外实践教学基地功能内涵建设	

项目建  
设内容  
及分年  
度建设  
计划

## 2A. 项目建设进度表<sup>1</sup>

子项目名称	基础	2023年11月 (预期目标、验收要点)	2024年11月 (预期目标、验收要点)	2025年11月 (预期目标、验收要点)
1. 体制机制建设	2022年9月，广州华南商贸职业学院与北京新大陆时代教育科技有限公司签订校企合作协议，共同建设校外实践教学基地，由云智信息技术学院院长吴文兴担任负责人。成立建设管理领导小组，管理领导小组下设教育教学指导委员会和大学生校外实践教学基地办公室两个部门负责日常管理事务，由学校主导和企业参与共同建设校外实践教学基地的相关体制机制。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基地组织机构健全</li> <li>2. 教学运行制度完善</li> <li>3. 学生管理制度完善</li> <li>4. 安全保障制度完善</li> <li>5. 实践教学管理规范</li> </ol>		
2. 师资队伍建设	目前，企业内部参与教学和内部培训的主要有5人，包括华南地区经理、物联网项目总监、研发主管与两名开发工程师；云智信息技术学院物联网应用技术专业拥有专业教师7人，讲师及中级职称2人，研究生学历以上2人，“双师型”教师1人，师资队伍结构有待优化；“双师型”教师比例还有待提高，通过通过学习、交流、培训、项目开发等形式，	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有经验丰富企业技术人员对我专业老师开展师资培训</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有我专业教师在企业进行挂职锻炼</li> <li>2. 进入企业开展专业调研</li> </ol>	

<sup>1</sup>项目建设期为3年，从2022年11月开始计算。

	提升师资队伍的整体水平，培养具有较高学术造诣和较强专业实践能力的副教授，提升整体队伍业务能力与职业素养。			
3. 实践教学体系建设	云智信息学院物联网应用技术专业培养具备“一技多能+综合素质”的高素质的实用型、创新型的劳动者和技术技能人才。目前有包括《PCB 电路设计》《单片机应用技术》在内的 11 门实践教学课程，首先，实践教学课程的体系结构还有待完善，需要企业参与共同开发，其次每学年有较大数量的学生需要进行实践教学学习，校外实践基地的建设为实践教学学习提供了基础保障。		1. 与企业共同开发模块化实训课程体系 2. 与企事业共同开发各阶段实训考核标准与评价体系	1. 共同开发教学资源
4. 校外实践教学基地功能内涵建设	目前云智信息技术学院物联网专业教师科研与企业达成初步意向，共同开展技术研究期望在论文发表和专利申请获得突破；该公司一直作为广东省物联网技术应用大学生技能大赛协办单位，拥有资源优势，可为我校物联网专业学生提供培训和训练场所。			1. 有开展科研或者技术方面的研究并取得成果 2. 物联网技术应用大赛集训基地挂牌 3. 校外实践基地校内工作室挂牌

2B. 子项目建设进度表

子项目 1:	体制机制建设	建设负责人:	吴杰成
建设内容	2023 年 11 月 (预期目标、验收要点)	2024 年 11 月 (预期目标、验收要点)	2025 年 11 月 (预期目标、验收要点)
1. 基地组织机构建设	预期目标及验收要点: 1. 团队成员结构合理、稳定, 职责明确 2. 具有较强的执行力、管理高效 3. 管理体制科学、完善, 可操作性强。		
2. 教学运行制度建设	预期目标及验收要点: 1. 教学运行制度完善 2. 教学运行制度科学、完善, 可操作性强。		
3. 学生管理制度建设	预期目标及验收要点: 1. 学生管理制度完善 2. 学生管理制度科学、完善, 可操作性强。		
4. 实践教学管理制度建设	预期目标及验收要点: 1. 实践教学管理制度完善 2. 实践教学管理制度科学、完善, 可操作性强。		

子项目 2:		师资队伍建设		建设负责人:	黄仁宏
建设内容	2023年11月 (预期目标、验收要点)	2024年11月 (预期目标、验收要点)	2025年11月 (预期目标、验收要点)		
1. 教师培训	预期目标: 1. 培养1名准专业带头人 2. 培养2-3名准骨干教师 验收要点: 1. 专业教师培训材料 2. 骨干教师业绩材料	预期目标: 1. 培养1名准专业带头人 2. 培养2-3名准骨干教师 3. 培养教师取得中级以上职业技能证书 验收要点: 1. 专业教师培训材料 2. 骨干教师成果材料 3. 专业带头人成果材料 4. 专业教师到企业一线岗位锻炼,并取得中级以上专业等级证书			
2. 企业挂职锻炼		预期目标: 1. 调整师资结构使教师团队80%达“双师”标准 2. 参与企业挂职锻炼,教师个人素质得到提升。 验收要点: 1. 企业挂职人员名单统计表 2. 教师企业挂职锻炼总结 3. 企业挂职锻炼教师指导青年教师证明材料 4. 学校认定“双师”素质教师材料			
3. 专业调研		预期目标: 展开专业调查研究,与企业共同完			

		善人才培养方案。 验收要点： 1. 物联网专业调研报告 2. 教师专业调研总结 3. 专业人才培养方案	
子项目 3:	实践教学体系建设	建设负责人:	徐胜东
建设内容	2023年11月 (预期目标、验收要点)	2024年11月 (预期目标、验收要点)	2025年11月 (预期目标、验收要点)
1. 实践教学模式改革		预期目标 1. 教学模式具有创新性; 2. 教学模式符合当地产业人才培养需求 验收要点: 1. 能结合区域主导产业或支柱产业人才培养需求 2. 统一制定实践教学方案	预期目标 1. 教学模式具有创新性可借鉴性; 2. 教学模式能满足当地产业人才培养需求 验收要点: 1. 教学模式得到企业及人才市场的认可 2. 实践教学方案实施效果好
2. 课程体系与课程构建		预期目标: 校企合作共同完善“模块化”课程体系、人才培养质量标准及人才培养方案。 验收要点: 1. 专业核心课程理论“模块化”教学标准、与专业核心课程相配套的实践教学标准; 2. 专业人才培养质量标准、人才培养方案; 3. “模块化”课程体系教学实践总结。	

3. 课程资源开发			<p>预期目标： 根据“模块化”课程体系的要求，校企合作完成 2 门专业优质核心课程建设</p> <p>验收要点： 1. 完成所有专业教材课程理论教学标准、实践教学标准、多媒体课件、电子教案及网络教材等； 2. 完成优质教学资源上网，实现教学资源共享。</p>
子项目 4:	校外实践教学基地功能内涵建设		<p>建设负责人： 黄英就</p>
建设内容	2023 年 11 月 (预期目标、验收要点)	2024 年 11 月 (预期目标、验收要点)	2025 年 11 月 (预期目标、验收要点)
1. 教学资源共享平台建设			<p>预期目标：校企合作共同物联网技术专业教学资源共享平台教学素材库、专业教学系统建设，实现校行、校企及院校之间资源共享。</p> <p>验收要点： 1. 完成物联网虚拟仿真系统建设； 2. 完成物联网专业教学系统（专业人才培养目标、人才培养标准、教学内容改革、实践教学标准、教学评价等要素）建设； 3. 校企及院校之间共享教学资源的有关材料。</p>
2. 兼职教师聘任			<p>预期目标：从新大陆教育科技有限公司聘请技术专家 3 人、技术能手 3 人为兼职教师。</p> <p>验收要点： 对聘请的兼职教师发放聘书，并承担学生生产实训及顶岗实习教学任务； 1. 企业顶岗实习学生手册 2. 企业兼职教师聘书 3. 兼职教师参与技能大赛指导材料</p>

3. 实训基地资源共享。			<p>预期目标： 实训基地资源共享实现校外校内相互渗透，借助企业硬件平台资源，为技能大赛学生提供集训场地以及培训资源，同时引进优质技术专家进校，通过校外技术专家校内工作室的建立，更深入的开展校企合作。</p> <p>验收要点： 1. 物联网技术应用大赛集训基地挂牌 2. 校外实践基地校内工作室挂牌 4. 技能大赛培训教学资源 3. 物联网应用技术技能大赛获奖证书</p>
4. 联合技术研发			<p>预期目标： 通过联合技术研发，开展基地科学研究、技术推广和经营管理等方面的研究，并加速科研成果的转化，同时要求把科研成果进一步转化为生产实际。</p> <p>验收要点： 1. 公开刊物发表论文 1 篇 2. 专利 1 项</p>

3A. 项目使用预算表

子项目名称		建设资金（单位：万元）			
		2022.11-2023.11	2023.12-2024.11	2024.12-2025.11	小计
1.	体制机制建设	0.4	0	0	0.4
2.	师资队伍建设	0.4	1	0	1.4
3.	实践教学体系建设	0	0.6	0.6	1.2
4.	校外实践教学基地功能内涵建设	0	0	2	2
合计:		0.8	1.4	2.8	5

## 3B. 子项目使用预算表

子项目 1:	体制机制建设				
序号	建设内容	建设资金 (单位: 万元)			
		2022.11-2023.11	2023.12-2024.11	2024.12-2025.11	小计
1	基地组织机构建设	0.1	0	0	0.1
2	教学运行制度建设	0.1	0	0	0.1
3	学生管理制度建设	0.1	0	0	0.1
4	实践教学管理制度建设	0.1	0	0	0.1
合计:		0.4	0	0	0.4

子项目 2:	师资队伍建设				
序号	建设内容	建设资金 (单位: 万元)			
		2022.11-2023.11	2023.12-2024.11	2024.12-2025.11	小计
1	教师培训	0.4	0.4	0	0.8
2	企业挂职锻炼	0	0.4	0	0.4
3	专业调研	0	0.2	0	0.2
合计:		0.4	1	0	1.4

子项目 3:	实践教学体系建设				
序号	建设内容	建设资金 (单位: 万元)			
		2022.11-2023.11	2023.12-2024.11	2024.12-2025.11	小计
1	实践教学模式改革	0	0.1	0	0.1
2	课程体系与课程构建	0	0.2	0	0.2
3	课程资源开发	0	0.4	0.5	0.9
合计:		0	0.7	0.5	1.2

子项目 4:	校外实践教学基地功能内涵建设				
序号	建设内容	建设资金（单位：万元）			
		2022.11-2023.11	2023.12-2024.11	2024.12-2025.11	小计
1	教学资源共享平台建设	0	0	0.4	0.1
2	兼职教师聘任	0	0	0.2	0.2
3	实训基地资源共享。	0	0	0.3	0.3
4.	联合技术研发	0	0	1.1	1.1
合计:		0	0	2	2

项目编号	2022HMZLGC06
------	--------------

# 广州华南商贸职业学院

## 质量工程项目（建设类）

### 中期检查报告书

项目类别

校外实践教学示范基地

项目名称

新大陆教育物联网应用技术专业校

外实践教学基地

项目负责人

吴杰成

所在部门

信息学院

立项时间

2022年 11月

教学科研部制

## 一、建设与研究工作进展情况（可另加附页）

1. 中期报告要点：已开展工作、建设与研究进度、取得的阶段性成果、主要创新点、存在问题、重要变更、下一步计划、可预期成果等（注：如取得阶段性研究成果，请附相关证明材料）。

### 一、项目概述

新大陆教育物联网应用技术校外实践教学基地建设是以区域经济发展和社会需求为导向，以高端技术技能型人才培养为目标，以人才培养模式改革为重点，以“校企共建”为形式，以实践教学内容和课程体系改革为载体，突出“以就业为导向，职业能力培养”为主线，采用“校企合作、工学结合、订单培养、互为基地、相互支撑”方式，培养学生“岗位认知能力、核心岗位能力、职业能力、创业能力”，实现学生从课堂到企业岗位的无缝对接。根据物联网应用技术专业人才的成长规律，根据职业岗位的能力要求，根据现代社会的人才需求，校企合作，有针对性的构建实践教学体系和内容，积极推动校外实践模式改革。分期逐步建设校外实践基地，发挥基地服务地方经济和辐射作用，力争成为珠三角地区具有示范性、有较强容纳能力的高职院校物联网应用技术专业校外实践教学基地。

### 二、已开展工作

基地建设：完成了校外实践教学基地的初步建设，包括硬件设施的安装和调试，以及教学环境的布置。

课程开发：与企业合作开发了针对物联网应用技术的实践指导书，确保课程内容与行业需求相匹配。

师资培训：组织了专业教师的培训，提升教师的实践教学能力。

学生实践：安排学生参与实践项目，通过实际操作提升学生的技术应用能力。

人才培养方案：

### 三、建设与研究进度

硬件设施：已完成 80% 的硬件设施安装，剩余部分预计在下个季度完成。

课程开发：实训指导书开发已完成 60%，正在进行课程内容的细化和实践案例的收集。

师资培训：已完成两轮师资培训，教师反馈积极，计划在下个季度进行第三轮培训。

学生实践：已有 20 名学生参与实践，初步反馈良好，计划扩大实践规模。

### 四、取得的阶段性成果

课程体系：建立了一套完整的物联网应用技术实践课程体系。

实践成果：学生在实践中取得了一定的成果，包括完成的项目报告和技术创新。

合作模式：与企业建立了良好的合作关系，为学生提供了实习和就业机会。为广东省职业院校学生技能大赛物联网技术应用赛项团队提供培训与竞赛设备支持。协助我校学生参加金砖国家一带一路竞赛取得成绩。

## 五、主要创新点

校企合作：通过与企业的深度合作，实现了教学内容与行业需求的无缝对接。提供师资培训为我校老师提供设备场地，在校内校外举行了两轮次培训。

实践导向：强调实践教学，使学生能够在真实的工作环境中学习和应用知识。

技术融合：将最新的物联网技术融入教学，保持课程的前瞻性和实用性。

## 六、存在问题

资源分配：部分实践设备和资源分配不均，影响了部分学生的实践效果。

师资经验：部分教师缺乏企业实践经验，影响了教学质量。

学生参与度：部分学生对实践教学的参与度不高，影响了学习效果。

## 七、重要变更

### 1. 成员变更。

原项目组中的成员有部分同事离职，有部分同事更换教研室或职位。变更后的课题成员名单如下：

序号	姓名	性别	出生年月	学位	专业技术职务	所属二级学科	基地工作职责	是否专职	兼职人员所在单位、部门
1	王珂	男	1964.09	硕士	讲师	计算机科学	负责人	是	
2	何达齐	女	1979.08	本科	讲师	数据科学	协调联络人	是	
3	王玉山	男	1963.06	硕士	副教授	软件工程	指导教师	是	
4	于平	男	1989.08	硕士	讲师	计算机科学	指导教师	是	
5	张海霞	男	1986.03	学士	讲师	计算机科学	指导教师	是	
6	吴杰成	男	1987.02	学士	讲师	计算机科学	专业负责人	是	
7	黄仁宏	男	1976.10	学士	工程师	电子信息工程	专业负责人	是	
8	毛振宁	男	1986.03	硕士	助教	电子信息工程	指导教师	是	
9	李春旺	男	1992.09	学士	助教	自动化	指导教师	是	
10	赵彩云	女	1993.08	学士	助教	信息工程	指导教师	是	

11	李恒	男	1989.09	学士	市场营销师		实践教师	否	新大陆
12	李广仁	男	1976.03	学士	高级工程师		实践教师	否	新大陆
13	赵阳	男	1980.06	学士	高级工程师		实践教师	否	新大陆
14	孙斌	男	1985.01	硕士	工程师		实践教师	否	新大陆
15	李进材	男	1990.10	硕士	工程师		实践教师	否	新大陆

## 2. 明确成果内容。

在申报书预期成果部分阐述不够清晰明确，需要进一步明确预期成果。

序号	预期成果
1	校企联合制定人才培养方案1份
2	每学年接受顶岗实习学生30人
3	申报省级协会课题项目不少于1项
4	申报校级课题项目不少于1项
5	建立省技能大赛实践教学工作室
6	指导学生技能大赛获奖
7	共同开发实训指导书（4门课程）、课程标准共4份（4门课程）
8	校外实训基地建设研究报告1份

## 3. 成果形式变更。

在预期成果中第6项，在省级以上学术期刊公开发表科研论文1篇。需要变更原因如下，其一，该项目建设过程中有论文成果，但在发表过程中遗漏了本课题的挂靠。其二，前期预算过高，建设过程中经费落实存在差距；其三，如果重新发表，则省级以上学术期刊科研论文发表周期较长，在建设周期内无法按时发表。

序号	变更前成果名称	变更后成果名称
1	省级以上学术期刊公开发表科研论文1篇	校外实训基地建设研究报告1份

## 八、下一步计划

完成硬件设施：在下个季度完成所有硬件设施的安装和调试。

课程内容完善：继续完善实践课程内容，增加更多的实践案例。

师资能力提升：组织更多的师资培训，提升教师的实践教学能力。

扩大实践规模：增加学生的实践机会，提高学生的参与度。

2. 建设与研究内容、项目组成员、建设与研究计划如有调整，请把调整后的情况列出。

1. 基地组织结构：2022 年 10 月

为了规范基地管理，校企共同成立基地管理中心，采用“层级清晰，职权明确、沟通顺畅”的三级层级管理，由双方人员共同担任管理人员。

2. 基地管理制度建设：2022 年 11 月-12 月

健全《校外实践教学基地安全管理办法》、《校外实践教学基地建设与管理办法》、《实践教学建设与质量监控管理办法》等制度文件，为校外实践教学基地的建设和健康发展提供制度上的保证。

3. 师资队伍建设：2023 年 1 月-2023 年 2 月

在基地建设期间，将建立一支学历、年龄结构合理的教学队伍，校内实训指导教师具有高级职业资格证书或两年以上企业工作经历，形成实践技能课程和顶岗实习主要由兼职教师讲授和能工巧匠指导的机制。鼓励教师参加进修、培训等活动，面向企业界招聘高水平专兼职教师等措施，在 3 年的建设期内，达成具有企业工作经历或企业挂职锻炼经验的教师在专兼职教师队伍中达到 80%。

4. 实践教学内容建设：2023 年 2 月-2023 年 9 月

实践教学内容是根据 IT 行业及岗位对人才的需求，按照相关职业岗位能力要求设计具体的工作任务，结合课程内容，进行具体实践教学。从学生职业认知规律来看，学生的实践内容是由岗位认知到岗位核心技能、职业能力、创业能力。这些能力的掌握具体通过专业课程的单项实践教学、综合实践教学来完成。

5. 以项目导向为载体的实践教学形式建设：2023 年 10 月-2024 年 2 月

实践教学采用以“实践教学项目”为载体的实践教学形式，实践教学项目的制定由物联网应用技术专业教师、新大陆教育工程技术人员共同完成。实施过程：由教师与学生共同实施一个完整的“实践工作项目”，学生在实施项目过程中参加了实践教学的全过程：收集信息、制定计划、做出决策、实施计划、反馈控制、评估成果，激励学生勇于探索，勤于实践的科学精神，培养善于合作，有责任心的团队精神。在实践项目的实施过程中，学生不但掌握了职业技能，而且培养了沟通、合作、协调、创新等综合素质。主要实践形式有参观、访谈、模拟，学徒式实践教学，顶岗实践教学，培训管理实践教学等。

6. 企业课程建设：2024 年 3 月-2024 年 5 月

为了培养满足行业发展要求，适应物联网应用技术的发展方向的高素质劳动者和技术技能型人才，以新大陆教育为标杆企业，利用其技术优势、培训体系和管理方法，结合行业标准及世界最新物联网应用技术和实施管理方法，由新大陆教育开设有针对性、有高精尖技术含量、有行业特色的企业课程，结合高等职业教育理念和人才成长规律，新大陆教育和物联网应用技术专业共同制定课程标准。

7. 教材建设：2024 年 6 月-2025 年 3 月

为了建立科学的实践教学体系，完善实践教学内容，物联网应用技术专业“双师型”教学团队与新大陆教育实践教学基地的指导教师们结合行业特点，针对 IT 行业情况，践行高职教育理念，联合开发编制实践教学教材，并以此构建实践教学内容，实施实践教学过程，促使整个教学过程高效有序，突出教学成果。具体编写的实训指导书包括：传感器与检测技

术、Java 语言程序设计、PCB 电路设计、单片机应用技术、嵌入式系统设计、Android 应用开发、嵌入式操作系统、物联网技术及应用等。

8. 校企产学研合作，提升校外实践教学基地功能内涵：2025 年 3 月-2025 年 9 月  
鼓励校企深入合作，共同通过实践教学基地的建设和管理，通过科研申报，开展基地科学研究、技术推广和经营管理等方面的研究，并加速科研成果的转化，同时要求把科研成果进一步转化为生产实际。同时，面向社会开展职业技能培训和鉴定工作，为经济建设和社会发展的需要而培养应用型人才做出应有的服务，充分发挥实践教学基地的社会化功能。

#### 1. 建设管理领导小组

成立“新大陆物联网应用技术专业校外实践教学基地”建设管理领导小组，通过政策支持、资金资助、制度体系保障等措施，保证项目顺利实施。

组长：王珂

副组长：吴杰成、李恒（新大陆教育）

#### 2. 教育教学指导委员会

成立“新大陆物联网应用技术专业校外实践教学基地”教育教学指导委员会，成员由行业企业专家、试点专业负责人、资深教授组成，负责审定培养方案，指导课程体系改革和培养模式改革，推进实践基地建设和与企业的产学研结合，并探讨解决问题的方法和措施。

主任：王珂

副主任：李广仁（新大陆教育）、吴杰成

成员：何达齐、王玉山、于平、张海霞、黄仁宏、毛振宁、李春旺、赵彩云、赵阳（新大陆教育）、孙斌（新大陆教育）、李进材（新大陆教育）

#### （三）大学生校外实践教学基地办公室

下设工作办公室，具体执行各级领导小组或委员会交办各项工作，妥善管理文件，解决校方与基地的调节工作，保障基地的正常运行。

办公室负责人：李恒（新大陆教育）

## 二、审核意见

### 1. 所在部门审核意见

同意

部门负责人（签名）：王珩

2025年2月19日

### 2. 科研管理部门核查意见

同意通过



部门负责人（签名）：卓荷萍

2025年2月20日

# 广州华南商贸职业学院

## 关于 2022 年度校级“质量工程”项目 及科研项目立项的通知

各二级学院、职能部门：

根据《广州华南商贸职业学院教学质量与教学改革工程建设项目管理办法》，学校组织开展了 2022 年度校级“质量工程”及科研项目的申报工作，经负责人申报，各部门初审、推荐，教学科研部组织学术委员会评审及公示等程序，现将 2022 年度校级“质量工程”项目及科研项目立项名单（见附件）予以公布，并将有关事项通知如下：

一、本次立项的项目为九类项目，其中实践教学示范基地、专业教学资源库项目经费 5 万，校外实践教学示范基地项目经费 0.2 万，教师教学创新团队项目经费 2 万，技能大师工作室、精品在线课程项目经费 1 万，教科研改革研究与实践项目经费 0.5 万，大学生创新创业训练计划项目经费 0.3 万，特色创新类、青年创新人才类科研项目经费 0.5 万。

二、自立项起 3 个月内开题，各项目负责人需做好开题报告准备。

三、各二级学院及职能部门需严格按照学校有关文件要求，认真督促项目负责人按计划开展项目建设，加强对项目的日常管理，切实保证项目建设进度和质量。学校将按期对项目进行中期或年度检查及结题验收，如项目建设不规范、中期或年度检查及结题验收材料未按时提交且未作说明的项目，将视情况予以推迟结题或撤销立项。

附件：2022 年度校级“质量工程”项目及科研项目立项名单



2022年度校级“质量工程”项目及科研项目立项名单

序号	项目类型	项目名称	项目负责人	所在部门
1	实践教学示范基地	中药学产教融合基地	程灿	健康学院
2		计算机网络技术专业产教融合基地	黄英就	云智信息技术学院
3	校外实践教学示范基地	纯古朴风装饰设计校外实践教学基地	侯石明	云智设计传媒学院
4		广州新思路教育科技有限公司商务英语专业校外实践教学基地	胡洁颖	新商务外语学院
5		八方盛世-电子商务专业校外实践教学基地	倪国章	数智经济贸易学院
6		新大陆教育物联网应用技术专业校外实践教学基地	吴杰成	云智信息技术学院
7		南方医院（太和分院）护理专业校外实践教学基地	蔡天奎	健康学院
8	专业教学资源库	视觉传达设计专业群专业教学资源库	刘光钰	云智设计传媒学院
9	教师教学创新团队	护理专业群教师教学创新团队	黄双丽	健康学院
10		电子商务专业群教师教学创新团队	谢桂珊	数智经济贸易学院
11	技能大师工作室	李致宏漆艺技能大师工作室	杨伟庆	云智设计传媒学院
12	精品在线开放课程	国际贸易实务（双语）	杨晖	新商务外语学院
13		国际排舞	何慧玲	博雅教育学院
14		Python语言程序设计	何达齐	云智信息技术学院
15		市场营销实务	付丽萍	新商务管理学院
16		企业财务会计	许雯君	数智经济贸易学院
17		基础会计精品资源共享课	井东娜	新商务管理学院
18		新媒体运营	杨玉婵	数智经济贸易学院
19		MY SQL数据库	李洋	云智信息技术学院
20		人力资源管理	吴玉成	数智经济贸易学院
21		教科研改革研究与实践项目	新课标视域下高职英语教师可持续发展路径的研究	梁玉涓
22	高职院校公共体育课学业评价改革与实践研究		杨冬梅	博雅教育学院
23	新媒体写作课程思政教学体系建设研究与实践		荆梦婷	云智设计传媒学院
24	高职院校信息化教学网络关注度时空演化研究		欧文仪	新商务管理学院
25	新时代职业院校财税人才培养知识与技能提升的探索		井东娜	数智经济贸易学院

26	大学生创新创业 训练计划项目	膳和安-四季养生预制汤品	刘晓君	新外语商务学院
27		编纂国风 “竹” 鹿国际	李亦莉	新商务外语学院
28		互联网 + 零食代购	陈丽戎	云智信息技术学院
29		商铭干洗店创业项目	陈秋月	云智信息技术学院
30		“钩编有你” 非遗文化推广项目	陈超群	云智设计传媒学院
31		全卫你设计工作室	苗苗	云智设计传媒学院
32		红色文创产品开发探究——以三元里人民抗英斗争纪念馆为例	尹芳芳	马克思主义学院
33	科研项目（特色 创新类）	服务创新背景下酒店员工创新行为激励策略研究	殷明	新商务管理学院
34	科研项目（青年 创新人才类）	建构主义学习理论在高职高专公共英语课程中的应用研究	孙彩霞	新商务外语学院



## 1. 实践基地基本信息

### 1-1. 实践基地总体情况

校外实践基地名称	纯古朴风装饰设计校外实践教学基地							
基地依托单位	纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司							
基地依托单位地址	广州市番禺区石楼镇连海路凯德山海连城利凯花园1栋1801			基地建立时间	2022年10月			
基地所面向的主要单位	设计公司、装饰公司			年接待实践学生人数	60人			
是否签订正式的合作协议	是	协议签订时间	2022年10月	协议合作年限	3年			
基地依托单位基本情况	法人代表	蓝金梅		联系人	陈志刚			
	联系人电话	13553991021		联系人所在部门及职务	设计部/设计总监			
	单位性质	股份制		主管单位	建设局			
基地负责人情况	实践基地学校负责人情况							
	姓名	侯石明	性别	男	出生年月	1972.6	民族	汉
	单位、职务	云智设计传媒学院/传媒教研室主任	专业技术职务	高级工艺美术师	学历/学位	艺术硕士	毕业院校	武汉理工大学
	通讯地址	广州市白云区钟落潭长学路300号				邮编	510545	
	电子邮箱	Culu8hsm@163.com				联系电话	18928960923	
	主要职责	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.负责实践基地全面工作；</li> <li>2.负责实践基地的常规管理；</li> <li>3.负责实践基地制度、作风建设，督促岗位职责落实及实践基地内教师教育、管理、考核、人员配置工作；</li> <li>4.修订、实施实践基地工作计划及工作安排，完成实践基地工作总结；</li> <li>5.协助广州华南商贸职业学院开展各种培训及技能大赛工作；</li> <li>6.负责基地设施、设备管理；</li> <li>7.负责传媒学院部分实践工作；</li> <li>8.完成领导交办的其他工作。</li> </ol>						

主要经历	1. 主持完成省级课题《民办院校校本教材的开发与实践》 2. 主编高职教材《美术基础》、《设计基础》、《图形创意》、《风景写生》等六本 3. 出版儿童绘本《妈妈，我爱你》、《风儿是个坏人》等2本 4. 主讲“凤凰微课”《漫画的学习与欣赏》和《服装画技法》等2门 5. 负责校级“杨英才-侯石明陶艺技能大师工作室”项目
------	--

## 1-2. 基地成员简表

序号	姓名	性别	出生年月	学位	专业技术职务	所属二级学科	基地工作职责	是否专职	兼职人员所在单位、部门
1	李旭彬	男	1981.12	硕士	中级	艺术设计及教育	负责产品设计	是	广州华南商贸职业学院云智设计传媒学院
2	荆梦婷	女	1991.08	硕士	中级	传播学	负责设计方案	是	广州华南商贸职业学院云智设计传媒学院
3	汤雪娜	女	1994.12	硕士	中级	计算机技术	负责视频拍摄	是	广州华南商贸职业学院云智设计传媒学院
4	陈志刚	男	1965.08	本科	高级	艺术设计	负责协调实训项目	是	纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司
5	蓝金梅	女	1986.09	本科	中级	艺术设计	负责实践项目实施	是	纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司

## 2.基地的工作状况

### 2-1. 基地依托单位情况简介（着重说明满足实践环节需求情况）

2007年设计工作室诞生于清城区清高路37号东鹏大厦，曾用名：“陈志刚设计工作室”。于2018年成立公司，名称改为“纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司”本公司是一家追求高品味、完美、精诚、守信的装饰设计公司。传递——质纯至远，艺传万家——为公司己任。多年来持续为别墅、复式、家装、别墅花园、景区景点规划、工装提供建筑设计、平面设计、标志设计、包装设计、创意摄影、创意装饰、室内外园林规划和美丽乡村等设计与施工。

公司现有设计创作室三个（每个85平方）、实训场地2个，可供30位学生集中实践。

对接学院主要专业为环境艺术专业、室内艺术设计专业、视觉传达设计专业、数字媒体技术专业等。

实践岗位有设计助理、摄影摄像、原创作品创作、装饰设计、数码图形设计、乡村振兴项目设计等。

### 2-2. 专业简介（着重说明相关专业情况及目前生均实践环节经费投入情况）

#### 1. 纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司大力投入实习实训建设

公司为了更好地完成校企合作，在不影响公司的正常运作下，在原有的基础上，在番禺设立新的实训场所，增加投入新设备，公司设立创作室三个（每个85平方）、实训场地2个，投资60万元，可供30位学生集中实践。

对接学院主要专业为环境艺术专业、室内艺术设计专业、视觉传达设计专业、数字媒体技术专业等。

2. 设立专门的培训区域，供参与实习的学生使用，公司有完善的培训机制，制定专门的培训指导教师，并将实习的学生纳入公司人才培养计划，参与公司各项人才晋升计划，让学生能在实习期间，体验公司各种业务的学习，及外出学习交流活活动。

### 2-3. 学校与基地依托单位已有的合作基础（基地基础条件 and 实践状况等）

我校于2019年与纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司签订了产学研合作协议书，有效期3年，共同培养设计助理、摄影摄像、原创作品创作、装饰设计、数码图形设计、乡村振兴项目设计等方面的应用型人才。学校可充分利用企业技术优势和设备条件为学生提供良好的设计创作条件和校外实习实训基地，并合作共建产学研示范基地。

已有校企合作毕业生入职实习8人，参与公司不同的项目，作为公司储备重点培养。

### 3.基地的建设思路

#### 3-1. 建设思路、建设内容

##### 1. 建设思路

双方经过校企合作，走“产、学、研”相结合的道路，进行有效的资源整合，设立“校外实习和实训基地”和“人才培养和就业研发基地”，使双方互利互惠。

云智设计传媒学院根据授课计划和课程标准要求，派遣学生到纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司实习，公司根据学生实习期的学习内容，实践项目和实践课题给予适当安排，并派相关专业技术人员担任实习导师，以保证学生能顺利完成实践教学实习任务，为毕业后服务社会打下良好的基础。

纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司根据自身业务和规模发展需要，在广州华南商贸职业学院建立“订单班”或将需要提供给学校，以便学校在学生培养方面有所侧重，同时，纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司可利用学校的技术知识资源及学生资源，将一部分项目前期调查及研发或工作量较大的非核心技术任务交学校该专业完成，以降低成本。

##### 2. 建设内容

###### （1）搭建学校师生提高乡村振兴、视频创作、原创装饰设计专业技能的共进平台

纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司是一家追求高品味、完美、精诚、守信的装饰设计公司。传递——质纯至远，艺传万家——为公司己任。多年来持续为别墅、复式、家装、别墅花园、景区景点规划、工装提供建筑设计、平面设计、标志设计、包装设计、创意摄影、创意装饰、室内外园林规划和美丽乡村等设计与施工。公司可以为去实践基地实习的学生和相关专业教师提供全面的服务和指导工作，借助公司的平台，打造学生和教师实践、实习的学习平台。

###### （2）通过基地学生实习工作刺激课程改革和专业建设

校外实践教学的课程建设可以根据本专业人才的知识储备需要，进行快速的更新，并把需求和结果反馈到学校，为学校下一步进行专业设置和课程设置提供参考。

###### （3）加强基地校企双方师资建设，提高实践教学指导水平

高水平的实践教学队伍是校外实践教学基地发挥作用的必备条件，是提高实践教学指导水平、快速提升学生实践技能的直接保证。学校方面采用培养与引进相结合，高学历与高技能并重，制定具备“双师”素质与“双师”结构的专兼结合的专业教师团队规划，采用教师到校外实践教学基地挂职锻炼、开展多种形式的专业教师实践技能培训等多种形式培训教师的实践教学与指导能力。

###### （4）健全实践教学管理制度，保障实践教学质量

本着培养应用型人才的办学理念，专业在制定人才培养方案的时候，特意增加了许多实践性的环节，努力提高学生的动手能力。如何管理和监控实践教学成果，健全实践教学管理制度，规范实践教学，是保证实践教学效果的前提条件。通过健全实践教学管理制度，为进一步改进实践教学提供依据，保障了实践教学的质量。

###### （5）打造成我校的一个原创设计、创作就业/创业的校外实践基地

原创设计是最有个性的设计，是可以定制化的设计创作，为了给学生就业创业创造良好的契机，实训基地通过引进行业领军企业和设计界大咖，嫁接企业的数据平台，为学生提供信息流、资金流、技术流等优势资源，解决了学生就业创业的后顾之忧，在“创业中做，创业中学”，掌握职业技能，实现零距离就业和创业。

### 3-2. 建设目标和建设计划（建设目标和建设计划，包括实践专业、实践内容及企业课程等）

#### 1. 建设目标

在国家的十四五规划中多次提到乡村振兴、视频创作、原创装饰设计行业发展的扶持政策，特别是“乡村振兴”成为乡村发展的热门词汇。本着大力发展高等职业技术教育，让学校培养出既有良好专业知识又具有实际操作技能的应用型技能人才，同时使学校成为企业定向人才培养和低成本项目开发场所的双赢目标，云智设计传媒学院与纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司实践教学基地的建设有利于以下目标的实现。具体建设目标如下：

（1）为学校有志于投身乡村振兴、视频创作、原创装饰设计行业的师生搭建共进平台

通过组团合作，一方面使学生获得乡村振兴、视频创作、原创装饰设计的实战工作经验，以后走上工作岗位快速实现学生到社会人的角色转变。另一方面教师在校企合作中也能得到学习锻炼，提升项目研发能力，了解企业所需的技术人才，员工评价标准，基本素养等行业信息，可以作为我校课程设置、课堂教学和教材开发的依据，有利于教师搜集教改的思路，也为企业和学校老师进一步合作寻找机会。

（2）为广州本地产业升级战略服务

在国家倡导创新创业浪潮下，以新技术装备新人才。通过校企合作，校外实践教学基地建设促进专业内涵发展，为广州地区的中小企业产业升级输送专业人才，也为我校毕业生未来在广州自主创业提供各方面的技术培养和环境保障。

（3）提升学生的通用能力和综合能力

通用能力和综合能力包括：较强的文字和口头表达能力、外语阅读翻译及一定的外语交流能力、计算机应用能力、社会适应能力和社交能力、组织协调能力和团结写作能力、自学能力、独立工作能力和创新能力。

（4）企业培养人才，进行人才储备的基地

纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司成为乡村振兴、视频创作、原创装饰设计人才的培训基地。为了达到这个目标，仅仅依靠目前企业的人力物力很难在短期有质的提升。而通过校企合作，企业在人才培养方面取得了明显的成效，大大提升了企业竞争力。提高了企业职工素质，为企业储备了大量的优秀的可用之才。缩短员工与企业的磨合期，降低企业的培训成本和劳动成本，有效地减少企业员工的流动性。为企业培养一批熟练的设计者，他们素质较高，熟悉企业文化，懂技术，有较强的岗位适应能力。

#### 2. 建设计划

建设内容	建设目标	建设计划
管理组织机构	建成对基地规范管理的三级管理模式	2022.12
基地规范管理	基地规范管理建设	2023.2
师资队伍建设	建成一支学历、年龄、职称结构合理的教学队伍	2023.3
实践内容	熟悉企业创作、实践平台	2023.6
	创意产品、原创装饰项目了解	2023.8
	创意资源开发	2023.12
	创意原创项目实施	2024.6
	创意作品推广运营	2024.9
创新创业教育	对学生进行创业教育	2024.10
实践形式	参观、访谈、跟岗、岗位实践	2024.11
企业课程建设	《创意产品设计》课程开发	2024.12

## 4.基地的组织管理体系

(组织管理体系框架、双方职责和任务)

### 1. 构建基地管理体系

目前校外实践教学主要有两种形式，一种是校外专业实习，特点是集中教学但并不跟岗，第二种是企业实践教学，特点是在实际岗位上进行实践学习，显然第二种方式的实践学习效果较好。

我们会从以下几个方面加强实践教学管理：

#### (1) 加强师资队伍建设

“双师型”教师不足是目前高职院校普遍存在的问题，就校外实践教学管理的实际情况来看，专业也没有足够的专任教师来进行管理，要解决这个问题，从校外聘请兼职教师是一个重要的途径。学校可以从企业挑选或者另外招聘兼职人员，并与其签订聘任合同，对其工作职责和享有的权利进行明确的规定。同时也为校内专业教师提供培训的机会，提高他们的实践技能，也为培养“双师型”教师打下基础。

#### (2) 加强学生管理，不让学生在实习期间放任自流

专业指导教师和辅导员的工作需要做的更细致，要经常跟自己负责的学生进行电话、QQ、微信、钉钉等的沟通，可以让学生汇报当天的或一个阶段的工作任务。作为合作企业一方，也要加强学生的管理，比如，工作任务的考核，工作时间的考勤等。

#### (3) 加强实践教学的监控评价工作

加强实践教学的监控评价工作是确保教学质量的重要手段，可以从两方面入手。第一，建立系统的监控机制，以学校自我监控为核心，重视企业的反馈。第二，建立科学的评价体系，首先，实践教学评价主体要多元化，评价主体不仅要有学校的老师，还要积极引导企业、社会参与评价，同时支持学生进行自我评价。

## 5.基地实践条件建设及课程建设

### 1.实践条件建设

为了校企合作的需要，校外实训基地的建设，纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司在不影响公司的正常运作下，在原有的基础上，在番禺设立新的实训场所，增加投入新设备，公司设立创作室三个（每个85平方）、实训场地2个，投资60万元，可供30位学生集中实践。

#### （1）场地条件建设

纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司设立创作室三个（每个85平方），电脑设备工位15台（套），可供30人同时实习实训。

#### （2）师资条件建设

纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司从总经理到工程技术人员组成实训教学指导团队，根据不同的项目安排专人指导，帮助实习学生完成实习实训任务。

#### （3）项目条件建设

目前纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司有各种项目在进行中，实习导师可安排学生进入不同的项目实习。目前的项目主要有：

清远电视台北江纪实拍摄

清远“乡村振兴”旧房改造重点设计与施工项目

番禺、清远古驿道墙绘项目

### 2.课程建设

为了能够培养出本专业综合人才，以纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司为标杆企业，结合其自身的经营理念、管理制度、培训体系等，由纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司开设具有鲜明特色的企业课程，充分发挥企业的资源优势，从而提升实践教学基地的实践教学成果。结合广州华南商贸职业学院应用型人才的教學理念和人才成长规律，公司和云智设计传媒学院共建核心课程。

教学基本要求：

通过本课程的学习，是学生在理论和能力方面达到如下要求：

#### （1）理论要求

①熟悉PS、AI、3D的软件操作流程

②掌握设计手稿的绘制方法

③掌握原创视频、设计、绘本等的制作方法

#### （2）能力要求

①熟练使用各种绘画工具和软件工具，有较强的创意思维能力

②熟练使用形式美法则，具有一定的审美能力

③熟练使用相机、摄影器材，有很强的构图能力和处理画面的能力

④具有后期编辑能力，能够处理镜头、图案、设计等综合运用能力

教学条件：

（1）计算机硬件：50人创作机房一个

（2）计算机软件：PS、AI、3D-MAX

## 6.实践指导教师队伍建设

(基地依托单位师资队伍、学校师资队伍)

要通过提升实践教学环节来达成学院对于技能型人才这一培养目标,加强师资建设无疑是一个主要着力点。为适应校外教学实践基地建设需要,本专业将通过校企合作,一方面本专业将派出骨干教师参与学生的实践指导,另一方面由基地依托单位选派经验丰富的业务骨干以导师身份指导学生进行岗位业务实践,即以双导师配置模式进行协同教学。

校外实践教学基地师资队伍结构:

### (1) 学校师资

姓名	性别	学历	职务/职称	实践教学指导内容
李旭彬	女	研究生	专任教师/中级	产品设计
荆梦婷	女	研究生	专任教师/中级	设计方案
汤雪娜	女	研究生	专任教师/中级	视频拍摄
贺霞	女	研究生	专任教师/中级	动画制作
罗敏	女	研究生	专任教师/中级	网络运营

### (2) 企业指导教师

设计总监:陈志刚,高级工程师,总经理,广东省技术能手。

项目总监:蓝金梅,工程师,项目经理,资深设计师。

### (3) 校外专家

特邀专家:杨英才,广东省陶瓷工艺大师,五彩釉非遗传承人。

## 7.保障条件

(双方经费投入保障、制度保障、教学质量保障)

本着培养应用型人才的办学理念,专业在制定人才培养方案的时候,特意增加了许多实践性的环节,努力提高学生的动手能力。

### 1. 经费投入保障

#### (1) 企业经费投入

在校企合作的情况下,为了校企合作的需要,校外实训基地的建设,纯古朴风装饰陈设设计(广东)有限公司在不影响公司的正常运作下,在原有的基础上,在番禺设立新的实训场所,增加投入新设备,公司设立创作室三个(每个85平方)、实训场地2个,投资60万元,可供30位学生集中实践。

#### (2) 学校经费投入

学校投入经费5万元进行建设校外实践教学基地。

### 2. 制度保障

为了加强对校外实践教学基地的管理提供保障,设立“决策层、管理层、执行层”三级管理机构,由学院领导和公司总经理作为决策层的负责人,负责校外实践教学基地的宏观决策;管理层由学院的专业主任和公司的中层管理者负责指挥和协调工作;执行层由专业指导教师和公司的实际操作老师组成,负责学生实习期间的日常事务管理。

### 3. 教学质量保障

如何管理和监控实践教学成果,健全实践教学管理制度,规范实践教学,是保证实践教学效果的前提条件。通过健全实践教学管理制度,为进一步改进实践教学提供依据,保障了实践教学的质量。公司根据学生实习期的学习内容,实践项目和实践课题给予适当安排,并派相关专业技术人员担任实习导师,以保证学生能顺利完成实践教学实习任务,为毕业后服务社会打下良好的基础。

## 8. 预期成效

(标志性成果、辐射带动)

为了能够培养出本专业综合人才，以纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司为标杆企业，结合其自身的经营理念、管理制度、培训体系等，由纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司开设具有鲜明特色的企业课程，充分发挥企业的资源优势，从而提升实践教学基地的实践教学成果。

(1) 标志性成果

①建设一个平台，师生校外实习实训平台

纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司是一家追求高品味、完美、精诚、守信的装饰设计公司。传递——质纯至远，艺传万家——为公司己任。多年来持续为别墅、复式、家装、别墅花园、景区景点规划、工装提供建筑设计、平面设计、标志设计、包装设计、创意摄影、创意装饰、室内外园林规划和美丽乡村等设计与施工。公司可以为去实践基地实习的学生和相关专业教师提供全面的服务和指导工作，借助公司的平台，打造学生和教师实践、实习的学习平台。

②合作多个项目，师生参与项目成果

通过组团合作，一方面使学生获得乡村振兴、视频创作、原创装饰设计的实战工作经验，以后走上工作岗位快速实现学生到社会人的角色转变。另一方面教师在校企合作中也能得到学习锻炼，提升项目研发能力，了解企业所需的技术人才，员工评价标准，基本素养等行业信息，可以作为我校课程设置、课堂教学和教材开发的依据，有利于教师搜集教改的思路，也为企业和学校老师进一步合作寻找机会。

2. 辐射带动

(1) 带动教学改革项目（2-3 项）

(2) 出版校企合作校本教材（1 本）

## 9. 经费预算及依据（建设项目含实践基地建设、师资队伍建设、课程建设等，学院根据实际需要自行确定项目名称）

序号	项目	经费测算依据	金额 (万元)
1	市场调研	原创创作作品、乡村振兴、视频拍摄等的元素调研	0.02
2	企业讲座	进校讲座和企业讲座	0.05
3	技术培训	技能培训	0.05
4	实践材料	创作材料	0.02
5	资料打印	各项资料	0.02
6	校企交流经费	校内外交流	0.04
合计		0.2	

### 10. 审核意见

<p>负责人 所在部 门意见</p>	<p>项目负责人和项目组成员基本信息是否属实；项目负责人和主要参加者业务素质是否适合承担本项目的建设工作的。</p> <p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: right;">部门负责人签名:  2022 年 11 月 23 日</p>
<p>学校学 术委员 会评审 意见</p>	<p style="text-align: center;">同意申报</p> <p style="text-align: right;">委员会主任或受委托专家组长签字:  2022 年 11 月 23 日</p>
<p>教学科 研部确 认</p>	<p style="text-align: center;">同意申报</p> <p style="text-align: right;">部门公章:  负责人签名: 2022 年 11 月 23 日</p>

广州华南商贸职业学院 2022 年“质量工程”  
大学生校外实践教学基地项目建设任务书

二级学院： 云智设计传媒学院

基地名称： 纯古朴风装饰设计校外实践教学基地

基地负责人： 侯石明

项目编号： 2022HMZLGC03

教学科研部 制

## 填写要求

- 一、请项目负责人如实填写；
- 二、各级项目进度均须明确年度目标、可监测指标及经费预算；
- 三、请按照本任务书格式填写，其中第 2B、3B 表须按照各子项目逐项填写，分项分页；
- 四、本任务书请用 A4 纸打印，一式 1 份上报。

## 1. 项目基本情况

负责人信息	姓名	侯石明	职务	传媒教研室主任	部门	云智设计传媒学院
	手机	18928960923	E-mail	289010683@qq.com	邮编	510545
	通信地址	广州市白云区钟落潭长学路 300 号				
项目建设目标	<p>1. 建设目标</p> <p>在国家的十四五规划中多次提到乡村振兴、视频创作、原创装饰设计行业发展的扶持政策，特别是“乡村振兴”成为乡村发展的热门词汇。本着大力发展高等职业技术教育，让学校培养出既有良好专业知识又具有实际操作技能的应用型技能人才，同时使学校成为企业定向人才培养和低成本项目开发场所的双赢目标，云智设计传媒学院与纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司实践教学基地的建设有利于以下目标的实现。具体建设目标如下：</p> <p>（1）为学校有志于投身乡村振兴、视频创作、原创装饰设计行业的师生搭建共进平台</p> <p>通过组团合作，一方面使学生获得乡村振兴、视频创作、原创装饰设计的实战工作经验，以后走上工作岗位快速实现学生到社会人的角色转变。另一方面教师在校企合作中也能得到学习锻炼，提升项目研发能力，了解企业所需的技术人才，员工评价标准，基本素养等行业信息，可以作为我校课程设置、课堂教学和教材开发的依据，有利于教师搜集教改的思路，也为企业和学校老师进一步合作寻找机会。</p> <p>（2）为广州本地产业升级战略服务</p> <p>在国家倡导创新创业浪潮下，以新技术装备新人才。通过校企合作，校外实践教学基地建设促进专业内涵发展，为广州地区的中小企业产业升级输送专业人才，也为我校毕业生未来在广州自主创业提供各方面的技术培养和环境保障。</p> <p>（3）提升学生的通用能力和综合能力</p> <p>通用能力和综合能力包括：较强的文字和口头表达能力、外语阅读翻译及一定的外语交流能力、计算机应用能力、社会适应能力和社交能力、组织协调能力和团结写作能力、自学能力、独立工作能力和创新能力。</p> <p>（4）企业培养人才，进行人才储备的基地</p> <p>纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司成为乡村振兴、视频创作、原创装饰设计人才的培训基地。为了达到这个目标，仅仅依靠目前企业的人力物力很难在短期有质的提升。而通过校企合作，企业在人才培养方面取得了明显的成效，大大提升了企业竞争力。提高了企业职工素质，为企业储备了大量的优秀的可用之才。缩短员工与企业的磨合期，降低企业的培训成本和劳动成本，有效地减少企业员工的流动性。为企业培养一批熟练的设计者，他们素质较高，熟悉企业文化，懂技术，有较强的岗位适应能力。</p>					

<p>项目建 设内容 及分年 度建设 计划</p>	<p>1.建设内容</p> <p>(1) 搭建学校师生提高乡村振兴、视频创作、原创装饰设计专业技能的共进平台</p> <p>纯古朴风装饰陈设设计（广东）有限公司是一家追求高品味、完美、精诚、守信的装饰设计公司。传递----质纯至远，艺传万家----为公司己任。多年来持续为别墅、复式、家装、别墅花园、景区景点规划、工装提供建筑设计、平面设计、标志设计、包装设计、创意摄影、创意装饰、室内外园林规划和美丽乡村等设计与施工。公司可以为去实践基地实习的学生和相关专业教师提供全面的服务和指导工作，借助公司的平台，打造学生和教师实践、实习的学习平台。</p> <p>(2) 通过基地学生实习工作刺激课程改革和专业建设</p> <p>校外实践教学的课程建设可以根据本专业人才的知识储备需要，进行快速的更新，并把需求和结果反馈到学校，为学校下一步进行专业设置和课程设置提供参考。</p> <p>(3) 加强基地校企双方师资建设，提高实践教学指导水平</p> <p>高水平的实践教学队伍是校外实践教学基地发挥作用的必备条件，是提高实践教学指导水平、快速提升学生实践技能的直接保证。学校方面采用培养与引进相结合，高学历与高技能并重，制定具备“双师”素质与“双师”结构的专兼结合的专业教师团队规划，采用教师到校外实践教学基地挂职锻炼、开展多种形式的专业教师实践技能培训等多种形式培训教师的实践教学与指导能力。</p> <p>(4) 健全实践教学管理制度，保障实践教学质量</p> <p>本着培养应用型人才的教學理念，专业在制定人才培养方案的时候，特意增加了许多实践性的环节，努力提高学生的动手能力。如何管理和监控实践教学成果，健全实践教学管理制度，规范实践教学，是保证实践教学效果的前提条件。通过健全实践教学管理制度，为进一步改进实践教学提供依据，保障了实践教学的质量。</p> <p>(5) 打造成我校的一个原创设计、创作就业/创业的校外实践基地</p> <p>原创设计是最有个性的设计，是可以定制化的设计创作，为了给学生就业创业创造良好的契机，实训基地通过引进行业领军企业和设计界大咖，嫁接企业的数据平台，为学生提供信息流、资金流、技术流等优势资源，解决了学生就业创业的后顾之忧，在“创业中做，创业中学”，掌握职业技能，实现零距离就业和创业。</p>
---	--

## 2A. 项目建设进度表<sup>1</sup>

子项目名称	基础	2023年11月 (预期目标、验收要点)	2024年11月 (预期目标、验收要点)	2025年11月 (预期目标、验收要点)
1. 搭建学校师生提高乡村振兴、视频创作、原创装饰设计专业技能的共进平台	多年来的校企合作交流经验	1.乡村振兴项目计划 2.视频创作平台建立 3.原创设计工作室搭建	1.乡村振兴项目实施 2.视频创作平台应用 3.原创设计工作室应用	1.乡村振兴项目完成 2.视频创作平台创作 3.原创设计工作室创作
2. 通过基地学生实习工作刺激课程改革和专业建设	校企合作项目实施	1.学生基地实习方案 2.课程改革计划 3.专业建设规划	1.学生基地实习项目 2.课程改革实施 3.专业建设规划实施	1.学生基地实习项目完成 2.课程改革目标完成 3.专业建设规划成效
3. 加强基地校企双方师资建设,提高实践教学指导水平	师生下企业挂职锻炼	1.师资建设方案 2.校企双方师资交流 3.实践指导水平交流	1.师资建设方案实施 2.校企双方师资交流 3.实践指导水平提高	1.师资建设方案完成 2.校企双方师资交流 3.实践指导水平提高
4. 健全实践教学管理制度,保障实践教学质量	学院各项规章制度的制定	1.制定实践教学管理制度 2.校企双方制度交流 3.保障实践教学质量	1.实施实践教学管理制度 2.校企双方制度交流 3.保障实践教学质量	1.检验实践教学管理制度 2.校企双方制度交流 3.保障实践教学质量
5. 打造成我校的一个原创设计、创作就业/创业的校外实践基地	校外实践基地的建立	1.原创设计 2.创作就业基地计划 3.创业校外实践基地	1.原创设计 2.创作就业基地实施 3.创业校外实践基地	1.原创设计 2.创作就业基地建立 3.创业校外实践基地建立

<sup>1</sup>项目建设期为3年,从2022年11月开始计算。

## 2B. 子项目建设进度表

<b>子项目 1:</b>	1. 搭建学校师生提高乡村振兴、视频创作、原创装饰设计专业技能的共进平台	<b>建设负责人:</b>	侯石明
<b>建设内容</b>	<b>2023年11月</b> (预期目标、验收要点)	<b>2024年11月</b> (预期目标、验收要点)	<b>2025年11月</b> (预期目标、验收要点)
1.乡村振兴项目计划	1.乡村振兴项目实施 2.视频创作平台应用 3.原创设计工作室应用	1.乡村振兴项目完成 2.视频创作平台创作 3.原创设计工作室创作	完成目标
2.视频创作平台建立	1.乡村振兴项目实施 2.视频创作平台应用 3.原创设计工作室应用	1.乡村振兴项目完成 2.视频创作平台创作 3.原创设计工作室创作	完成目标
3.原创设计工作室搭建	1.乡村振兴项目实施 2.视频创作平台应用 3.原创设计工作室应用	1.乡村振兴项目完成 2.视频创作平台创作 3.原创设计工作室创作	完成目标

<b>子项目 2:</b>	2. 通过基地学生实习工作刺激课程改革和专业建设	<b>建设负责人:</b>	李旭斌
<b>建设内容</b>	<b>2023年11月</b> (预期目标、验收要点)	<b>2024年11月</b> (预期目标、验收要点)	<b>2025年11月</b> (预期目标、验收要点)
1.学生基地实习方案	1.学生基地实习项目 2.课程改革实施 3.专业建设规划实施	1.学生基地实习项目完成 2.课程改革目标完成 3.专业建设规划成效	完成目标
2.课程改革计划	1.学生基地实习项目 2.课程改革实施 3.专业建设规划实施	1.学生基地实习项目完成 2.课程改革目标完成 3.专业建设规划成效	完成目标
3.专业建设规划	1.学生基地实习项目 2.课程改革实施 3.专业建设规划实施	1.学生基地实习项目完成 2.课程改革目标完成 3.专业建设规划成效	完成目标

<b>子项目 3:</b>	3. 加强基地校企双方师资建设, 提高实践教学指导水平	<b>建设负责人:</b>	<b>肖园琼</b>
<b>建设内容</b>	<b>2023年11月</b> (预期目标、验收要点)	<b>2024年11月</b> (预期目标、验收要点)	<b>2025年11月</b> (预期目标、验收要点)
1. 师资建设方案	1. 师资建设方案实施 2. 校企双方师资交流 3. 实践指导水平提高	1. 师资建设方案完成 2. 校企双方师资交流 3. 实践指导水平提高	完成目标
2. 校企双方师资交流	1. 师资建设方案实施 2. 校企双方师资交流 3. 实践指导水平提高	1. 师资建设方案完成 2. 校企双方师资交流 3. 实践指导水平提高	完成目标
3. 实践指导水平交流	1. 师资建设方案实施 2. 校企双方师资交流 3. 实践指导水平提高	1. 师资建设方案完成 2. 校企双方师资交流 3. 实践指导水平提高	完成目标

<b>子项目 4:</b>	4. 健全实践教学管理制度, 保障实践教学质量	<b>建设负责人:</b>	<b>汤雪娜</b>
<b>建设内容</b>	<b>2023年11月</b> (预期目标、验收要点)	<b>2024年11月</b> (预期目标、验收要点)	<b>2025年11月</b> (预期目标、验收要点)
1. 制定实践教学管理制度	1. 实施实践教学管理制度 2. 校企双方制度交流 3. 保障实践教学质量	1. 检验实践教学管理制度 2. 校企双方制度交流 3. 保障实践教学质量	完成目标
2. 校企双方制度交流	1. 实施实践教学管理制度 2. 校企双方制度交流 3. 保障实践教学质量	1. 检验实践教学管理制度 2. 校企双方制度交流 3. 保障实践教学质量	完成目标
3. 保障实践教学质量	1. 实施实践教学管理制度 2. 校企双方制度交流 3. 保障实践教学质量	1. 检验实践教学管理制度 2. 校企双方制度交流 3. 保障实践教学质量	完成目标

子项目 5:	5. 打造成我校的一个原创设计、创作就业/创业的校外实践基地	建设负责人:	荆梦婷
建设内容		2023年11月 (预期目标、验收要点)	2024年11月 (预期目标、验收要点)
1.原创设计	1.原创设计 2.创作就业基地实施 3.创业校外实践基地	1.原创设计 2.创作就业基地建立 3.创业校外实践基地建立	完成目标
2.创作就业基地计划	1.原创设计 2.创作就业基地实施 3.创业校外实践基地	1.原创设计 2.创作就业基地建立 3.创业校外实践基地建立	完成目标
3.创业校外实践基地	1.原创设计 2.创作就业基地实施 3.创业校外实践基地	1.原创设计 2.创作就业基地建立 3.创业校外实践基地建立	完成目标

### 3A. 项目使用预算表

子项目名称		建设资金(单位:万元)			
		2022.11-2023.11	2023.12-2024.11	2024.12-2025.11	小计
1.	搭建学校师生提高乡村振兴、视频创作、原创装饰设计专业技能的共进平台	0.02	0.01	0.01	0.04

2.	通过基地学生实习工作刺激课程改革和专业建设	0.02	0.01	0.01	0.04
3.	加强基地校企双方师资建设，提高实践教学指导水平	0.02	0.01	0.01	0.04
4	健全实践教学管理制度，保障实践教学质量	0.02	0.01	0.01	0.04
5	打造成我校的一个原创设计、创作就业/创业的校外实践基地	0.02	0.01	0.01	0.04
合计：0.2		0.1	0.05	0.05	0.2

# 关于公布 2020 年校级“质量工程”教师教学创新团队、校内实践教学基地和技能大师工作室项目立项的通知

各部门：

为了进一步贯彻落实广东省“高等职业教育教学质量与教学改革工程”各项工作，深化教学改革，切实提高我校的教育教学质量，学校组织开展了 2020 年度校级“质量工程”教师教学创新团队、校内实践教学基地和技能大师工作室项目的申报工作。经项目负责人申报，各部门初审、推荐，教学科研部组织校内外专家评审及公示等环节，现将 2020 年度校级“质量工程”教师教学创新团队、校内实践教学基地和技能大师工作室项目立项名单（见附件）予以公布，并将有关事项通知如下：

一、本次立项的教师教学创新团队项目的建设周期为 3 年，校内实践教学基地、技能大师工作室项目的建设周期均为 2 年，自发文之日起计算；教师教学创新团队项目建设经费为 15 万元/项，校内实践教学基地项目建设经费为 10 万元/项，技能大师工作室项目建设经费为 2 万元/项。

二、各项目负责人做好开题报告准备。

三、学校将对教师教学创新团队、校内实践教学基地和技能大师工作室项目进行中期检查和结项验收。结项验收第

一次不通过，项目进行整改；第二次验收不通过，终止项目建设并撤销立项。

附件：2020年校级“质量工程”教师教学创新团队、校内实践教学基地和技能大师工作室项目立项名单。



2020年10月27日

附件:

2020 年校级“质量工程”教师教学创新团队、校内实践教学基地和技能大师工作室项目立项名单

序号	项目类型	项目所属部门	项目负责人	项目名称	项目编号
1	教师教学创新团队	云智信息技术学院	刘珊珊	软件技术专业教学创新团队	2020HMZLGC18
2		数智经济贸易学院	陈红	电子商务专业教学创新团队	2020HMZLGC19
3		云智设计传媒学院	王珂	数字媒体应用技术专业教学创新团队	2020HMZLGC20
4		数智经济贸易学院	刘万华	会计专业教学创新团队	2020HMZLGC21
5		马克思主义学院、博雅教育学院	朱玉福	博雅教育教学创新团队	2020HMZLGC22
6	校内实践教学基地	云智设计传媒学院	李端慧	环境艺术设计专业群实训基地	2020HMZLGC23
7		新商务管理学院	贾亮	旅游管理专业群实训基地	2020HMZLGC24
8	技能大师工作室	云智设计传媒学院	侯石明	杨英才-侯石明陶艺技能大师工作室	2020HMZLGC25

附 5-3

广州华南商贸职业学院

2020 年度大学生校外实践教学基地

申 报 书

基 地 名 称：奥韵汇-环境艺术设计专业大学生校外实践  
教学基地

二 级 学 院：云智设计传媒学院

依 托 单 位：广州奥韵汇家居科技发展有限公司

基 地 负 责 人：李端慧

联 系 电 话：15521397695

填 报 日 期：2020.09.08

教学科研部  
2020 年 8 月

## 填写说明

1. 本项目申报须附学院与基地依托企业正式签订的《校企合作协议书》，作为申报支撑材料；
2. 本表用钢笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。
3. 表格中所涉及的项目、奖励、成果等，截止时间至2020年5月31日。
4. 系部意见务必加盖公章，否则推荐无效。

## 1. 基地的总体情况

校外实践基地名称	奥韵汇环境艺术设计专业大学生校外实践教学基地							
基地依托单位	广州奥韵汇家居科技发展有限公司							
基地依托单位地址	广州市天河区龙洞迎龙路 163 号 B4 栋	基地建立时间						
基地面向的主要专业	环境艺术设计		年接待实践学生人数	50				
是否签订正式的合作协议	是	协议签订时间	2019.9	协议合作年限	三年			
基地依托单位基本情况	法人代表	张小林		联系人	张小林			
	联系人电话	13929728808		联系人所在部门及职务	董事长、首席艺术家			
	单位性质	民办		组织机构代码	94933567			
	业务范围	室内设计、景观设计、软装设计、家居设计						
基地负责人情况	实践基地学院负责人情况							
	姓名	李端慧	性别	女	出生年月	1993.07	民族	汉
	单位、职务	华南商贸职业学院环艺室内教研室主任	专业技术职务	景观设计师	学历/学位	硕士	毕业院校	华南师范大学
	通讯地址	广州市白云区广州大道梅宾北路 168 号			邮编	510000		
	电子邮箱	409698283@qq.com			联系电话	15521309795		
	主要职责	1、全面负责实践基地筹备、协调与建设； 2、负责对外负责实践基地的沟通与联系； 3、负责对内负责实践基地管理、培训； 4、负责时间基地项目实施的统筹管理； 5、负责时间基地的运行评估						
主要经历	2010.9 至 2014.6，于湖南文理学院艺术设计专业毕业； 2014.6 至 2015.9，于深圳楚风装饰设计有限公司担任设计师； 2015.9 至 2018.6，于华南师范大学美术专业硕士毕业； 2018.7 至 2019.9，担任环境艺术设计专业专任教师； 2019.9 至 2020.12，担任环境艺术设计、室内艺术设计教研室主任；							

## 2. 基地的建设情况

### 2-1. 基地依托单位情况简介

#### 1、基地满足专业实践教学需求情况：

奥韵汇环境艺术设计专业大学生校外实践教学基地，是基于张小林家居科技装饰有限公司为基础，广州奥韵汇家居科技发展有限公司位于广州市天河区龙洞迎龙路 163 号 B4 栋，始终秉承着培育教育人才为教育服务理念，用心追求高品质生活高标准设计，以创新的标准不断超越，致力于为粤港澳大湾区提供优质的服务和良好的校外育人环境，广州奥韵汇家居科技发展有限公司交通便利、教学场地完善、教学设施齐备、师资队伍精良、服务项目丰富，管理科学规范的社会知名校外培训机构。经过近十年的执着耕耘，广州奥韵汇家居科技发展有限公司专业的服务和斐然的业绩为其赢得良好的声誉，并受到社会各界的广泛认同。

#### 2、基地设施设备完善，服务项目丰富，为基地建设提供了充足的时间岗位和硬件支持。

广州奥韵汇家居科技发展有限公司是整装空间装饰及实用数字化空间设计及空间美学定制实用产品研发工作室，并承担成果转化和育师育生的实用技能科研成果工作室；是经批准成立的集科技、文化、艺术于一体的环境艺术设计专业校外培训机构。全国有很多家分店，配备了现金的培训教学设备。主要的特色项目有工艺美术品设计、工业设计服务、室内装饰设计服务、家具设计服务；家居饰品设计、灯具设计、网络信息技术推广服务等培训。广州奥韵汇家居科技发展有限公司充分利用其技术优势和师资资源，与区域内的教育设计公司联合合作开展师资培训和项目推广，取得了显著的成效。

## 2-2. 基地依托单位情况

张小林家居科技装饰有限公司，设计大师张小林，毕业于英国威尔士大学新港学院，是一名高级工程师。主要学术以及社会兼职：2005年今各期分别担任：华南师范大学增城学院（客座教授）；广州城建职业学院建筑工程学院（客座教授）；广州城建职业学院校企合作（首个中国软装研发中心）；广东财经职业学校（客座教授）；广东现代工程职业学院（客座教授）；广东工贸技术学院（客座教授）等等。社会兼职，担任广州家居定制协会（常务副会长）；企校促进协会（会长）；中国软装联盟校企合作协会（会长）；和谐奖与龙承奖（评委）。担任广东生态学院，广东华南商贸职业学院，广东工贸技术学院，华侨职业技术学校校企实训基地师生导师。个人业绩：2013年至今城建学院校企合作，首个中国软装研发中心负责人；2018年出书《室内软装饰》；2013至今多个外观专利，一发明专利；

工作室将传统的室内设计教学科研置于当前社会背景之下，以一种跨学科、综合的眼光对空间设计领域有较为全面、动态的把握。从项目实践中积聚经验，重视地域文化资源与空间设计的联系。

工作室在教学与研究上强调设计的原创性、艺术性与名族性，将通过进行有中国文化特色的空间设计理论研究与设计项目实践，强调中国传统建筑空间文化的学习研究，结合世界范围学术发展动向，将学术研究与空间室内设计结合起来，以中国传统文化底蕴，努力在传统气息与现代氛围的艺术表现中寻找结合点，致力于挖掘展示地方文化传统。不断推出教学成果和专业成果，探索一条创新设计的道路。

基地符合劳动保护、卫生、安全等法律法规要求较好，提供充分的安全保护设备和实践教学设备。

### 2-3. 依托专业情况

环境艺术设计实践教学环节：工作室在教学中注重培养学生在艺术审美、设计理论、学术思想、专业知识、技术和应变能力等方面的提高。强调艺术思维与设计课题实践的创新能力的综合性提高。包括《公共空间设计》《3D Maxs 渲染设计》《草图大师》《手绘效果图设计》等课程中有明显的体现和提升。

教学以项目实战、解决项目实际问题为主导、努力建立学生与教师学习交流和工作的新平台，工作室亦将系统地编选、研究课题，进行实战项目演练，培养具有以下素质设计专业所需各类优秀人才：1 前瞻性室内空间设计专业理念和专业化的技能素养；2 优秀的设计表达能力；3 有效的专业实战经验和专业的市场服务意识；4 有效的团队协作能力与沟通能力。

表 1: 基地所在专业群实践教学经费投入表

年级	学生数	实践教学 经费投入	生均	总额
2018	10	1000	150	1500
2019	20	1000	150	3000
2020	25	2000	160	4000

## 2-4. 基地开展实践教学情况

工作室建设将密切结合张小林家居科技装饰有限公司人才培养计划，通过创新实践教学模式的改革，促进与张小林家居科技装饰有限公司联合培养设计人才，具体体现在以下几个方面：

### （一）建立环境艺术设计方向与实务部门联合培养机制

环艺设计的培养人才中将一如既往的以张小林家居科技装饰有限公司的实际社会需求为工作导向，套索实践基地的合作单位建立长期有效的联合培养机制。一面，注重动态跟踪张小林家居科技装饰有限公司的实际需要，并据此实施改革培养模式，突出理论课程与实践课程并重，空间设计理念与社会实用共融，努力塑造适用型、复合型的设计人才。另一方面，把教学实习作为联合培养机制的重要组成环节，通过积极寻找多元化培养合作伙伴，更新原有合作模式、增加固定的配套实习基地，为学生提供更有针对性和实效性的实践机会。

### （二）建立环境艺术设计方向与实务部门联合培养机制

工作室的宗旨是推动教学与科研紧密结合、学校与社会密切合作，促进学生在科研中学习、在社会实践中学习。为此，未来将通过项目制以及与公司设计部门共同建立多个研究中新式，促进教学科研与设计部门需求的紧密结合，积极鼓励学生在校外导师带领下积极参与室内设计、空间设计、装饰设计等应用问题的综合设计、研究创新性项目。

表 2：基地接受学生实习情况明细表

年级	专业	学生姓名	实习类型	实习项目	实习起止时间
18 级	环境艺术设计	陈锦添	助理	辅助工程制图	2019. 4-2020. 12
18 级	环境艺术设计	陈诗婷	助理	辅助工程制图	2019. 4-2020. 12
18 级	环境艺术设计	梁周丽	助理	辅助工程制图	2019. 4-2020. 12
18 级	环境艺术设计	陈建宇	助理	3D 效果图制作	2019. 4-2020. 12
18 级	环境艺术设计	黄嘉璇	助理	3D 效果图制作	2019. 4-2020. 12
18 级	环境艺术设计	曾梦娜	助理	3D 效果图制作	2019. 4-2020. 12

### 3 建设思路和建设内容

#### 3-1. 基地建设思路：

青少年工作与管理专业大学生实践教学基地建设的总体思路是：以工学结合为基础，以校企合作为途径，以高职学生实践能力、就业能力、创业能力培养为目标，将基地建设成为融教学、生产、研发、技术服务、职业培训、创业训练于一体的，拥有先进的教育教学理念、完善的设备设施、高水平的育人质量、鲜明的高职特色的教学中心、研发中心和服务中心。具体思路如下：

##### (1) 学校建设与企业建设相融合

大学生实践教学基地建设是校企合作的一个有效结合点，可以促进学校与企业的深度融合，通过校企共建，可以提升实践教学基地的建设层次和水平，使学生获得真实的实践训练平台，得到业务能力强、技能水平高的实践指导教师的实训实践指导，有利于实现工学结合和零距离就业，而企业在校企合作中则可以拓展企业的社会形象，增加人才储备，促进企业竞争力的提高。

##### (2) 基地建设与实践教育教学改革相配套

青少年工作与管理专业大学生实践教学基地建设的根本目标在于为人才培养服务，而人才培养是一个系统性的过程，职业能力的形成是循着职业基本能力—职业综合能力—创新、创业能力的路径获得的，因此，基地建设必须与实践教育教学改革相配套，围绕以认知实习→综合训练→岗位实习层阶递进构建的专业实践教学体系，提供符合课程实训、社团活动、岗位实践的实训实践需求的实践教学条件，逐渐增强学生的职业胜任能力。

##### (3) 校内基地与校外基地相呼应

本专业构建了“以服务带学习，以实践促成长”工学结合人才培养模式，打通了课堂学习、校园实训、社会实践三个育人平台，实现

相融合育相结合，系统的理论知识与系统的实践能力相融合，使学生在系统的实训和社会服务实践中提升职业能力。为了满足这一人才培养模式改革的需要，需要整体规划精心构建“内外呼应，学做交融，能力渐进”的实训实践基地，不断优化实训实践条件。校内建设集专业实训和社会服务为一体的，由设计策划实训中心、设计深化实训中心、设计服务三大实训中心组成的专业实训基地。校外建成融教学、生产、研发、技术服务、职业培训、创业训练于一体的，由教学中心、研发中心和服务中心组成的实践教学基地。营造真实职业环境，加强学生实际操作能力训练，培养学生开展青少年工作的核心能力与技巧。

#### （4）硬件建设与软件建设相结合

在加强实践基地硬件建设的同时，还要重视基地的内涵建设。只有强化实践基地的内涵建设，才能充分有效地发挥基地在培养高技能应用型人才的作用。要与企业密切合作，建设与基地相配套的基于工作过程的课程体系，积极开发与职业技能培养相对应的实训实践项目，建设与实践教学相适应的师资队伍，制订保证基地有效运行的机制和制度。

#### （5）教学服务和社会服务相促进

基地既要满足“教学性”的要求，同时也要满足“生产性”的要求，为学生提供实践教学是首要目标，与此同时还应充分发挥实践基地的社会服务功能，拓展技术研发和社会服务领域，将其建成集专业实践和社会服务于一体的，高水平、多功能、开放性的大学生实践教学基地。

### 3-2 基地建设内容：

#### （一）统筹规划，建立健全实践基地组织管理体系

构建以专业建设指导委员会为领导，校企协作办统筹协调，项目组具体实施的实践教学基地组织管理架构；完善实践基地四个方面的

的制度建设，一是实践基地管理制度建设，主要是明确实践基地的定位、功能、服务方向、管理模式、运行模式，达到整合和优化各种资源的目的；二是实践教师管理制度建设，主要是对实践教师的文化知识、教学组织能力、实际操作能力等做出相应的规定；三是实践学生管理制度建设，主要是为了保障学生正常的实践、学生的人身安全以及取得良好的实践效果而对实践学生作出的相关规定；四是实践教学管理制度建设，主要包括对实践教学的计划、基本环节、成绩考核与评定、教学检查制度等相关制度的建设。

## （二）资源共享，优化专业实践教学模式

充分利用企业服务项目，建立以全面素质为基础，以综合职业能力为本位，以职业实践为主线，以项目课程为主体的专业实践课程体系。每个学生定期轮转实践项目，增加实践课程设置的选择性、灵活性和开放性。充分利用校企师资共育共用机制，由分别来自学校和企业两位教师共同承担实训实践课程教学，根据专业人才培养目标，结合实践场地、设备，开发“校企合作课程”，确定实践项目，编制教学资料，广泛采用任务项目驱动的教学模式，对学生进行理论与实践一体化的教学。充分整合学校的技术资源和企业的市场资源，把实践教学与职业资格鉴定的考证要求相结合，使学生得到贴近市场需求的实际训练，为学生的零距离上岗作好了充分的准备。

## （三）优势互补，建设专兼结合“双师型”实践教学团队

1、充分发挥校企双方的优势，实施教师队伍能力提升工程，努力建设一支专兼结合的双师型实践教学团队：提升教师专业能力.有计划地选派专兼职教师到知名大专院校参观访问，参与交流研讨会议，开展短期参观培训，学习本专业最新理论和实务.每学期邀请知名专家学者以及前线工作人员到基地举行讲座或工作坊，使更多专兼职教师能及时了解专业最新动态。

2、提升教师职业教育能力。有计划地选派专兼职教师参加职业教育考察、学习或政校企行研讨交流活动，构建兼职教师职教能力和再造专任教师职教新能力。包括对企业工作过程的分析及高度概括的能力、学习项目的开发与设计能力、课程教学的组织与控制能力、引导并启发学生自主学习的能力等。系部分批开展教师职业教育教学能力测评与教学观摩活动，大力提升专兼职教师工学结合课程开发能力，以及在教学活动中的整合与加工、引导与沟通、组织与监控能力。

3、提升教师职场工作能力。根据学院教师企业挂职锻炼的有关规定，结合本专业的实际情况建立专业教师参与式实习的机制，定期派专任教师到企业顶岗实践，承担企业项目，与行业企业联合培养专业教师，提升教师的职场实务工作能力。积极鼓励支持本专业专兼职教师报考相关职业资格证书，使专业教师既能承担教学，又能独立开展实践工作。坚持以校企合作项目为载体开展社会服务活动，在实践中加强名师培养、健全名专家工作机制，提升教师的社会服务能力，扩大大本专业在行业企业的影响力。

#### 4、校企共建，完善实践教学条件，促进双方可持续发展

(1)强化企业参与合作育人、合作办学的意识。校企双方在原有的合作基础上，在本项目建设期内将重点加强企业对合作办学、合作育人的参与意识和实践条件的优化。学校应认真分析了解企业的需要，尽可能对企业提供必要的支持，同时，邀请成铭教育培训中心的刘俊校长和李凌云主任参与专业人才培养方案的制定、课程建设与开发、校内实训室建设等工作等，校企双方开展经常性的合作活动，加强对合作的宣传等，促进企业合作办学、合作育人的意识不断强化。

(2)优化实践教学的物质条件。在实践教学基地建立协作办公室和项目实施小组，建设符合实践课程教学需要、办公室和项目实施小组，建设符合实践课程教学需要、实训设备完善充足，同时又能满足社会

服务需求的多功能、开放性实训室。根据专业人才培养方案，利用企业研发的成功项目为本专业学生提供有针对性的实训项目，并提供相应的技术指导。双方合作完成以基地为基础的网络实践教学平台建设和教材制作，协助广州奥韵汇家居科技发展有限公司进行企业文化建设，最终把该基地建设成为适合专业广、实习种类多、使用效率高、实习条件具有很好的延续性和可选择性的实践教学条件优异的校外实践教学基地，促进校企双方的可持续发展。

(3)加实践教学制度建设。建立和完校外实践教学实践基地管理制度、教师管理制度、学生管理制度、教学管理制度和资金使用制度等相关制度，完善师资互聘、产学研合作、融资等方面的举措，保证基地的有效运转。

#### 5、校企合作，发挥实践基地的育人功能，提升社会服务能力

(1)完善实践教学基地的育人功能。青少年工作与管理专业的校外实践教学基地的功能以实践教学训练为主体，主要为合作教育提供以下服务：一是为学生提供不同于校园环境的实践教学场地或环境，完成学生的社会实践、专业课程的校外综合实习等；二是提供专业技能训练所需的现场设备、师资或其他条件；三是为学生提供就业前岗位工作的全方位预演，完成学生的毕业顶岗实习和毕业设计。同时兼顾理论教学、学生素质教育、创新教育、科研合作和生产服务、专业建设、师资培养等。为此校企合作在实践基地设立教学中心、研发中心和服务中心，真正实现教室与实训室合一，教师与师傅合一，学生与学徒合一，理论与实践合一，教学与科研开发合一，服务与创收合一。

(2)注重效益，提升社会服务能力。校企双方互相支持、互相渗透，在实践基地所在区域范围内，围绕职业教育、劳动力培训、企业技术应用、社区开发应用、社区教育和服务等领域，全方位的开展深入合

作，并对其他高校开放，主动发表实践基地信息，接纳其他高校学生进入实践基地学习，实现资源共享、利益共赢，为区域经济和社会发展做出应有的贡献。

### 3-3. 建设目标和建设计划

奥韵汇环境艺术设计专业大学生校外实践教学基地建设期为2年，其建设目标是：在建设期内校企合作完善实践教学基地的组织建设和实践教学功能室建设，构建“三环相通，三阶递进”的专业实践教学体系，合作开发5门“工学结合”实践课程，制定3门课程标准和编写3册项目教材，完成2门课程的数字化教学资源建设和实践基地信息发布平台建设，实现基地教学资源共享，年均进入基地学习的人数50人次以上。基地建设分为五个目标：

#### 3.2.1. 组织构建，制度完善

(1) 构建功能完备，科学合理的青少年工作与管理专业实践基地组织管理架构，各层级的管理人员和工作人员到位，明确工作职责，分工协作。

(2) 根据基地新业务拓展的需要，增添实践教学功能室的设施设备。

(3) 完善实践基地管理制度建设、教师管理制度建设、学生管理制度建设和教学管理制度建设。

#### 3.2.2. 改革创新实践教学模式

(1) 依托奥韵汇环境艺术设计专业大学生校外实践教学基地，为学生提供实践工作岗位，校企共同开发并实施《装饰设计》《美术》、等校企合作教本。

#### 3.2.3. 建设专兼结合的优秀实践教学团队

(1) 通过参观、交流、研讨、讲座、观摩和工作坊的形式提升专兼职教师的专业能力。

(2)通过考察、培训、观摩、测试等形式提升专兼职教师的职业教育能力。

(3)通过企业挂职锻炼、考取相关职业资格证书、技术研发、项目推广等途径提升专兼职教师的职场工作能力。

(4)建成专兼职比例为 1: 2 的基地实践教学团队, 学院到基地企业挂职锻炼教师总人数从原来的 2 人增加至 5 人, 同时对企业 10 员工进行职业教育培训, 使基地实践教学指导团队的人数和能力素质均达到有效指导专业实践的要求。

### 3.2.4. 提升实践基地的育人功能和社会服务能力

(1)建成具备教学、研发、服务功能的实践教学基地。

(2)完善实践基地信息发布平台建设, 建成对区域开放、相近专业共享的大学生实践教学基地, 实现年均进入基地学习的人数 100 人次以上。

### 3.2.5. 完善质量保障措施

(1)完善教师培养和聘用机制。

(2)完善资金筹措和管理机制。

(3)完善学生利益保障机制。

(4)实行全面质量管理。

## 4、基地的组织管理体系

### 4-1. 双方职责和任务

(1) 学校职责

1、负责实践基地建设的整体规划

2、负责实践教学课程体系构建

3、负责实践基地的教学项目、技术和服务项目研发

4、负责实践基地企业兼职教师专业技术和教学技能培训

5、负责实践基地制度文件的起草

6、负责实践基地项目建设资金的投入

7、负责实践基地建设评估

## (2) 企业职责

1、负责提供实践工作岗位

2、负责提供实践课程的真实工作任务

3、负责技术和服务项目市场推广和运营

4、负责实践教学的实务指导

5、负责专业教师的实务培训

6、负责实践基地项目建设资金的投入

7、负责实践基地建设评估

## 5. 基地实践条件建设及课程建设

### 5-1. 实践基地条件建设

(1) 组织结构建设：形成科学合理，运行高效的组织结构。

(2) 场地建设：实训设备充足，实训场所功能较为齐全，在本项目建设期内，校企需共同投入，加强舞蹈工作坊、美术工作坊、音乐坊的设备投入，并新建公益活动工作室和职业技能培训工作室，使实践基地的实训条件更为完善，实践项目更加丰富，将其建设成为符合本专业实践课程教学需要，同时又能满足社会服务需求的多功能、开放性实训室。

制度建设：建立完善实践基地管理制度、教师管理制度、学生管理制度、教学管理制度和资金使用制度等相关制度。

## 6. 实践指导教师队伍建设

### 6-1. 专兼结合，校企互聘

加强校企深度融合，建立人才双向流动机制。制定教师企业工作计划，选派优秀的专业教师，参与企业技术项目开发，为企业提供必要技术服务与员工专业知识培训；再由企业为教师提供有关核心

工作的实践机会，使教师能深入到企业一线学习新知识、新技术、新工艺，提高教师企业实践的实效。同时，由企业选派业务骨干参与实践教学课程的构建、承担实训实践课程的教学任务。根据专业建设发展的需要，加强与行业企业的紧密联系，建立兼职专业教师资源库，制定兼职教师岗位津贴、课时补贴、共享教学团队教育培训资源等优惠政策，吸引行业企业专业人才承担专业教学任务，扩充、优化兼职教师队伍，逐步增加兼职教师承担专业课时的比例，尤其是校外实习课指导以兼职教师为主。改进教学安排，根据兼职教师的实际情况灵活设置授课和指导时间，确保兼职教师教学、工作两不误。同时，把企业兼职教师纳入教师培养规划，加强对兼职教师的培训和管理，通过实施兼职教师教前培训、开展教学公开观摩课以及教学方法、教学规范培训等活动，提高兼职教师的职业教育教学能力；在专兼教师之间开展“结对子”活动，促进专兼教师协同工作，取长补短，整体提升专业教学水平。

## 6-2. 队伍共建，校企共赢

为了全面提高师资队伍的专业能力，拓展教师的国际视野，提升本专业在市内外、国内外的影响力和号召力，选派专业带头人、骨干教师和兼职教师到境内外知名大专院校参观访问，参与交流研讨会议，开展短期参观培训，学习最新理论和实务。

表 2 环境艺术设计专业群实训室资产值一览表（单位：万元）

序号	实训室名称	资产值
1	三维视景实训室	54.8
2	手绘实训室	9.9
3	大师工作室	2
4	陶艺实训室	9.59
5	装饰材料实训室	35.2
6	施工工艺展示实训室	7.12

#### 4. 经费预算及依据

序号	项目	经费测算依据	金额 (元)
1	基地条件建设	室内设计装修、办公桌椅沙发	5000
4	课程及教材建设	培养方案、课程体系、教材出版等费	10000
5	产学研科研业务	会议费、出版物费等	5000
6	师资队伍建设	师资培训、教师交流、教师进修、外出学习等	10000
合计		3万	

#### 5. 项目负责人承诺

项目负责人确认本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

签名：李瑞慧

2020年 09月 08日

6. 二级学院推荐意见

同意推荐

学院负责人签名:

(盖章)

2020年9月9日



7. 学校学术委员会评审意见

经学校学术委员会审议,  批准立项,  不批准立项。

主任委员 (签字):

2020年9月9日



广州华南商贸职业学院 2020 年校级“质量工程”  
大学生校外实践教学基地项目建设任务书

二级学院： 云智传媒设计学院 (盖章)

基地名称： 奥韵汇-环境艺术设计专业大学生

校外实践基地

基地负责人： 李端慧 李端慧 (签章)

项目编号： 2020HMZLGC33

教学科研部 制

# 填写要求

- 一、请项目负责人如实填写;
- 二、各级项目进度均须明确年度目标、可监测指标及经费预算;
- 三、请按照本任务书格式填写，其中第**2B**、**3B**表须按照各子项目逐项填写，分项分页;
- 四、本任务书请用**A4**纸打印，一式**1**份上报。

## 1. 项目基本情况

负责人信息	姓名	李端慧	职务	环艺室内教研室主任	部门	云智设计传媒学院
	手机	15521397695	E-mail	409698283@qq.com	邮编	510000
	通信地址	广州市白云区广州大道梅滨大厦 168 号				
项目建设目标	<p>1、以环境艺术设计、室内艺术设计专业为主，传媒设计、视觉设计专业为辅，打造三位一体的校企合作模式，推动校内生产性实训和大学生就业创业工作。</p> <p>2、推进项目办培养，根据行业企业需要，共同进行课程开发和教材开发，实现人才共育，成果共享。</p> <p>3、发挥行业优势，实现专业与企业的深度融合，建设 1 个企业教师工作站，利用专业师资，积极为企业和社会提供多元化的服务。</p>					

<p>项目建 设内容 及分年 度建设 计划</p>	<p>2021年3月前:1、邀请多名设计类教育专家、行业专家和企业专家组成专家组,共同讨论、修订奥韵汇-环境艺术设计专业大学生校外实践基地的总体建设规划,形成基地建设方案,落实建设计划、任务和要求。2、通过走访专业毕业生、深入设计产业调研、资料收集与数据分析等途径,形成课程体系与及爱学内容改革研究报告。3、完成环艺专业训实训积极的设备选型工作和场地装修工作。</p> <p>至2021年10月前:1、召开环境艺术设计专业群教学指导委员会专题研讨会,与校外专家研讨修订环境艺术设计专业教学计划。2、申报环境艺术设计专业群专业课程群教学团队建设项目3、完善“岗位职业技能训练+设计研究+顶岗实习”三级递进的实践教学模式。4、开展“校企融合、工学一体、角色转换”的环境艺术设计专业群人才培养模式专题研究。</p> <p>至2022年3月前:1、完成环境艺术设计专业群的设备采购、调试安装和设备使用培训工作。2、开展校企协同创新的研究,探索基地与企业长期稳定合作的运行机制。3、提高人才培养质量为目标,重新制定环境艺术设计专业群所有专业课的课程标准。建成2门以上优秀课程,2门以上网络课程,争取将《UI设计》建设成校级精品共享课程。</p> <p>至2023年10月前:1、出版1本有一定影响的环境艺术设计专业群与企业行业工学结合的改革教材。2、建成环境艺术设计专业群的专业教学资源库。3、全面完成基地各方面的建设,召开基地建设和试运行总结回忆。开展绩效评价自查工作。</p>
---	---

2A. 项目建设进度表<sup>1</sup>

子项目名称	基础	2021年10月 (预期目标、验收要点)	2022年10月 (预期目标、验收要点)	2023年10月 (预期目标、验收要点)
1.校企双方共建共管	校内已有手绘实训室一间，校外无	1. 成立组织机构 2. 设立奥韵汇平台实训大厅	1.校企双方共建一个科学合理的组织结构 2.扩建校内设计实训室1间 3、环艺企业见习参观30人次企业顶岗实习或轮岗实践达30人次	1.顶岗实习岗位数量每年递增至至少3人 2.有效地进行基地的建设和管理工作 3.推动企业体验式实训、校内生产性实训和顶岗实习工作，完善“内外衔接、三级递进”的环艺

<sup>1</sup>项目建设期为3年，从2020年10月开始计算。

				专业群实践教学体系
2.建设环艺专业群方向课程体系和教学资源	无	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.环艺专业群开设动画专业</li> <li>2.《公共空间设计》实训指导书开发二门校企合作项目班课程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.《UI设计》《公共空间设计》院级精品资源共享</li> <li>2.课程建成并投入使用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.《陈列设计》《家居设计》院级精品资源共享课程建成并投入使用</li> <li>2.编写一本环境艺术设计结合教材大纲</li> </ul>
3.打造专兼结合的师资队伍	已有兼职教师1人	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.聘请企业兼职教师1人</li> <li>2.成立师资设计项目组</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.聘请企业兼职教师2人</li> <li>2.定期对教师进行培训</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.聘请企业兼职教师3人</li> <li>2.实现“环艺项目班”教学60%以上由企业兼职教师完成</li> </ul>

4.制度和共享建设	已有校外基础实训室制度建设	<p>1.机构管理制度完备、实践教学管理规范</p> <p>2.教师下企业锻炼年平均2人次</p>	<p>1.教师下企业锻炼年平均5人次</p> <p>2.建设教师企业工作站，实现教师年平均为企业提供服务3人次；</p>	<p>1.教师下企业锻炼年平均7人次</p> <p>2.建设教师企业工作站，实现教师年平均为企业提供服务5人次；</p>
-----------	---------------	---	--	--

2B. 子项目建设进度表

子项目 1:	校企双方共建共管	建设负责人:	李端慧
建设内容	2021 年 10 月 (预期目标、验收要点)	2022 年 10 月 (预期目标、验收要点)	2023 年 10 月 (预期目标、验收要点)
1.校企双方共建共管	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.成立组织机构</li> <li>2.改善实践条件建设条件，增加实践岗位</li> <li>3.环艺企业见习参观 10 人次企业顶岗实习或轮岗实践达 10 人次</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.校企双方共建一个科学合理的组织结构</li> <li>2.扩建校内设计实训室 1 间</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.顶岗实习岗位数量每年递增至少 3 人</li> <li>2.有效地进行基地的建设和管理工作</li> <li>3.推动企业体验式实训、校内生产性实训和顶岗实习工作</li> </ol>
2.建设环艺专业群方向课程体系和教学资源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.环艺专业群开设动画专业</li> <li>2.《公共空间设计》实训指导书开发二门校企合作项目班课程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.《UI 设计》《公共空间设计》院级精品资源共享</li> <li>2.课程建成并投入使用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.《陈列设计》《家居设计》院级精品资源共享课程建成并投入使用</li> <li>2.编写一本环境艺术</li> </ol>

			设计结合教材大纲
3.打造专兼结合的师资队伍	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.聘请企业兼职教师 1 人</li> <li>2.成立师资设计项目组</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.聘请企业兼职教师 2 人</li> <li>2.定期对教师进行培训</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.聘请企业兼职教师 3 人</li> <li>2.实现“环艺项目班”教学 60%以上由企业兼职教师完成</li> </ul>
4.制度和共享建设	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.机构管理制度完备、实践教学管理规范</li> <li>2.教师下企业锻炼年平均 2 人次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.教师下企业锻炼年平均 5 人次</li> <li>2.建设教师企业工作站，实现教师年平均为企业提供服务 3 人次；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.教师下企业锻炼年平均 7 人次</li> <li>2.建设教师企业工作站，实现教师年平均为企业提供服务 5 人次；</li> </ul>

3A. 项目使用预算表

子项目名称	建设资金（单位：万元）
-------	-------------

		2020.10-2021.10	2021.11-2022.10	2022.11-2023.10	小计
1.	校企双方共建共管	0.2	0.2	0.1	0.5
2.	建设环艺专业群方向课程体系和教学资源	0.5	0.3	0.2	1
3.	打造专兼结合的师资队伍	0.5	0.3	0.2	1
4.	制度和共享建设	0.2	0.2	0.1	0.5
合计：		1.4	1	0.6	3

### 3B. 子项目使用预算表

子项目 1:	校企双方共建共管				
序号	建设内容	建设资金（单位：万元）			
		2020.10-2021.10	2021.11-2022.10	2022.11-2023.10	小计

1	成立组织机构，改善实践条件建设条件，增加实践岗位	0.04	0.03	0.03	0.1
2	环艺企业见习参观 10 人次企业顶岗实习或轮岗实践达 10 人次	0.04	0.03	0.03	0.1
3	扩建校内设计实训室 1 间	0.08	0.06	0.06	0.2
4	校企双方共建一个科学合理的组织结构	0.04	0.03	0.03	0.1
合计：		0.2	0.15	0.15	0.5

### 3B. 子项目使用预算表

子项目 1:	建设环艺专业群方向课程体系和教学资源	
序号	建设内容	建设资金（单位：万元）

		2020.10-2021.10	2021.11-2022.10	2022.11-2023.10	小计
1	环艺专业群开设动画专业,《公共空间设计》实训指导书开发二门校企合作项目班课程;	0.1	0.1	0.1	0.3
2	环艺专业群开设动画专业,《公共空间设计》实训指导书开发二门校企合作项目班课程;	0.1	0.1	0	0.2
3	《UI设计》《公共空间设计》院级精品资源共享,课程建成并投入使用;	0.1	0.1	0.1	0.3
4	《陈列设计》《家居设计》院级精品资源共享课程建成并投入使用,编写一本环境艺术设计结合教材大纲。	0.1	0.1	0	0.2
合计:		0.4	0.4	0.2	1

### 3B. 子项目使用预算表

子项目 1:	打造专兼结合的师资队伍	
序号	建设内容	建设资金(单位:万元)

		2020.10-2021.10	2021.11-2022.10	2022.11-2023.10	小计
1	推进教师与职业岗位对接，建设项目设计教师企业工作站，制订《环境艺术设计企业工作站管理办法》、《环境艺术设计企业教师工作站建设方案》，为教师下企业提供制度保障。	0.1	0.1	0.1	0.3
2	累计派出 10 位教师到设计公司锻炼；共派出 12 位教师赴该厂进行设计培训累计 192 学时，培训企业员工 195 人次；成立组织机构，设立奥韵汇平台实训大厅。	0.1	0.1	0	0.2
3	选派业务骨干参与实践教学课程的构建、承担实训实践课程的教学任务，专兼教师协同工作，取长补短，整体提升专业教学水平。	0.1	0.1	0.1	0.3
4	顶岗实习岗位数量每年递增至少 3 人，有效地进行基地的建设和管理工作，由此打造一支专兼结合的高水平师资队伍	0.1	0.1	0	0.2
合计：		0.4	0.4	0.2	1

### 3B. 子项目使用预算表

子项目 1:	制度和共享建设				
序号	建设内容	建设资金 (单位: 万元)			
		2020.10-2021.10	2021.11-2022.10	2022.11-2023.10	小计
1	机构管理制度完备、实践教学管理规范, 教师下企业锻炼年平均 2 人次	0.04	0.03	0.03	0.1
2	教师下企业锻炼年平均 5 人次, 建设教师企业工作站, 实现教师年平均为企业提供服务 3 人次;	0.08	0.06	0.06	0.2
3	教师下企业锻炼年平均 7 人次, 建设教师企业工作站, 实现教师年平均为企业提供服务 5 人次;	0.08	0.06	0.06	0.2
合计:		0.2	0.15	0.15	0.5

项目编号
2020HMZLGC33

## 广州华南商贸职业学院 2020 年度校级“质量工程” 大学生校外实践教学基地建设方案

申报系部 云智设计传媒学院

基地名称 奥韵汇-环境艺术设计专业大学生校外实践教学基地

依托单位 广州奥韵汇家居科技发展有限公司

基地负责人 李端慧（校方），张晓林（企方）

联系电话 15521397695

立项日期 2020 年 11 月 10 日

## 一、建设背景

环境艺术设计、室内艺术设计、数字媒体专业以及视觉传播设计专业，都是以创意设计为核心，以数字图形化为具体表现形式，包括二维和三维等图形影响的开发、生产和销售，是广东省重点发展信息产业和文化相关专业，也是 21 世纪一直在蓬勃发展的产业。广东《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008-2020 年）》中提出：在经济全球化和区域经济一体化深入发展，珠江三角洲地区的发展面临挑战，产业层次总体偏低，创新能力不足，整体竞争力不强，空间利用效率不高，公共服务水平和文化软实力有待进一步提高。另一方面，珠江三角洲地区也面临着重大机遇，我国仍处在重要战略机遇期，工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展，粤港澳三地经济加快融合，特别是经过改革开放 30 年发展，珠江三角洲地区积累了雄厚的物质基础，经济实力、区域竞争力显著增强，这些都为珠江三角洲地区加快改革发展提供了有利条件和广阔空间，进而导致珠三角地区环境艺术专业群的人才需求量大。

粤港澳大湾区拥有最前沿的设计基础，2011 年，广东省制定了《广东省建设文化强省规划纲要（2010-2020）》，广东的文化产业规模迅速扩大，环境艺术设计专业群作为文化产业和现代服务产业的典型代表直接受益于政策的春风得到迅猛的发展。粤港澳大湾区的环艺、室内、数媒和视传需求大规模人才，人才缺口每年保持在 3 万人以上。设计行业是社会前进方向的基础导向，是推动经济结构调整、转变积极发展方式的重要支撑点，伴随着产业的发展壮大，这个缺口还会不断加大，因此人才紧缺成为了我国服务产业发展面临的重大问题，而且刚毕业的学生在经验和技能上都距离企业需求有相当大的差距，要上手工作起码

要培训 3-6 个月。因此可预见要充分发挥高等院校的作用，鼓励增设环艺、室内、数媒、视传专业，壮大专业群，加强对专业人才、创意人才、管理人才的相关技能培训尤其必要。

根据对广东省环境艺术设计专业群的调研，岗位需求普遍集中在环艺、室内专业的工程制图制作、室内效果图制作和家居设计，传媒专业的创意策划、原画设计、场景设计和剪辑合成，视传专业的广告设计和电商设计等岗位。侧重需要学生有一定的造型基础、创新能力和团队协作能力。

## 二、建设基础

### （一）基地依托单位情况简介

广州奥韵汇家居科技发展有限公司成立于 2011 年 12 月 15 日，位于广州市天河区龙洞迎龙路 163 号 B4 栋，基于张小林家居科技装饰有限公司为基础，是整装空间装饰及实用数字化空间设计及空间美学定制实用产品研发工作室，并承担成果转化和育师育生的实用技能科研成果工作室；业务范围包括工业设计服务、饰物装饰设计服务、室内装饰设计服务、家具设计服务、家居饰品设计；灯具、装饰物品设计及网络信息技术推广服务。

随着国家人民生活水平提高，家居生活变化及空间装饰新业态出现，从业和技能人才叠代，急需社会新型技能人才需要。基地依托硬装设计部、软装设计部、家居设计部、销售部等部门，根据业主需求可以同时提供效果图制作、CAD 辅助工程制图、软装设计师、家具设计师等顶岗实习岗位 200 个左右，数量充足，能够满足再校环境艺术设计专业学生的专业实训、生产实习和半年以上的顶岗实习。

基地在天河区龙洞迎龙路 163 号 B4 栋，附近房源充足，狄忒直达；基地拥有培训师 1 间，实习生集体住宿 3 间，床 24 个，同时满足 30 为学生环境艺术设计专业的一体化专业的顶岗实习与理论教学需求。

为支持环境艺术设计专业群学生的人才培养，基地依托企业设立“校企合作联络工作站”，与我校的“校企合作办公室”协调运作，策划、指定实习方案、安排顶岗岗位、安排食宿、安排学生实习成绩鉴定和评价等工作。此外，“校企合作联络工作站”负责传达校方的临时通知和就业信息等。

## （二）专业与基地依托企业的合作基础

为了保障学校校企合作长效发展，在我校统筹的基础上，成立了“小区合作理事分会”。在学院合作发展理事会统一组织领导下，通过合作理事会的建立和有效运作，依托校方设立“校企合作办公室”和企方设立的“校企合作联络工作站”协调运作，实现专业层面校企合作组织运转的常态化，本实践教学基地实现环艺专业层面校企合作组织运转的常态化。

### 1、进驻基地学生规模稳定

从 2018 届毕业生，基地共接受 2018 届毕业生 10 名，2019 届毕业生 30 名等环艺专业群学生进行顶岗实习和生产实习，计划 2020 年安排 40 人道基地进行顶岗实习。此外，公司为实习学生购买意外伤害保险，提供部分住宿，每月每人提供免费 3 度电 3 方水，提供 6.5 元/填的伙食补贴，学生实习津贴 1650 元/月。从实践表明，实施计划执行得力，校企双方协调顺畅、学生安全保障措施到位。

### 学生实习岗位专业对口率高

环境艺术设计专业群的专业包括环境艺术设计、室内艺术设计、数

字媒体技术设计和视觉传播设计，分别对应工作岗位包括：3D效果图设计、CAD辅助工程设计、室内手绘效果图设计、视频制作、平面设计等岗位，与所学专业对口，实习岗位可供50个。（考虑住宿条件，一般情况下不能同时安排）

## 2、成立校企奖学金，激励优秀学生

为了进一步加强工学结合，拖动校企深层次合作，彰显专业的办学特色，强化学风建设，表彰先进，激励学生刻苦学习、努力进取。

## 3、健全相关制度，为基地建设运行提供保障

奥韵汇-环境艺术设计专业大学生校外实践教学基地建立了“教学管理、学生管理、安全保障”等相关制度，与广州奥韵汇家居科技发展有限公司共同为基地制定了教学运行管理、学生管理和安全保障管理三个方面的制度。

范畴	相关制度
教学管理	学院《校企合作共建实习基地与实习耗材补偿指导性意见》
	学院《顶岗实习基地管理、实训耗材补贴管理办法》
	机电学院生产实习管理领导小组
	机械类专业企业生产实习管理实施细则
	学生实习问卷调查表
	实践基地问卷调查表
	生产实习鉴定表
学生管理	学院《学生实训实习安全管理规定》
	学院《顶岗实习管理规定》
	学生实训实习巡视记录表（由值班巡视领导填写）
	学生实习情况记录表（由驻厂老师填写）
	金华美公司生产用工管理流程——实习生
安全保障	学院《学生顶岗实习参加保险管理办法》
	学院《学生实习突发事件应急预案》
	学院《学生顶岗实习安全管理指导意见》
	实训实习安全协议
	学生实习计划生育协议
	校企生三方协议书（安全保障部分）
	金华美实习学生安全纪律要求
	家长告知书、家长同意书

## 1、不断投入，逐步完善基地基础条件

为了体现校企合作中的共同建设与管理，双方经过研究，由企方

出场地，校方配合提供电脑等硬件设施，包括电脑，办公桌椅等。

### （三）专业建设的基础条件

1、专业定位准确，办学思路明确。基地依托的环艺设计专业群主动适应广东产业结构调整和市场对环艺专业群的技术人才需求。

2、专业结构合理、专兼结合的教师队伍。环境艺术设计专业现有在职教师 13 人，其中副教授 1 人、工艺美术师 1 人，讲师 2 名，硕士及博士以上 13 人。专任教师中“双师型”教师 2 人。

3、建立了“教、学、做”一体化的实践教学基地。

奥韵汇-环境艺术设计专业大学生校外实践教学基地师分注重实践技能的发展，经过校内建设，学校已有 5 个实训室，包括“教、学、做”一体化实训室，建筑面积 480 平方米，设备总之 58 万元。能够满足 18 门课程，39 个实训项目的实践教学，可考取图形图像中级、高级职业资格证书等。

环境艺术设计专业群实训室一览表

序号	实训室名称	面积	工位	主要功能
1	三维视景实训室	96	60	平面、室内、景观、影视、动画设计
2	手绘实训室	96	60	环艺、室内、动漫手绘设计
3	大师工作室	96	60	行业大师培训、企业导师培训
4	陶艺实训室	96	60	陶艺手工制、陶艺展示设计
5	施工工艺展示实训室	96	60	施工工艺展示设计

4、注重学生创新能力和团队合作精神的培养。聘请行业专家进行新技术新工艺科技讲佐，结合各类专业大赛和肖园科技活动营造良好

的创新分为，提高乐学生创新意识及专业扩展能力。近年来累计参与校内外专业技能竞赛的学生 2 次全国二等奖，3 次获得广东省赛 2 等奖，5 次获得广东省赛三等奖。

5、教师积极参与企业技术开发、创新，积极开展社会服务，并取得了一定成效。

社会急需整体家居，及整体设计美学空间人才；社会企业更需有能实现“所见所得的居家生活”家居从业人才；并转换成实用成果。已开展的合作或取得的成果：

因此本工作室以培育出更多教师队伍和学生为担当；满足人民日益物质文化生活需要为使命，为学院创市省及国家知名技能大师工作室为目标；在学院领导支持下，以学术技能实用转换和育师教生为目的；为学院发展助力赋能。

**实训室建设：**广州华南商贸职业学院在学校大力支持下，拥有 5 间校内实训工作室和 1 家校外实训基地，基本上满足了环境艺术设计专业群的课程实训、跟岗实习和顶岗实习以及科教研活动的的需求。

**设备建设：**环境艺术设计专业群实训基地运用了 3D 虚拟模拟设计技术、室内设计仿真教学系统、平面色彩仿真教学系统等软硬件设施，实现了虚拟仿真、理论基础及技能实训进行有机结合，解决了设计周期长，作品不真实性、渲染时长多等实训教学过程中存在的传统难题，涵盖了理论、实训、模拟、评价等教学实训应用环节，更好更快的激发学生的创造力和创造热情，也为学生提供必要的实习条件和有效的锻炼机会，有助于培养复合性人才。我校实训大楼已建设完成能够投入使用，

环境艺术设计专业群拥有建筑面积 500 多平方米的场地进行基地的省级和扩展，也为基地建设申报提供了场地保障。

师资建设：环境艺术设计专业群拥有一支年龄结构、职称结构都较为合理的专兼职教师队伍，具有丰富的校内外实践基地建设经验。教师积极开展“以项目为引领、以成果为导向”工作室制度的人才培养模式改革，企业全程参与教研活动，实训基地与企业合作互通建设一支“职业能力+创新能力+实践生产”的教学模式，并取得了一定成果。依托现有的实训基地和校企合作支持，近几年教师在教学改革和科研项目等方面取得一定成绩，2019 年王珂老师主持的课题《高职扩招背景下设计类多元教学模式的改革与实践》获得广东省教育厅立项，2018 年 12 月王珂老师在广东省“质量工程”大学生创新创业训练计划项目《巨蟹座软件产品代工厂》获得立项，李端慧、万可萌老师 2019 年 8 月获得广东省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛“教学设计”二等奖；获得广东省教育“双融双创”暨教师教育教学信息化高教组微课二等奖；广东省教育“双融双创”暨教师教育教学信息化高教组课件三等奖，王珂老师获得 2019 年广东省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛高职组课堂教学赛项三等奖，王珂老师在 2020 年 11 月主持广州华南商贸职业学院 2020 年校级“质量工程”教师教学创新团队项目《数字媒体应用技术专业教学创新团队》获得立项，教师团队分别在《美与时代》、《美术教育研究》、《中外交流》等专业期刊上发表《视觉对比手法在园林中的运用——以方塔园为例》、《论三大构成在高职艺术设计中承上启下的作用》、《信息化教学课程实践改革探究——以环境艺术设计专

业为例》等。师资队伍能够满足环境艺术设计专业群实训基地的建设使用。

随着学校资金设备的大力投入，实训大楼的建成和使用，环境艺术设计专业群有足够的场地进行基地的升级和扩展，也为基地的建设申报提供了场地保障。

### **三、建设目标**

#### **（一）为企业行业培养高技能人才**

奥韵汇-环境艺术设计专业大学生校外实践教学基地拟通过两年建设，立足广东、辐射华南地区，建成融教学、师资队伍培训、技能技能鉴定、技术服务和社会培训功能于一体，校企深度融合，具有方针教学环境、先进教学条件、体现工学结合特点和明显高职特色，对职业院校同类专业和行业企业具有共享和示范作用的开放式、综合性的共享性职业能力发展基地。

#### **（二）加强专业、课程和师资队伍建设**

实践基地得以高质量建设，师资队伍的专业素养是关键点，专业非常重视课程和师资队伍内涵建设。通过建立校外实践教学基地，提高师资队伍专业技能，保证高素质的“双师”结构教学团队的建设：建立专业教师定期轮训制度，鼓励和支持教师进企业顶岗锻炼和工作时间，提高教师的专业能力和实践能力；聘请企业生产第一线技术人员、工程师和高级工程师担任兼职教师；加强实习指导教师队伍建设；鼓励教师参与企业科研课题，承担相关技术服务，不断吸纳行业最新技术，促进专业技术水平的提升。

#### **（三）提供教学改革与建设经验**

通过校企深度融合，统筹规划开展建设，探索建设工程机械大型设备实训基地的新模式。建立三元融合模式：校内生产性实训基地训练、校外实训项目训练、校外实习基地实习等多元实训体系，开展相应的软硬件建设。所得到的三元融合校企合作模式得到同类兄弟院校的学习、借鉴和采用。

#### **四、具体建设内容及主要措施**

##### **建设内容：**

##### **1、探索实训基地管理与运行新机制**

针对之前校企合作存在的行业规律不足，企业积极性不高，合作深度不够、形式单一，进而导致人才培养与企业需要脱节的连锁反应，无法真正实现“互利共赢”的局面。创建三元融合模式，其中“三元”具体指学校教师、企业导师和项目业主，如何让这三种围绕“能力发展基地弓箭、运作公关、培训教师互聘、员工培训工单、订单学生公寓、共同进行技术推广、共同服务代理商”等内容创新校企合作模式与相关制度。

##### **2、培育高技能技术人才**

(1) 每年接受顶岗实习学生十人以上，通过建设校外实践基地，学校与企业互聘教师，资源共享。例如学生大一企业在学校开设文化体验版，大二企业在学校开设一相伴，大三学生直接去企业参加顶岗实习，毕业实习。学生再大学三年实践，理论与实践同步进步，不仅懂得身后的理论知识，同时具备了扎实的技能水平，学生一毕业即成为高技能高技能型人才。

(2) 设立专业奖学金，对优秀学生进行奖励，以培养优秀的高技能人才，为加强校企合作，推动学院学风建设，表彰先进，积极投身环

境艺术设计专业建设。另外由广州奥韵汇家居科技发展有限公司设立广州华南商贸职业学院环境艺术设计专业群，每年奖励金额 1 万元。

3、加强专业、课程和师资队伍内涵建设。为了促进学生专业技能提升，通过效果图设计竞赛、图形图像设计专业竞赛等提升了学生的学习积极性、团队以视和组织能力，提高乐学生的专业素养。同时还参加了合作企业自设的内部项目竞赛，学生可以从竞赛和项目设计中得到锻炼，来提高学生的专业兴趣，掌握专业知识。

4、实施“人才培养模式”教学改革实践。建设新的适应信息化时期得人才培养模式。

进度安排：

建设内容	2021年10月 (预期目标、验收要点)	2022年10月 (预期目标、验收要点)	2023年10月 (预期目标、验收要点)
1.校企双方共建共管	1.成立组织机构 2.改善实践条件建设条件，增加实践岗位 3.环艺企业见习参观 10 人次企业顶岗实习或轮岗实践达 10 人次	1.校企双方共建一个科学合理的组织结构 2.扩建校内设计实训室 1 间	1.顶岗实习岗位数量每年递增至少 3 人 2.有效地进行基地的建设和管理工作 3.推动企业体验式实训、校内生产性实训和顶岗实习工作
2.建设环艺专业群方向课程体系和教学资源	1.环艺专业群开设动画专业 2.《公共空间设计》实训指导书开发二门校企合作项目班课程	1.《UI 设计》《公共空间设计》院级精品资源共享 2.课程建成并投入使用	1.《陈列设计》《家居设计》院级精品资源共享课程建成并投入使用 2.编写一本环境艺术设计结合教材大纲
3.打造专兼结合的师资队伍	1.聘请企业兼职教师 1 人 2.成立师资设计项目组	1.聘请企业兼职教师 2 人 2.定期对教师进行培训	1.聘请企业兼职教师 3 人 2.实现“环艺项目班”教学 60%以上由企业兼职教师完成
4.制度和共享建设	1.机构管理制度完备、实践教学管理规范 2.教师下企业锻炼年平均 2 人次	1.教师下企业锻炼年平均 5 人次 2.建设教师企业工作站，实现教师年平均为企业提供服务 3 人次；	1.教师下企业锻炼年平均 7 人次 2.建设教师企业工作站，实现教师年平均为企业提供服务 5 人次；

## 经费预算：

3A. 项目使用预算表

子项目名称		建设资金（单位：万元）			
		2020.10-2021.10	2021.11-2022.10	2022.11-2023.10	小计
1.	校企双方共建共管	0.2	0.2	0.1	0.5
2.	建设环艺专业群方向课程体系和教学资源	0.5	0.3	0.2	1
3.	打造专兼结合的师资队伍	0.5	0.3	0.2	1
4.	制度和共享建设	0.2	0.2	0.1	0.5
合计：		1.4	1	0.6	3

## 预期效益：

### 1、培育优秀人才

在人才培养方面，学生参加校级省级的技术技能比赛屡获佳绩，其中参加省级大学生广告艺术设计大赛中荣获 4 个二等奖，7 个三等奖；参加省市级专业技能竞赛共获奖 19 项，毕业生就业率也高达 96%。

### 2、省级科研项目成果丰硕

2019 年申请《UI 设计》校级精品课程资源共享课程，2020 年《空间设计》作为专业示范课程参加省级教师技能教学设计大赛，2020 年成功立项广东省教育厅教学改革课题《高职扩招背景下设计类多元教学模式的改革与实践》，已完成在建设工作中并在教学中应用。

### 3、企业行业深受好评

毕业生初次就业率达到 95%，迎接毕业生初步就业平均薪资 3125 元，专业

相关度 82%，毕业生对母校的满意度为 100%，各项指标数据曾上升趋势。用人单位对专业学生的满意度较高，其中团队精神满意度为 96%，道德素质满意度为 98%。

#### 4、社会影响力大

(1) 参与省级职业教育教学指导委员会《空间设计》、《UI 设计》的专业教学标准的制定。

(2) 专业依托广东省工业和信息化部人才交流中心职业技能鉴定，确立“图形图像处理”“室内设计师”职业技能考证点资质，开展图形图像处理、室内效果图设计、网页设计、动漫设计等中高级职业技能鉴定工作，与院校进行专业先进技术交流和课程标准方面经验传授。

(3) 通过行业会议、学术交流活动及对口服务支援等形式将人才培养模式改革、实训基地改革、校企合作、工学交替生产实习的实施等建设成果和经验与其他院校交流分享，起到了较好的引导作用。

年度	2020
立项编号	2020HMZLGC33

**广州华南商贸职业学院**  
**“创新强校工程”项目（建设类）**  
**年度检查申请表**

项目类别：	大学生校外实践教学基地
项目名称：	奥韵汇-环境艺术设计专业大学生校外实践教学基地
所在部门：	云智设计传媒学院
项目负责人：	李端慧
项目主要参与人 (仅限前5人, 不含项目负责人)	苗苗、汪倩、赵瑾、万可萌、张小林
立项时间：	2020年11月

## 一、建设与研究工作进展情况（可另加附页）

1.主要内容：已开展工作、建设与研究进度、取得的阶段性成果等。（注：如取得阶段性研究成果，请附相关证明材料（原件或复印件）。

### 一、校企双方共建共管

（1）以环艺、室内艺术设计专业为主，传媒设计、视觉设计专业为辅，打造三位一体的校企合作模式，推动校内生产性实训和大学生就业创业工作。

（2）发挥行业优势，实现专业与企业的深度融合，建设1个企业教师工作站，利用专业师资，积极为企业和社会提供多元化的服务。

（3）邀请多名设计类教育专家、行业专家和企业专家组成专家组，共同讨论、修订奥韵汇-环境艺术设计专业大学生校外实践基地的总体建设规划，形成基地建设方案，落实建设计划、任务和要求。

（4）走访专业毕业生、深入设计产业调研、资料收集与数据分析等途径，形成课程体系与及爱学内容改革研究报告。

（5）完成环艺专业训实训积极的设备选型工作和场地装修工作。



<p><b>课程思政，立德树人</b></p> <p>一、课程思政 课程思政是指将思想政治教育融入专业课程教学中，实现全员、全过程、全方位育人。通过挖掘专业课程中的思政元素，将其与专业知识、技能传授有机结合，达到润物细无声的育人效果。</p> <p>二、课程思政 课程思政是落实立德树人根本任务的内在要求，是深化教育教学改革、提高人才培养质量的重要途径。通过课程思政，可以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。</p>	<p><b>课程思政，立德树人</b></p> <p>三、课程思政 课程思政是落实立德树人根本任务的内在要求，是深化教育教学改革、提高人才培养质量的重要途径。通过课程思政，可以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。</p> <p>四、课程思政 课程思政是落实立德树人根本任务的内在要求，是深化教育教学改革、提高人才培养质量的重要途径。通过课程思政，可以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。</p>	<p><b>人才培养和课程思政的深度融合</b></p> <p>一、课程思政 课程思政是落实立德树人根本任务的内在要求，是深化教育教学改革、提高人才培养质量的重要途径。通过课程思政，可以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。</p> <p>二、课程思政 课程思政是落实立德树人根本任务的内在要求，是深化教育教学改革、提高人才培养质量的重要途径。通过课程思政，可以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。</p>	<p><b>课程思政，立德树人</b></p> <p>三、课程思政 课程思政是落实立德树人根本任务的内在要求，是深化教育教学改革、提高人才培养质量的重要途径。通过课程思政，可以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。</p> <p>四、课程思政 课程思政是落实立德树人根本任务的内在要求，是深化教育教学改革、提高人才培养质量的重要途径。通过课程思政，可以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。</p>
<p><b>课程思政，立德树人</b></p> <p>一、课程思政 课程思政是指将思想政治教育融入专业课程教学中，实现全员、全过程、全方位育人。通过挖掘专业课程中的思政元素，将其与专业知识、技能传授有机结合，达到润物细无声的育人效果。</p> <p>二、课程思政 课程思政是落实立德树人根本任务的内在要求，是深化教育教学改革、提高人才培养质量的重要途径。通过课程思政，可以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。</p>	<p><b>课程思政，立德树人</b></p> <p>三、课程思政 课程思政是落实立德树人根本任务的内在要求，是深化教育教学改革、提高人才培养质量的重要途径。通过课程思政，可以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。</p> <p>四、课程思政 课程思政是落实立德树人根本任务的内在要求，是深化教育教学改革、提高人才培养质量的重要途径。通过课程思政，可以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。</p>	<p><b>人才培养和课程思政的深度融合</b></p> <p>一、课程思政 课程思政是落实立德树人根本任务的内在要求，是深化教育教学改革、提高人才培养质量的重要途径。通过课程思政，可以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。</p> <p>二、课程思政 课程思政是落实立德树人根本任务的内在要求，是深化教育教学改革、提高人才培养质量的重要途径。通过课程思政，可以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。</p>	<p><b>课程思政，立德树人</b></p> <p>三、课程思政 课程思政是落实立德树人根本任务的内在要求，是深化教育教学改革、提高人才培养质量的重要途径。通过课程思政，可以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。</p> <p>四、课程思政 课程思政是落实立德树人根本任务的内在要求，是深化教育教学改革、提高人才培养质量的重要途径。通过课程思政，可以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。</p>

## 二、建设环艺专业群方向课程体系和教学资源

(1) 建成环境艺术设计专业群的专业教学资源库，全面完成基地各方面的建设，召开基地建设和试运行总结回忆，开展绩效评价自查工作。

(2) 召开环境艺术设计专业群教学指导委员会专题研讨会，与校外专家研讨修订环境艺术设计专业教学计划。

(3) 出版1本有一定影响的环境艺术设计专业群与企业行业工学结合的专业论文。推进项目办培养，根据行业企业需要，受北京师范大学出版社的邀请，在工作室校企合作的基础上出版教材《美术基础》，共同进行课程开发和教材开发，实现人才共育，成果共享。

(4) 申报环境艺术设计专业群专业课程群教学团队建设项目，完善“岗位职业技能训练+设计研究+顶岗实习”三级递进的实践教学模式，开展“校企融合、工学一体、角色转换”的环境艺术设计专业群人才培养模式专题研究。

文件名	上传者	大小	创建日期	文件名	上传者	大小	创建日期
教学过程中需要用的资料	李洪波		2020-03-04	教学计划-20室内艺术设计-2021-2022学年第二学期(展示由岗设计)	李洪波	548KB	2022-02-02
教学课件	李洪波		2020-02-24	课程任务-李洪波-20室内艺术设计-第三学期-215794-(展示由岗设计).doc	李洪波	166KB	2022-02-28
教学视频	李洪波		2020-02-24	课程实训计划-李洪波-20室内艺术设计-2021-2022学年第二学期(展示)	李洪波	359KB	2022-02-28
学生过程化作业	李洪波		2020-03-05	理论教案-李洪波-20室内艺术设计-2期-2021-2022学年第二学期(展示)	李洪波	175KB	2022-02-28
学生参考资料	李洪波		2020-02-24	实训教案-李洪波-20室内艺术设计-2期-2021-2022学年第二学期(展示)	李洪波	341KB	2022-02-28
学生优秀作品赏析	李洪波		2020-02-24	实训指导书-李洪波-20室内艺术设计-2期-2021-2022学年第二学期(展示)	李洪波	54KB	2022-02-28
陈列设计优秀案例	李洪波		2020-02-24	教学计划-李洪波-20室内艺术设计-2期-2021-2022学年第二学期(展示)	李洪波	500KB	2022-02-28
教学资料	李洪波		2020-02-25				
教材	李洪波		2020-02-29				
下载安装包	李洪波		2020-03-20				
PSCAD源文件	李洪波		2020-03-28				
室内风格图片	李洪波		2020-03-28				

(教学资源库)

附件

广州华南商贸职业学院 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目评审专家名单

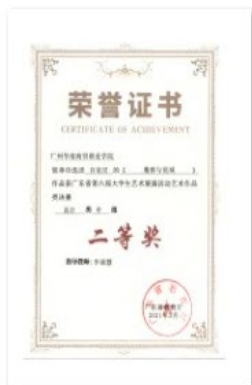
	姓名	工作单位	职务	职称	联系电话	组长/组员	签名
校外 评审 专家	叶小明	广东创新科技职业技术学院	校长	教授	13602873188	组长	叶小明
	李翠玲	惠州经济职业技术学院	副校长	副教授	13556288280	组员	李翠玲
	赵文龙	广东工贸职业技术学院	教务处处长	教授	13729875898	组员	赵文龙
	陈志杰	广州城建职业学院	教务处副处长	副研究员	13710803085	组员	陈志杰
	唐慧	广州腾科网络科技有限公司	总经理		13809770869	组员	唐慧
校内 评审 专家	刘剑清	广州华南商贸职业学院	校长	教授	13509010928	组员	刘剑清
	黄伦生	广州华南商贸职业学院	顾问	教授	13178855316	组员	黄伦生

2021 年 10 月 28 日

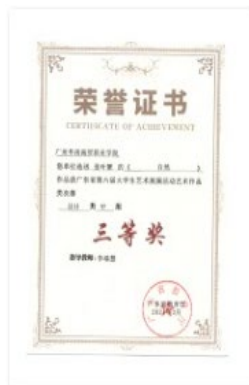
(教学指导委员会专题研讨会)

### 三、打造专兼结合的师资队伍

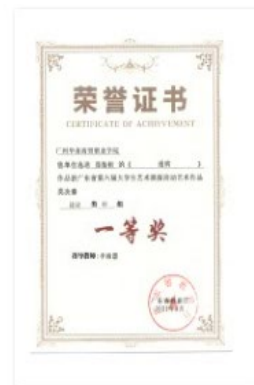
- (1) 完成室内、环艺专业群的设备采购、调试安装和设备使用培训工作。
- (2) 开展校企协同创新的研究，探索基地与企业长期稳定合作的运行机制。
- (3) 提高人才培养质量为目标，重新制定环境艺术设计专业群所有专业课的课程标准。建成 2 门以上优秀课程，2 门以上网络课程，争取将《UI 设计》建设成校级精品共享课程。



二等奖-魔都



三等奖-自然



一等奖-通病

(学生获奖证书)



**UI设计**

主讲教师: 李强  
教师团队: 共1位

课程时长: 190850

4.0 (4人评价)

课程评价: 190850

- 课程介绍
- 教师团队
- 课程介绍
- 课程标准
- 教学资料
- 参考教材
- 学生作业展示
- 课程评价
- 教学资源
- 课程章节

### 课程章节

- 1 第一章 UI设计相关知识
  - 1.1 学生课程引导单
  - 1.2 UI设计的概念及设计方法
  - 1.3 UI设计的色彩搭配技巧
  - 1.4 UI设计的界面构成
- 2 第二章 UI设计常用元素制作
  - 2.1 图标的设计和风格
  - 2.2 按钮按钮制作
  - 2.3 线性ICON设计实操
- 3 第三章 图标设计
  - 3.1 扁平化图标设计制作1
  - 3.2 扁平化图标设计制作2
  - 3.3 拟物化图标设计1
  - 3.4 拟物化图标设计2
  - 3.5 WEB图标+动画制作
  - 3.6 游戏图标设计1
  - 3.7 游戏图标设计2
  - 3.8 手绘图标制作1
  - 3.9 手绘图标进阶2
- 4 第四章 手机界面设计
  - 4.1 界面设计标题栏
  - 4.2 界面设计登录页面1

教师团队: 李强

课程介绍: 《UI设计》课程内容属于信息化建设领域,是毕业生从事网络设计开发建设类岗位之一。本课程以UI设计基础知识、设计软件应用知识、学生实践拓展的专题知识,以一个新的设计视角,从拓展职业能力和就业技能,为IT行业培养从事手机、软件、网页、动画制作等企业和公司岗位设计人才为目标,使更多的从事UI设计的人才运营于,目前行业的发展良好,毕业生从事UI设计、UI设计及其它岗位。

本课程在UI设计开发设计人才培养具有重要的作用,是知识、能力、素质要求与行业、企业设计人才的要求进行了课程,并构建课程体系进行合理编排,本课程结合当前行业对设计人才的要求,以真实设计项目构建教学环节,结合学生的具体情况和教学要求对教学项目进行合理的整合编排,培养学生的设计思维、方法、UI基础设计等专业技能,也是培养学生的创新意识、沟通能力、团队协作和解决问题的能力。

教师团队: 李强

课程介绍: 《UI设计》课程内容属于信息化建设领域,是毕业生从事网络设计开发建设类岗位之一。本课程以UI设计基础知识、设计软件应用知识、学生实践拓展的专题知识,以一个新的设计视角,从拓展职业能力和就业技能,为IT行业培养从事手机、软件、网页、动画制作等企业和公司岗位设计人才为目标,使更多的从事UI设计的人才运营于,目前行业的发展良好,毕业生从事UI设计、UI设计及其它岗位。

(校级精品课程打造)

### “数字时代”背景下美术信息化教育探究分析

李强  
广州华南商贸职业学院,广东 广州 510661

【摘要】随着数字时代的到来,网络教育在美术教育领域得到了广泛应用,美术教育在数字时代得到了新的发展。本文从数字时代美术教育的现状出发,探讨了数字时代美术教育的发展现状,分析了数字时代美术教育的特点,提出了数字时代美术教育的改革方向,为数字时代美术教育的发展提供参考。

【关键词】数字时代;美术教育;信息化教育

【中图分类号】G40-057.2

【文献标识码】A

在信息时代的到来过程中,数字化技术在教育领域得到了广泛应用,网络教育在美术教育领域得到了新的发展。本文从数字时代美术教育的现状出发,探讨了数字时代美术教育的发展现状,分析了数字时代美术教育的特点,提出了数字时代美术教育的改革方向,为数字时代美术教育的发展提供参考。

一、数字时代美术教育的发展现状

随着数字时代的到来,网络教育在美术教育领域得到了广泛应用,美术教育在数字时代得到了新的发展。本文从数字时代美术教育的现状出发,探讨了数字时代美术教育的发展现状,分析了数字时代美术教育的特点,提出了数字时代美术教育的改革方向,为数字时代美术教育的发展提供参考。

二、数字时代美术教育的特点

随着数字时代的到来,网络教育在美术教育领域得到了广泛应用,美术教育在数字时代得到了新的发展。本文从数字时代美术教育的现状出发,探讨了数字时代美术教育的发展现状,分析了数字时代美术教育的特点,提出了数字时代美术教育的改革方向,为数字时代美术教育的发展提供参考。

三、数字时代美术教育的改革方向

随着数字时代的到来,网络教育在美术教育领域得到了广泛应用,美术教育在数字时代得到了新的发展。本文从数字时代美术教育的现状出发,探讨了数字时代美术教育的发展现状,分析了数字时代美术教育的特点,提出了数字时代美术教育的改革方向,为数字时代美术教育的发展提供参考。

【关键词】数字时代;美术教育;信息化教育

【中图分类号】G40-057.2

【文献标识码】A

随着数字时代的到来,网络教育在美术教育领域得到了广泛应用,美术教育在数字时代得到了新的发展。本文从数字时代美术教育的现状出发,探讨了数字时代美术教育的发展现状,分析了数字时代美术教育的特点,提出了数字时代美术教育的改革方向,为数字时代美术教育的发展提供参考。

一、数字时代美术教育的发展现状

随着数字时代的到来,网络教育在美术教育领域得到了广泛应用,美术教育在数字时代得到了新的发展。本文从数字时代美术教育的现状出发,探讨了数字时代美术教育的发展现状,分析了数字时代美术教育的特点,提出了数字时代美术教育的改革方向,为数字时代美术教育的发展提供参考。

二、数字时代美术教育的特点

随着数字时代的到来,网络教育在美术教育领域得到了广泛应用,美术教育在数字时代得到了新的发展。本文从数字时代美术教育的现状出发,探讨了数字时代美术教育的发展现状,分析了数字时代美术教育的特点,提出了数字时代美术教育的改革方向,为数字时代美术教育的发展提供参考。

三、数字时代美术教育的改革方向

随着数字时代的到来,网络教育在美术教育领域得到了广泛应用,美术教育在数字时代得到了新的发展。本文从数字时代美术教育的现状出发,探讨了数字时代美术教育的发展现状,分析了数字时代美术教育的特点,提出了数字时代美术教育的改革方向,为数字时代美术教育的发展提供参考。

(工学结合的专业论文)

## 四、制度和共享建设

(1) 机构管理制度完备、实践教学管理规范。选派业务骨干参与实践教学课程的构建、承担实训实践课程的教学任务,专兼教师协同工作,取长补短,整体提升专业教学水平。


(2) 教师下企业锻炼年平均5人次,建设教师企业工作站,实现教师年平均为企业提供服务3人次。

### 基地安全保护情况和实践教学设备情况报告

基地为了保障实践教学的安全，建立了完善的安全保护制度和实践教学设备情况报告。基地配备了完善的安全保护设施，包括消防设施、安全防护设施、急救设施等。基地还配备了先进的实践教学设备，包括计算机、投影仪、多媒体教室等。基地还配备了完善的安全保护设施，包括消防设施、安全防护设施、急救设施等。基地还配备了先进的实践教学设备，包括计算机、投影仪、多媒体教室等。

### 二、教学设备情况

基地配备了完善的教学设备，包括计算机、投影仪、多媒体教室等。基地还配备了完善的安全保护设施，包括消防设施、安全防护设施、急救设施等。基地还配备了先进的实践教学设备，包括计算机、投影仪、多媒体教室等。



计算机室  
设计教室  
会议室  
物料材料室  
办公室

广州华南商贸职业学院  
2021年10月20日

## (基地安全设备报告)

### 基地安全保护情况和实践教学设备情况报告

基地为了保障实践教学的安全，建立了完善的安全保护制度和实践教学设备情况报告。基地配备了完善的安全保护设施，包括消防设施、安全防护设施、急救设施等。基地还配备了先进的实践教学设备，包括计算机、投影仪、多媒体教室等。基地还配备了完善的安全保护设施，包括消防设施、安全防护设施、急救设施等。基地还配备了先进的实践教学设备，包括计算机、投影仪、多媒体教室等。

### 一、实践教学设备情况

基地配备了完善的实践教学设备，包括计算机、投影仪、多媒体教室等。基地还配备了完善的安全保护设施，包括消防设施、安全防护设施、急救设施等。基地还配备了先进的实践教学设备，包括计算机、投影仪、多媒体教室等。

### 二、实践教学设备情况

基地配备了完善的实践教学设备，包括计算机、投影仪、多媒体教室等。基地还配备了完善的安全保护设施，包括消防设施、安全防护设施、急救设施等。基地还配备了先进的实践教学设备，包括计算机、投影仪、多媒体教室等。

广州华南商贸职业学院  
2021年10月20日

## (校企合作实践教学质量报告)





(教师下企业工作站)

学生顶岗实习考核表

姓名	张培野	学号	182360331036
专业	环境艺术设计	所在系	艺术设计学院
实习单位	广州奥教汇家居科技有限公司	实习岗位	深化设计师/绘图员
实习单位指导教师	庄梅玲	职务	设计师
联系电话	15888209933		
实习时间	2020.11.21 ~ 2021.4.30		
单位指导教师意见	<p>该生待人诚恳，作风朴实，能遵守单位各项规章制度，实习期间，未曾出现无故缺席、迟到早退现象，能与单位同事和睦相处，吃苦耐劳，善于取长补短，虚心好学，注重团队合作。</p> <p>2021年4月20日</p>		
校内指导教师意见	<p>该同学认真负责，努力学习，实习期间工作踏实，在不断的提高自己的能力，具有强烈的上进心！</p> <p>2021年4月20日</p>		
实习综合成绩等级	良好	实习小组意见	组长签字: 李浩 2021年4月30日

关于单位录用接收及参加顶岗实习的函

广州华南商贸职业学院：  
经招聘面试选拔，贵校 18 届环境艺术设计 1 班学生张培野被我单位录用接收。  
因工作需要，希望以上被录用接收的学生于 2020 年 11 月 20 日前到单位参加顶岗实习，职位是深化设计师。贵校支持予以办理相关手续，我单位将督促学生按学校实习要求完成工作任务，确保实习学生应有的权利，严格执行劳动法，保证实习学生的人身安全。  
敬礼！



附：用人单位联系方式

单位名称	广州奥教汇家居科技发展有限公司
单位具体地址	广州市天河区龙洞迎龙路112号B座
邮政编码	510623
单位隶属	<input type="checkbox"/> 中央 <input type="checkbox"/> 省属 <input type="checkbox"/> 设区市属 <input checked="" type="checkbox"/> 县(市、区)属 <input type="checkbox"/> 县以下(含乡镇、村、居委会等)
单位类别	<input type="checkbox"/> 党政机关 <input type="checkbox"/> 科研设计单位 <input type="checkbox"/> 高等教育单位 <input type="checkbox"/> 中等、初等教育单位 <input type="checkbox"/> 医疗卫生单位 <input type="checkbox"/> 艰苦行业事业单位 <input type="checkbox"/> 其他事业单位 <input type="checkbox"/> 公有制企业单位 <input type="checkbox"/> 非公有制企业单位 <input type="checkbox"/> 艰苦行业企业 <input type="checkbox"/> 部队 <input type="checkbox"/> 农村建制村 <input type="checkbox"/> 城镇社区 <input type="checkbox"/> 社会团体 <input type="checkbox"/> 民办非企业 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
单位联系电话	13929728088
联系人	张小明

(学生企业实习考核表)

2. 建设与研究内容、项目组成员、建设与研究计划如有调整，请把调整后的情况列出。

暂无调整

3. 存在问题及改进措施。

存在的问题：

- (1) 校外企业由于疫情原因不便大规模来学校举办活动，不便相关开展项目在学校进行；
- (2) 校企实际合作项目尚未深入落实；

- (3) 工作室校外实践基地实践次数比较少；  
(4) 校内项目合作教学活动应多多参与，学生可以更多的下基层走到项目里接触最新材料工艺和社会服务活动。

改进措施：

- (1) 校企双方多加强沟通，企业、学校相继举行一些项目教学实践活动；  
(2) 深入工作室校企合作项目，更好提升教学水平和社会服务能力。

项目负责人（签名）：李端慧

2022年3月10日

## 二、经费使用情况

单位：元

资助经费总额：3万元

经费开支情况：

1. 资料费：800元
2. 调研差旅费：1614元
3. 小型会议费：0元
4. 仪器设备费：2550元
5. 印刷费：100元
6. 其他：0元

总计：5064元 结余：24936元

### 三、年度检查审核意见

#### 1. 项目负责人所在单位审查意见

同意

部门负责人（签名）：苗苗

2022年3月10日

#### 2. 教学科研部核查意见

部门公章



部门负责人（签名）：王威

2022年6月10日

年度	2020年
项目编号	2020HMZLGC33

# 广州华南商贸职业学院

## 质量工程项目

### 结项验收登记表

项目类别 大学生校外实践教学基地项目

项目名称 奥韵汇-环境艺术设计专业大学生校外实践教学基地

负责人 肖园琼

项目承担部门 设计与传媒学院

负责人手机 15521503004

项目组成员 李端慧、侯石明、张小林、汪倩、王怡文、曹圣裕

立项时间 2020年10月27日

教学科研部 制

2023年11月

## 一、项目既定建设或研究举措执行情况

以项目申报书（建设任务书）为参照，梳理截至现阶段项目建设已经执行和落实的主要建设（改革）举措(步骤、计划、措施等)，分条列举（800字以内），已执行的建设举措需提供证明材料。

### 一、校企双方共建共管

（1）以环艺、室内艺术设计专业为主，传媒设计、视觉设计专业为辅，打造三位一体的校企合作模式，推动校内生产性实训和大学生就业创业工作。

（2）发挥行业优势，实现专业与企业的深度融合，建设1个企业教师工作站，利用专业师资，积极为企业和社会提供多元化的服务。

（3）邀请多名设计类教育专家、行业专家和企业专家组成专家组，共同讨论、修订奥韵汇-环境艺术设计专业大学生校外实践基地的总体建设规划，形成基地建设方案，落实建设计划、任务和要求。

（4）走访专业毕业生、深入设计产业调研、资料收集与数据分析等途径，形成课程体系与及爱学内容改革研究报告。

（5）完成环艺专业实训积极的设备选型工作和场地装修工作。







附件

广州华南商贸职业学院 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目评审专家名单

	姓名	工作单位	职务	职称	联系电话	组长/组员	签名
校外 评审 专家	叶小明	广东创新科技职业技术学院	校长	教授	13602873188	组长	叶小明
	李翠玲	惠州经济职业技术学院	副校长	副教授	13556288280	组员	李翠玲
	赵文龙	广东工贸职业技术学院	教务处处长	教授	13729875898	组员	赵文龙
	陈志杰	广州城建职业学院	教务处副处长	副研究员	13710803085	组员	陈志杰
	唐慧	广州腾科网络科技有限公司	总经理		13809770869	组员	唐慧
校内 评审 专家	刘剑清	广州华南商贸职业学院	校长	教授	13509010928	组员	刘剑清
	黄伦生	广州华南商贸职业学院	顾问	教授	13178855316	组员	黄伦生

2021 年 10 月 28 日

(教学指导委员会专题研讨会)

项目申报书已设定的，但目前尚未实施或者未完全实施的建设(改革)或研究举措，分条列举，并说明未执行相应建设举措的原因（500 字以内）。

项目尚未完全实施的建设研究举措有：

暂未完成校企专兼职实践指导教师团队：通过建立广州奥韵汇家居科技发展有限公司校外实践授学基地，引对实践课程施行双导师制，学生在校外实践其地，80%的实践项目中企业兼职导师来担任教学工作，20%中学校的专任教师来担任。这样更加科学的企业的师资与先述设备。同时，也培养了我校专任教师的动手能力与实践教学能力。建立一支校企双师型教师；目前未达到沉入合作主要原因是因前几年疫情的原因，来校兼课不够便利，只在专周实训周课程中由企业导师兼课，平时专业课课程兼课较少。之后加紧联系，常邀请企业教师过来讲座兼课，校企紧密结合，在项目化教学中引进企业真实项目带学生与企业直接沟通，完成项目方案，全方面锻炼学生实践能力。

## 二、项目预期成果达成情况

以项目申报书中所列出的主要预期建设成果为参照，分条列举项目截至现阶段已经完成的主要建设成果（可列写项目主要成果目录），取得的主要成果须与本项目直接密切相关，并附成果证明材料。（800字以内）

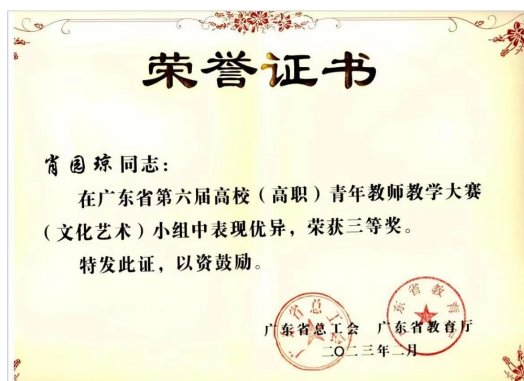
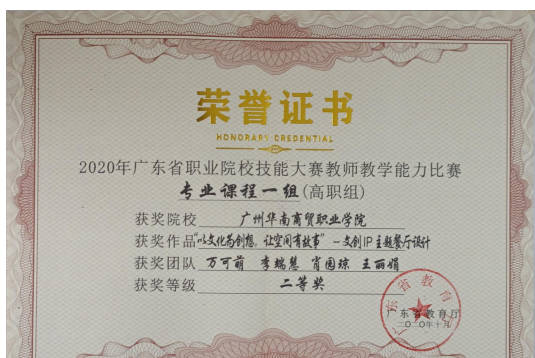
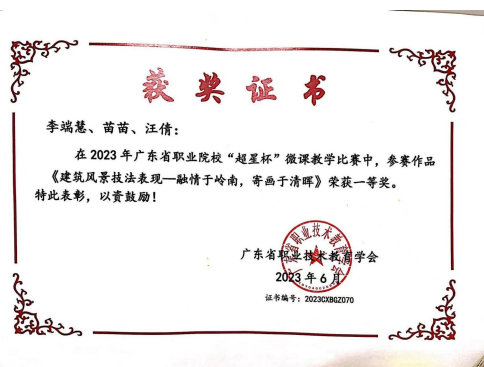
### 一、打造专兼结合的师资队伍

(1) 完成室内、环艺专业群的设备采购、调试安装和设备使用培训工作。

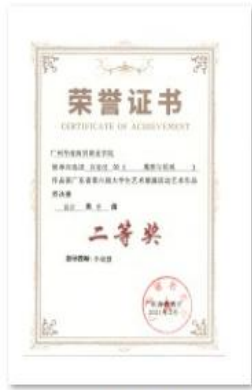
(2) 开展校企协同创新的研究，探索基地与企业长期稳定合作的运行机制。

(3) 提高人才培养质量为目标，重新制定环境艺术设计专业群所有专业课程的课程标准。建成2门以上优秀课程，2门以上网络课程，争取将《UI设计》建设成校级精品共享课程。

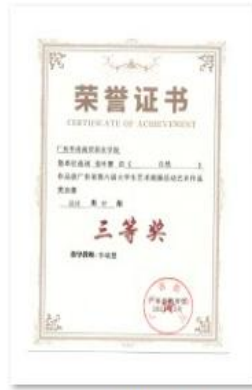
(4) 发表学术论文1篇，指导环艺室内学生参加专业相关竞赛，扎实专业知识，提升专业软实力；



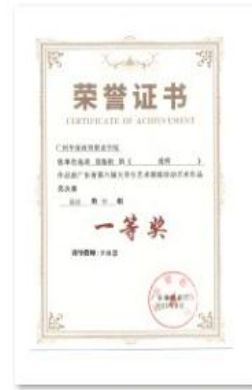
（部分项目组成员教师团队比赛获奖：肖园琼、李端慧、王怡文等）



二等奖-魔都



三等奖-自然



一等奖-通病



作品名称: 寻乌蜜桔海报-插画-衍生包装设计  
作者姓名: 吴晓权  
参赛组别: 专科生组  
作品类别: 寻乌县卢屋村精准助农设计  
参赛院校: 广州华南商贸职业学院  
指导老师: 肖国球



证书编号: NCDA11311614453017000101  
验证网址: <http://www.ncda.org.cn>



未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛组委会



作品名称: 国风榫卯  
作者姓名: 曾创  
参赛组别: 专科生组  
作品类别: 寻乌县卢屋村精准助农设计  
参赛院校: 广州华南商贸职业学院  
指导老师: 肖国球



证书编号: NCDA11311614453017000101  
验证网址: <http://www.ncda.org.cn>



未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛组委会



作品名称: "山月柳花窗"改造  
作者姓名: 杨晓乐、钟晓琪、陈炫宇  
参赛组别: 专科生组  
作品类别: "天下英雄城"南昌市民徽设计  
参赛院校: 广州华南商贸职业学院  
指导老师: 肖国球



证书编号: NCDA11311614453017000101  
验证网址: <http://www.ncda.org.cn>



未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛组委会



(学生参加未来设计师-高校数字艺术大赛/米兰设计周等获奖证书部分展示)



**UI 设计**

主讲教师: 李瑞慧  
教师团队: 共 1 位

课程介绍 | 课程评价 | 4.3 | 4人评价  
课程收益PV值: 190850

学校: 华南理工大学  
开课院系: 设计工程系  
学分: 6  
课时: 108

- 课程介绍
- 教师团队
- 课程介绍
- 课程标准
- 教学资料
- 参考教材
- 学生作业展示
- 课程评价
- 教学资源
- 课程章节

**课程章节**

- 第一章 UI设计相关知识**
  - 1.1 学生学习资料目录表
  - 1.2 UI设计的概念及设计方法
  - 1.3 UI设计的色彩搭配技巧
  - 1.4 UI设计的界面构成
- 第二章 UI设计常用元素制作**
  - 2.1 图标的概念和风格
  - 2.2 插件按钮制作
  - 2.3 线性ICON设计实操
- 第三章 图标设计**
  - 3.1 扁平化图标风格制作1
  - 3.2 扁平化图标风格制作2
  - 3.3 拟物化图标设计1
  - 3.4 拟物化图标设计2
  - 3.5 WEB图标+动画制作
  - 3.6 游戏图标设计1
  - 3.7 游戏图标设计2
  - 3.8 手绘图标制作1
  - 3.9 手绘图标进阶2
- 第四章 手机界面设计**
  - 4.1 界面设计标题栏
  - 4.2 界面设计登录页面1

**课程介绍**

《UI设计》课程内容应用于信息化建设领域,是毕业生从事网络开发建设就业方向之一,该课程可以巩固前期所学的设计基础理论和设计软件应用知识,学生通过开拓新的专业知识,从一个新的设计领域,从而拓展职业能力和职业选择面。近几年国内许多从事手机、软件、网站、渠道服务等企业和公司都成立了这个部门,很多专门从事UI设计的公司也应运而生,目前在行业的发展状况良好,毕业生可从事UI设计助理、UI设计师及其它就业岗位。

本课程在网站建设人才培养训练具有重要的地位,基于知识、能力、素质要求与行业、企业对设计人才的要求设计了本课程,并对课程体系结构进行合理安排。本课程结合当前行业对设计人才的要求,以真实UI设计项目构建教学环节,结合我院学生的具体情况和高职数学要求对教学内应进行合理的整合提炼,既培养学生的设计理念、方法、以基础操作运用等专业技能,也培养学生的创新意识、沟通协调、团队协作和析处理问题能力。

**教师团队**

李瑞慧 讲师  
毕业于华南理工大学  
专业: 设计工程系

**课程介绍**



- 4.4 界面设计的项目1
- 4.5 界面设计收尾页2
- 4.6 手机界面的图设计
- 4.7 手机界面交互设计1
- 4.8 手机界面交互设计2
- 4.9 网页界面设计(运动版)
- 4.10 网页界面设计(普通版)

- 第五章 手机注册设计**
  - 5.1 手机注册设计-图标设计
  - 5.2 手机注册设计-主图设计
  - 5.3 手机注册设计-背景设计
  - 5.4 手机注册设计-尺寸标注
  - 5.5 字体制作1
  - 5.6 AI 基础练习注册版
  - 5.7 版式设计2
  - 5.8 风格制作1
  - 5.9 课程小结
- 第六章 电商海报设计**
  - 6.1 电商海报设计-原理
  - 6.2 电商海报设计制作1
  - 6.3 电商海报设计制作2
  - 6.4 电商海报设计(图标自由)
  - 6.5 AI 进阶练习注册版
  - 6.6 风格制作设计
- 第七章 电商详情页设计**
  - 7.1 电商详情页设计
  - 7.2 社交详情页设计
  - 7.3 电商详情页设计
  - 7.4 详情页制作设计
- 第八章 电商设计**
  - 8.1 电商设计

(校级精品课程打造: 汪倩)



**授权考试中心**

教育部全国高等学校计算机教育研究会 监制  
全国信息计算机应用技术水平教育培训机构



2021-2022 年全国职业院校技能大赛(高职组)  
建筑装饰技术应用赛项

**创新能力成效达成**



项目	学习	生活
设计能力	~75	~95
设计表现	~75	~95
企业满意度	~75	~95

**室内装饰设计师证书授权中心**



**学生CCAT考证证书**



**学生参加职业技能大赛**



**手工劳动制作创新思维**



**评审团颁奖**



**学生竞赛及获奖**



(学生考证证书与校企合作参加竞赛类活动)

### 思政育人社会服务：校村共建，笔画党史



### 思政育人成效达成

团队协作	85%
工匠精神	75%
岗位认知	65%
职业素养	55%

■ 学前 ■ 学后



(基地企业教师担任文体艺术节评委，参加学生竞赛活动)

## “数字时代”背景下美术信息化教育教学探究分析

李俊威  
(广州市番禺职业技术学校 广东 广州 510000)

【摘要】随着时代的不断发展，教育领域也在不断进行变革。在数字时代背景下，美术教育面临着新的挑战。本文从数字时代背景出发，探讨了美术信息化教育教学的现状、问题及对策。通过分析数字化教学的优势与不足，提出了提高教师信息化素养、优化教学资源配置、加强校企合作等建议。旨在为美术信息化教育教学提供理论支持和实践指导。

【关键词】数字时代；美术教育；信息化；教育教学；探究分析

在信息时代的发展过程中，数字时代在潜移默化地影响着人们的生活。从生产到生活，从工作到娱乐，数字技术无处不在。在教育领域，数字技术的应用使得教学形式更加多样化，学生的学习方式也发生了深刻变革。然而，在数字时代背景下，美术教育面临着前所未有的挑战。如何有效利用数字技术提升美术教学质量，成为教育工作者亟待解决的问题。

### 一、数字时代下美术信息化教育教学现状

(一) 教学理念更新，教学方法创新

随着教育理念的不断更新，传统的以教师为中心的教学模式正在被打破。在数字时代，学生成为了学习的主体，教师则更多地扮演引导者和辅助者的角色。信息技术的应用使得个性化学习和自主学习成为可能。教师可以通过大数据分析学生的学习习惯和兴趣点，从而提供更加精准的教学内容。同时，虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术的应用，使得抽象的美术概念变得更加直观和生动，极大地激发了学生的学习兴趣。

(二) 教学资源丰富，教学手段多样

数字时代的到来，使得教学资源变得前所未有的丰富。海量的数字资源库、在线课程平台、数字博物馆等，为教师和学生提供了便捷的学习渠道。教师可以轻松获取全球各地的优秀教学案例和最新研究成果。同时，数字化工具的应用也使得教学手段更加多样。例如，利用数字绘画软件进行创作和展示，利用3D打印技术制作雕塑模型等，这些都极大地拓展了美术教育的边界。

(三) 教师素质提升，专业发展受阻

虽然数字技术为美术教育带来了诸多便利，但同时也对教师的素质提出了更高的要求。教师需要具备扎实的学科知识、熟练的信息技术应用能力以及良好的沟通能力。然而，在当前的教育体制下，教师的专业发展面临着诸多困境。一方面，传统的教师评价机制往往过于注重教学成绩，而忽视了教师在信息化教学方面的投入和贡献。另一方面，教师参加信息化教学培训的渠道有限，培训内容往往缺乏针对性和实用性，导致教师难以真正掌握和应用新技术。

### 二、数字时代下美术信息化教育教学对策

(一) 转变教学理念，构建新型师生关系

教师应摒弃传统的“满堂灌”教学模式，树立以学生为中心的教学理念。在教学过程中，应注重培养学生的自主学习能力和创新意识。通过项目式学习、探究式学习等方式，引导学生主动参与课堂，在实践中提升美术素养。同时，教师应加强与学生的沟通与交流，了解学生的学习需求和心理状态，建立和谐、平等的师生关系。

(二) 提升教师素质，加强专业发展

学校应加大对教师信息化培训的投入，构建多层次、多渠道的教师培训体系。培训内容应涵盖教育理论、信息技术应用、教学设计等方面，注重理论与实践相结合。同时，应鼓励教师参加各类学术交流和教研活动，拓宽视野，提升专业水平。学校还应建立激励机制，对在信息化教学方面取得突出成绩的教师给予表彰和奖励，激发其积极性和创造性。

(三) 优化资源配置，深化校企合作

学校应整合校内外资源，优化教学资源配置。通过引进优质数字资源、建设智慧教室等方式，提升教学环境。同时，应深化校企合作，建立稳定的实践教学基地。企业可以为学校提供先进的教学设备和真实的实践项目，学校则可以为企业培养具备扎实专业知识和实践能力的高素质人才。通过校企合作，实现资源共享、优势互补，共同推动美术教育的高质量发展。

(工学结合的专业论文)

## 二、制度和共享建设

(1) 机构管理制度完备、实践教学管理规范。选派业务骨干参与实践教学课程的构建、承担实训实践课程的教学任务，专兼教师协同工作，取长补短，整体提升专业教学水平。

(2) 教师下企业锻炼年平均5人次，建设教师企业工作站，实现教师年平均



学生顶岗实习考核表

姓名	陈浩明	学号	1836231030
专业	环境艺术设计	所在系	艺术设计学院
实习单位	广州奥韵汇家居科技发展有限公司	实习岗位	深化设计师/效果图
实习单位指导教师	庄梓峰	职务	设计师
联系电话	1588920713		
实习时间	2020.11.21 ~ 2021.4.30		
单位指导教师意见	<p>该生待人诚恳,作风朴实,能遵守单位各项规章制度,实习期间,未曾出现无故缺席或迟到早退现象,并能与单位同事和睦相处,交流融洽,善于取长补短,虚心好学,注重团队合作。</p> <p style="text-align: right;">2021年4月20日</p>		
校内指导教师意见	<p>该同学认真负责,努力完成实习期间工作任务,在不断的提高自己,对加具有强烈的上进心!</p> <p style="text-align: right;">2021年4月30日</p>		
实习综合成绩等级	良好	实习指导教师签字	2021年4月30日

关于单位录用接收及参加顶岗实习的函

广州华南商贸职业学院:  
经招聘面试选拔,贵校 2020 届环境艺术设计专业 1 班学生 陈浩明 被我单位录用接收。  
因工作需要,希望以上被录用接收的学生于 2020 年 11 月 20 日前到单位参加顶岗实习,职位是 深化设计师。请贵校支持予以办理相关手续,我单位将督促学生按学校实习要求完成工作任务,确保实习学生应有的权利,严格执行劳动法,保证实习学生的人身安全。  
敬礼!



附:用人单位联系方式

单位名称	广州奥韵汇家居科技发展有限公司
单位具体地址	广州白云区龙涌街道龙涌113号B座
邮政编码	510623
单位隶属	<input type="checkbox"/> 中国 <input type="checkbox"/> 省属 <input type="checkbox"/> 区/市属 <input checked="" type="checkbox"/> 县以下(含乡镇、村、居委会等)
单位类别	<input type="checkbox"/> 党政机关 <input type="checkbox"/> 科研设计单位 <input type="checkbox"/> 高等学校 <input type="checkbox"/> 中等、初等教育单位 <input type="checkbox"/> 医疗卫生单位 <input type="checkbox"/> 艰苦行业事业单位 <input type="checkbox"/> 其他事业单位 <input type="checkbox"/> 公有制企业单位 <input type="checkbox"/> 非公有制企业单位 <input type="checkbox"/> 艰苦行业企业 <input type="checkbox"/> 部队 <input type="checkbox"/> 农村建制村 <input type="checkbox"/> 城镇社区 <input type="checkbox"/> 社会团体 <input type="checkbox"/> 民办非企业 <input type="checkbox"/> 其他
单位联系电话	13919728808
联系人	张可才

(学生企业岗位实习考核表)

项目申报时设定,但目前尚未完成的建设成果。分条列举,并说明未如期完成的原因。项目申报时未设定,但目前超出预期完成的建设成果(成果必须与项目建设直接相关),分条列举(500字以内),并附成果证明材料。

- 暂未完成的建设成果:环境艺术设计、室内艺术设计实训基地的企业项目锻炼,学生参加人数较少,负责的项目较零散,锻炼期间能跟随企业完成设计概念到施工落地一整套方案的机会比较少,内容分散、内容多,加之疫情期间跑市场时间短,后续加深合作,鼓励更多学生在实训基地得到全方面的锻炼。
- 目前超出预期完成的建设成果:
  - 校企合作共同制定艺术设计专业教材一本《美术基础》:侯石明、李端慧、肖园琼等
  - 结合实训基地企业真实项目教师参赛获奖:广东省职业院校教师教学能力比赛省级二等奖一项、三等奖两项,青年教师教学能力比赛省级三等奖一项;(肖园琼、李端慧、王怡文、汪倩)
  - 项目成员结合企业项目教学对接学生学情和市场需求,参加广东省超星微课大赛省级一等奖两项,二等奖一项;(肖园琼、李端慧、王怡文、汪倩)
  - 校企深入交流,指导学生参加专业类比赛:2023年未来设计师全国高校数字艺

术设计大赛：精准扶贫项目两个省级二等奖作品；2023 年未来设计师全国高校数字艺术设计大赛：天下英雄城，南昌民宿设计项目：省级三等奖一项；指导学生作品入围 2023 年第六届粤港澳大湾区学校设计作品展暨第八届广东省高校设计作品学院奖双年展；公益广告类“立志、修身、博学、报国主题大赛省级三等奖 1 项等类别。

（超额成果后面佐证材料附带在相关文件夹）

### 三、项目建设或研究成果价值及应用、推广、示范

项目已取得建设（改革）或研究成果的主要价值自评（对应项目已取得主要建设成果条目，逐条予以分析说明），自评须严谨、科学、有依据。（500字以内）

1. 论文《数字时代背景下美术信息化教育教学探究分析》已发表，关于美术教学在数字化的背景从学习内容、学习形式、教学形式、学习评价等方面重点分析与研究，也提出在数字化时代下美术教育发展策略：首先利用网络资源充实课程内容、运用数字化媒介创新教学形式、运用游戏化手段提高学习兴趣以及运用多重平台丰富评价体系等内容展开系统探究，结合学生学情、市场环境变化，提升教学质量，创新教学环节，提高教学质量。
2. 出版《美术基础》教材，针对高职艺术类学生，对接学情出版相对应的教材，提升教学效果，目前教材已申报成功：广东省艺术类规划教材；
3. 结合企业真实项目教师组织教学并且参加相关教学类比赛，获得奖项，企业真实项目极大的提高了学生学习兴趣，对专业方向和岗位有了较清晰的认知；
4. 在学生专业提升过程中，参加专业比赛，提高学生专业能力的自信和认可，鼓励以赛促教，以赛促学；
5. 学生在实训基地进行岗位实习，解决了学生实习期间的岗位压力，在实训基地安全又高效的进行企业实践教学和岗位实习；
6. 校企共同协商制定人才培养方案、课程标准、专业建设、校级精品课等方面，专业真正做到校企合作、课程内容跟随行业流行趋势变化而变化，培养的学生紧跟市场需求。

项目主要建设（改革）或研究成果在校内外的实践应用情况、推广情况和共享情况(800字以内)，需附实证或证明材料。

1. 《数字时代背景下美术信息化教育教学探究分析》论文发表，提出在数字化时代下美术教育发展策略：首先利用网络资源充实课程内容、运用数字化媒介创新教学形式、运用游戏化手段提高学习兴趣以及运用多重平台丰富评价体系等内容展开系统探究，结合学生学情、市场环境变化，提升教学质量，创新教学环节，提高教学质量，里面相关内容和模式以环境艺术设计专业为试点到室内艺术设计专业再逐渐推广到视觉传达设计专业群课程建设中，最后可应用推广高职艺术类相关专业课程教学改革中，打造数字化学习空间，运用信息化手段突破教学重难点，提高教学效果。

2. 科教融汇、产教结合大背景下，通过项目研究，依托人才培养方案、课程标准，制定教学内容重构，运用企业实际真实项目教学，极大的提高学生学习质量，科教融汇、产教结合学习效果转变教科研，比如：学生挑战杯、攀登计划项目；科学技术提升教学质量，打造专业特征特色，相关建设过程中，教师和学生均参加校内外竞赛并获得荣誉，产紧密结合，真实项目教学可全力推广应用，目前除环境艺术设计专业以外，连续3年室内艺术设计专业也是共享企业项目应用。

项目创新性、目前所起到的主要示范作用和对教学改革的促进作用（500字以内），需附实证或证明材料

项目的创新性：与企业紧密合作将企业最新的资源、新工艺、新材料等创新融入专业课程教学环节，有助于培养学生的科研素养和研究兴趣，结合企业真实项目展开专项主题设计，与企业共同制定课程标准，活页式教材，数字化的学习空间深化专业方案设计，以行业标准和规范为引领，结合室内设计师、环境设计师的岗位能力需求和职业操守，让学生能够运用新规范、新工艺、新技术，紧扣行业岗位的需求与时代发展所需具备的技能进行学习激发学生兴趣；方案落地可进行作品展示、数字化宣传引导学生参与真实科研项目，做到科教融汇、产教融合，比如：学生课程作品展、专业类校内外比赛、挑战杯、攀登计划、大学生创新创业职业规划以及帮助教师科研素材收集与调研等；在大学生创新创业教育和实践项目教学活动中全面提高学生的创新精神和创新能力。

#### 四、其他需要说明的问题及后续建设或研究规划

(分析目前项目建设或研究仍然存在的主要未解决的问题及对策,填写后续建设设想或应用推广计划等,1000字以内)

1. 校外企业由于之前疫情原因不便大规模来学校举办活动,相关项目不便在学校进行;后续加强线上线下交流与合作,详细建设设想举措如下:

- (1) 与企业结合,运用企业真实项目案例制定课程标准反哺教学,提高教学质量;
- (2) 与企业共同商讨,确定比赛主题共同举办每年的校内文化艺术节相关项目或自定比赛主题项目,鼓励学生积极参赛,邀请企业担任活动评委,选出最佳方案并给予奖励表扬和认可,企业教师的认可对于学生来说能极大的促进学习效果的达成,提高学习兴趣;也可用企业真实项目作为比赛主题进行校内招标活动,以赛促教、以赛促学,提高学生的参与与竞争能力,清晰了解市场需求和市场的流行趋势,掌握岗位认知需求。
- (3) 每个月或者两个月组织一次讲座论坛(线上线下方式)加强企业对学生学习阶段的了解,也让我们学生及时掌握行业需求,在学习疲累期具备危机使命感,三省吾身,进而更加努力。

1. 校内项目合作教学活动应多多参与,学生可以更多的下基层走到项目里接触最新材料工艺和社会服务活动,详细建设设想举措如下:

- (1) 后续专周实训周项目可直接对接企业真实项目,企业教师共同参与教学内容制定,合适的机会进行校内兼课,把行业最新的材料、工艺、风格贯彻教学全过程;
- (2) 在校外实践教学基地建设完成之后,积极利用基地条件,修订课程的实训指导书、实训教学方案、真实性生产环节的组织,加大了实训教学的规范性与科学性,同时,学生在获得实训设备和制图工具上也能得到较大提升,学生技能水平得到加强,技能课观考核优秀率、考证优秀率得到了提升。同时,学生所掌握的技能与企业需求的岗位技能无缝衔接,实现人才培养“双精准”。

## 五、项目经费使用情况

(请具体列出项目支出细目)

目前项目已支出明细如下:


序号	时间	内容	金额(元)	总额(元)
1	2021 年下	论文版面费	2549	5064
		小额办公用品	98	
		交通费	1312.64	
		餐补费	1104	
2	2022 年上	图书资料	609.3	4826
		小额办公用品	187.99	
		交通费	767.04	
		餐补费(培训、跟岗)	2451	
		其它明细	810.07	
3	2022 年下	小额办公用品(打印)	696.5	2562.40
		餐补费(企业培训)	769	
		住宿费(企业调研培训)	1096	
4	2023 年上	图书资料	160.7	3822.6
		小额办公用品	248.99	
		其它(信息、资源技术服务)	3505	
共计				16274.4

项目负责人(签字): 

### 六、部门审核意见

(审核项目材料真实性并对建设成效进行评价,明确该项目是否已经具备资格参加验收)

该项目已具备资格参加验收。

部门负责人(签章): 

2024年 3月 11日

七、学术委员会评审意见

同意结题。

主任委员（签字）：曹少

2024年3月18日

八、科研管理办公室确认

同意结题。

盖章  
2024年 3月 18日  
河南商贸职业学院  
科研管理办公室



# 结题证书

FINAL CERTIFICATE

项目编号：2020HMZLGC33

项目名称：奥韵汇-环境艺术设计专业大学生校外实践教学基地

项目类别：2020年校级质量工程项目

项目负责人：肖园琼

项目组成员：李端慧、侯石明、张小林、汪倩、王怡文、曹圣裕

此项目已完成建设任务，经学校学术委员会鉴定，通过评审验收，准予结项，特发此证。

广州华南商贸职业学院



广州华南商贸职业学院

2024年3月18日

# 广州华南商贸职业学院

## 关于 2024 年度校级“质量工程”项目 立项的通知

各二级学院、职能部门：

根据《广州华南商贸职业学院关于做好 2024 年度“质量工程”项目申报工作的通知》，我校组织开展了 2024 年度校级“质量工程”项目的申报工作。经个人申请、各部门初审推荐、教学科研部形式审核、校内专家评审、拟立项公示无异议后，现将 2024 年度校级“质量工程”项目立项名单予以公示（具体名单见附件 1）。有关通知如下：

- 课题立项时间为 2024 年 7 月 15 日。
- 各类项目资助经费及建设周期如下：

项目类别	项目经费	建设周期
实践教学示范基地	5 万/项	2 年
校外实践教学示范基地	0.2 万/项	3 年
教师教学创新团队	2 万/项	3 年
技能大师工作室	1 万/项	2 年
专业教学资源库	5 万/项	2 年
精品在线开放课程	1 万/项	2 年
高职教育教学改革研究与实践项目	0.5 万/项	2 年
大学生创新创业训练计划项目	0.3 万/项	1 年

- 课题研究应按照负责人所提交申报书的设计进行，未经学校同意不得更改研究方向、内容、成果形式。若项目信

息需要变更，需提交项目信息变更申请表(模板见附件 2)至教学科研部审核批准，同意后方可变更。

4. 请“实践教学示范基地”、“校外实践教学示范基地”、“教师教学创新团队”、“技能大师工作室”、“专业教学资源库”和“精品在线开放课程”的项目负责人于9月2日前将开题报告书以及建设任务书电子版发送至联系邮箱；请“高职教育教学改革研究与实践项目”和“大学生创新创业训练计划项目”于9月2日前将开题报告书电子版发送至联系邮箱，纸质版提交时间另行通知。（开题报告书与建设任务书模板见附件 3-5）

- 附件：1. 2024 年度校级“质量工程”项目立项名单  
2. 广州华南商贸职业学院“创新强校工程”项目重要事项变更申请审批表  
3. 2024 年度校级“质量工程”项目开题报告书  
4. 2024 年度校级“质量工程”大学生创新创业训练计划项目开题报告书  
5. 2024 年度校级“质量工程”建设任务书



附件 1:

## 2024 年度校级“质量工程”项目立项名单

序号	项目类别	项目名称	项目负责人	所在部门
1	实践教学示范基地	广州华南商贸职业学院智慧医学示范性虚拟仿真实训基地	张卫佳	卫生健康学院
2		数字媒体虚拟仿真实训基地	李旭彬	设计与传媒学院
3		科竞虚拟仿真应用实验室	蔡选强	人文与教育学院
4		东莞市江南市场经营管理有限公司电子商务专业群产教融合基地	卜忠群	经济管理学院
5	校外实践教学示范基地项目	广州顺丰速运有限公司+现代物流管理专业校外实践基地	谢漫彬	经济管理学院
6		广东贡院食品科技有限公司——广州华南商贸职业学院中药学专业校外实践教学基地	夏宇轩	卫生健康学院
7		广州大洋教育科技股份有限公司跨境电子商务专业校外实践教学基地	张亚岚	人文与教育学院
8		广州华瑞健体育活动策划有限公司-体育运营与管理专业实践基地	何佳	人文与教育学院
9		寮采村校外实践教学基地	杨伟庆	设计与传媒学院
10	教师教学创新团队项目	基于“课程思政”理念的协同育人思政教育教学创新团队	郭晓舟	马克思主义学院
11		护理专业教学创新团队	糜玉芬	卫生健康学院
12	技能大师工作室	吕星海“农村电商”技能大师工作室	杨玉婵	经济管理学院
13		李志龙精雕技能大师工作室	侯石明	设计与传媒学院
14	专业教学资源库	大数据与会计专业教学资源库	王炎坤	经济管理学院
15	精品在线开放课程项目	新媒体运营推广	荆梦婷	设计与传媒学院
16		后端环境搭建	王珂	信息学院
17		药理学	邢菊玲	卫生健康学院

序号	项目类别	项目名称	项目负责人	所在部门
18	精品在线开放课程项目	方剂学与中成药	蔡树杏	卫生健康学院
19		JAVAEE 企业级项目应用开发	李洋	信息学院
20		短视频创作	汤雪娜	信息学院
21		积极心理学	刘奇志	/
22		综合英语 I	李东卫	人文与教育学院
23		电子商务实务	高进锋	经济管理学院
24		电商经营方法与技能	姚丹婷	经济管理学院
25		劳动法理论与实务	吴玉成	经济管理学院
26	高职教育教学改革项目	新质生产力背景下现代物流管理专业人才培养模式改革与实践研究	谢漫彬	经济管理学院
27		基于“临床查房”模式的高职护理专业实践教学改革	武佳欣	卫生健康学院
28		课证融通背景下高职人力资源管理专业课程体系重构研究	吴玉成	经济管理学院
29		教育家精神融入高职院校青年教师队伍建设研究	肖洁	经济管理学院
30		“以赛促学”机制助推高职院校社团育人模式优化和实践研究	李丽珠	学生发展部
31		高职护理专业《病原生物与免疫学》课程思政改革与实践	江金霞	卫生健康学院
32	高职教育教学改革项目	基于岗课赛证融合背景下《经济法基础》课程思政建设路径研究	朱国庆	经济管理学院
33		高职《企业财务会计》岗课赛证融通实战研究	张文	经济管理学院
34		高职现代物流管理专业“岗课赛证”教学模式与课程思政协同育人路径研究——以“物流营销”课程为例	程东明	经济管理学院
35		数字技术赋能《室内软装设计》课程美育教学改革建设路径研究	肖园琼	设计与传媒学院
36		OBE 理念下项目式教学设计与线上线下混合式教学实践研究——以《网络视频编辑》课程为例	罗敏	设计与传媒学院

序号	项目类别	项目名称	项目负责人	所在部门
37	高职教育教学改革项目	产教融合背景下高职婴幼儿托育服务与管理专业实践课程教学模式研究	潘秋凤	人文与教育学院
38		虚拟助手在高职英语深度阅读教学中的实践研究	张晓青	人文与教育学院
39		乡村振兴背景下“田园耕梦助农馆”实践项目建设	李四和	经济管理学院
40		翻转课堂教学模式在《中华优秀传统文化》课程教学中的应用	陈宗银	人文与教育学院
41		“专体融合”引领的高职太极拳教学改革与实践	罗婀娜	人文与教育学院
42		跨境电商直播中英语语言策略研究与教学实践	刘东燕	人文与教育学院
43		商贸专业词汇英译的情景式教学探究——以高职《国际贸易实务》的教学为例	陈兰	人文与教育学院
44	大学生创新创业训练计划项目	粤韵研旅工作室	祁文超	设计与传媒学院
45		钟落潭敬老院“卧室空间环境”适老化设计	肖园琼	设计与传媒学院
46		儿童废旧玩具创新性设计研究项目	徐立伟	设计与传媒学院
47		认养乐园——鲜果赋能，助力乡村创新	黄艳姗	经济管理学院
48		岭南瑰宝——非遗香云纱训练项目	邹淑娟	经济管理学院
49		干货满满工作室——绿色产品跃动乡村、齐心助力乡村振兴	肖洁	经济管理学院
50		微光同在工作室	陈宗银	人文与教育学院
51		华贸运动康复中心	彭林玉	人文与教育学院
52		爱眼行动——护眼引领者	苏小娟	人文与教育学院
53		护齿卫士——老年口腔健康守护者	刘晓君	卫生健康学院

**广州华南商贸职业学院**  
**2024 年校外实践教学基地建设项目**  
**申 报 书**

基 地 名 称： 寮采村校外实践教学基地

申 报 学 院： 设计与传媒学院

参 与 学 院： 设计与传媒学院

依 托 单 位： 广州市白云区钟落潭镇寮采村民委员会

所 属 行 业： 政府机关

基 地 负 责 人（高校）： 杨伟庆

基 地 负 责 人（企事业单位）： 萧小宝

联 系 方 式： 18038664333

填 报 日 期： 2024 年 5 月 10 日

广州华南商贸职业学院教学科研部 制

# 1. 实践基地基本信息

## 1-1. 实践基地总体情况

校外实践基地名称	寮采村校外实践教学基地							
基地依托单位	广州市白云区钟落潭镇寮采村民委员会							
基地依托单位地址	广州市白云区钟落潭镇寮采北路8号	基地建立时间	2024年					
基地所面向的主要单位	广州市白云区钟落潭镇寮采村民委员会	年接待实践学生人数	200					
是否签订正式的合作协议	否	协议签订时间	\		协议合作年限	\		
基地依托单位基本情况	法人代表	萧建星		联系人	萧小宝			
	联系人电话	15975624680		联系人所在部门及职务	寮采村党委副书记			
	单位性质	集体所有制		主管单位	广州市白云区钟落潭镇人民政府			
基地负责人情况	实践基地学校负责人情况							
	姓名	杨伟庆	性别	男	出生年月	1987.06	民族	汉族
	单位、职务	设计与传媒学院、院长助理	专业技术职务	无	学历/学位	硕士研究生	毕业院校	广西艺术学院
	通讯地址	广州市白云区钟落潭镇长腰岭长学路300号			邮编	510550		
	电子邮箱	329733772@qq.com			联系电话	18038664333		
	主要职责	全面负责实践基地筹备、协调与建设，对外负责实践基地的沟通与联系，对内负责实践基地管理、培训等。						
	主要经历	2020.11-至今	广州华南商贸职业学院	专任教师				
		2019.09-2020.11	广东外语外贸大学	兼职教师				
	2016.08-2019.08	A+艺术工作室	艺术培训					
	2014.09-2016.07	南宁职业技术学院	教师					

1-2. 基地成员简表

序号	姓名	性别	出生年月	学位	专业技术职务	所属二级学科	基地工作职责	是否专职	兼职人员所在单位、部门
1	苗苗	女	1982.7	硕士	副教授	教育学	管理	是	
2	陈超群	女	1985.04	学士	讲师	教育学	管理	是	
3	萧小宝	女	1984.06	学士	无	管理学	管理	否	广州市白云区钟落潭镇寮采村民委员会
4	陈龙盛	男	2000.08	学士	助教	音乐学	管理	是	
5	陈亚文	女	1995.7	硕士	助教	设计学	教学	是	
6	刘光钰	男	1987.8	学士	讲师	设计学	教学	是	
7	荆梦婷	女	1991.8	硕士	讲师	传播学	教学	是	
8	汪倩	女	1995.11	硕士	讲师	设计学	教学	是	
9	杨珍妮	女	1992.12	硕士	助教	设计学	教学	是	
10	刘婉榕	女	1997.04	硕士	助教	设计学	教学	是	

## 2.基地的工作状况

## 2-1. 基地依托单位情况简介（着重说明满足实践环节需求情况）

寮采村位于广东省广州市白云区钟落潭镇,村庄的面积约为 5.4 平方公里,下辖 18 个村民小组,总人口超过 5400 人。寮采村与周边的龙岗村、雄伟村、米岗村以及流溪河相邻。寮采村积极发展种养业,并且已经形成了自己的农副产品品牌,如鸡心黄皮和淮山。这些努力使得种养业得到了较大的发展,成为当地经济的重要组成部分。

寮采村不仅在经济发展上有所成就,在文化和旅游方面也有其特色。村里有一个名为“世外桃源”的生态旅游度假区,这里有醉蝶花、金鱼草、玫瑰花等多种花卉,形成了美丽的自然景观。

通过在寮采村建立校外实践教学基地,可以让学生深入乡村,开展各类实践活动,如思政教育、乡村振兴调研、文化传承等方面的实践,有助于实现培养具备实践能力和社会责任感的高素质人才的目标。

## 2-2. 专业简介（着重说明相关专业情况及目前生均实践环节经费投入情况）

数字媒体技术专业是经教育部批准于 2016 年开设的,当年招收学生 51 人,目前已招生 7 届,2021、2022、2023 三个年级在校学生 840 人。专业依托学校及南博集团教学资源优势,紧紧围绕“培养应用型人才,服务地方经济社会发展”的学校办学定位,培养面向数字媒体产品设计、开发、制作和传播等环节,既有基

本的理论功底和良好的技术能力,又有一定艺术素养的高素质、应用型专门人才。

近几年来先后投入了 300 多万元,极大地优化了实训室的实训功能,迅速提升了实训数字化水平,数字媒体实训机房 5 间,专用的高配电脑 108 台、数位板 54 块、一体机 48 台极大地方便了学生学习,提高了教学质量。以全数字化、网络化为目标,并实时更新设备,提升设备的技术含量,引进授课摄像机 1 台、高清演示活动摄像机 3 台、无线投屏设备 1 台等设备,满足现代教学设备的高端、先进等特点。根据专业发展趋势,实训基地场地空间需求变大和满足教学需要,整合资源和新购设备建设多媒体教室 6 间,包括 4 间可移动桌椅教室和 2 间固定桌椅教室,模型制作实训室 1 间。

## 2-3. 学校与基地依托单位已有的合作基础（基地基础条件 and 实践状况等）

### 1. 基地基础条件

寮采村有着独特的乡村资源，被认定为“2014年中国最美休闲乡村 - 现代新村”，村内有示范生态农业种植基地、世外桃源生态旅游基地等，鱼塘成片、果树成林，还有金鱼草花田、玫瑰园、葡萄园等形成的七彩花海，这些资源为实践教学提供了丰富的素材。它是现代农业和生态示范基地，具备良好的经济效益、社会效益和生态效益，能让学生实地感受到乡村发展的多种模式和成果，有助于拓展学生的视野，提升学生对乡村发展的认知和实践能力。

寮采村原有的宏瑶书舍和巨昌书舍不仅是历史的见证者，也是文化传承的重要载体，在书舍现有的基础上改造为校外实践教学基地的工作室，在当代社会中继续发挥着教育和文化传播的功能，对于保护和传承中华优秀传统文化具有重要意义。

### 2. 实践状况

2024年6月至7月，广州华南商贸职业学院设计与传媒学院的师生们积极参与钟落潭镇寮采村的乡村振兴项目，为村庄注入了创意与活力。这一活动不仅提升了乡村的文化内涵，也有效推动了农村精神文明建设，使得古老的乡村焕发出新的生机。

学生们对寮采村进行了深入的调研，收集了丰富的地方文化素材，了解了村庄的历史背景与特色。基于调研结果，师生们讨论并设计了一系列融合地方特色的文创产品。这些产品不仅展示了寮采村的独特文化，还起到了弘扬与传承的作用，增强了村民的文化认同感。

同时利用数字化技术进行了壁画修复，精准再现了历史风貌。这一举措不仅保留了传统艺术，还使得古老的文化以全新的形式呈现，吸引了更多的关注。

### 3. 基地的建设思路

#### 3-1. 建设思路、建设内容

##### 一、基地建设思路：

###### （一）结合当地特色资源

寮采村有着丰富的文化资源，如清末壁画等。这些文化元素可以成为设计传媒专业学生挖掘创意灵感的源泉。学生可以基于壁画的图案、色彩和文化内涵进行文创产品的设计，制作具有寮采村特色的明信片、手工艺品等，既传承了当地文化，又锻炼了学生的设计能力。

寮采村的农业景观如菊苣、洋芋等农产品的种植园，以及村庄的整体田园风光等都是很好的素材。学生可以针对这些资源进行摄影、视频拍摄创作，制作乡村旅游宣传片、农产品推广视频等。同时，设计专业的学生可以参与到农产品品牌形象设计中，设计特色农产品的包装，提高农产品的市场吸引力。

###### （二）与乡村振兴战略相结合

随着乡村振兴战略的推进，寮采村在产业发展方面需要更多的设计传媒支持。在发展乡村旅游产业时，需要专业的设计来打造旅游标识系统，包括景区导览图、指示牌等；需要数媒专业学生进行线上线下的旅游推广，如利用社交媒体进行乡村旅游景点的推广，吸引更多游客前来。

通过设计传媒手段提升寮采村的整体形象。从品牌形象设计的角度，为村庄打造一个统一、独特的视觉形象，包括村徽、村庄宣传口号等。网传专业学生可以通过新闻报道、专题采访等形式，挖掘寮采村在乡村振兴进程中的成功经验和感人故事，进行广泛传播，提高寮采村的知名度和美誉度。

###### （三）与教学目标对接

###### 课程实践对接

寮采村可以提供丰富的实践场景。在平面设计课程中，学生可以将寮采村收集到的素材用于课程作业创作，制作关于寮采村的文化宣传册；摄影课程的学生可以在寮采村进行实地拍摄练习，掌握不同场景、光线条件下的拍摄技巧。

###### 人才培养目标

人才培养目标是培养具有创新能力、实践能力和社会责任感的专业人才。寮采村校外实践教学基地能够让学生在真实的乡村环境中，了解社会需求，锻炼解决实际问题的能力。让学生参与到寮采村的文化遗产与乡村振兴项目中，培养他们的社会责任感，同时提高他们的专业素养。

###### （四）校村企合作

建立校村共同管理的机制，对于校外实践教学基地的建设、运营、维护等方面进行共同决策和管理。可以成立专门的管理委员会，由学校代表、村代表以及学生代表组成，确保实践教学基地的可持续发展。

与寮采村里的企业开展合作，为学生提供实习岗位，让学生在实践中积累工作经验，同时也为企业选拔优秀人才提供机会，实现实践与就业的有效衔接。学校、村和企业三方合作开展一些产业项目，如农产品加工、乡村旅游产品开发等。学生可以参与到这些项目中，将所学知识应用到实际项目中，提高他们的实践能力和创新能力。

## 二、基地建设内容：

### （一）教学实践场所建设

#### 建立固定教学点

在寮采村宏瑶书舍、巨昌书舍等景点设置固定的教学点，古建筑的独特结构和文化氛围能够为学生提供与众不同的创作灵感。学生在这里可以进行摄影创作、平面设计、动画场景设计等实践活动，将传统建筑元素与现代设计传媒理念相结合，从而创作出具有地域文化特色的作品。

#### 设立成果展示区域

利用村里的公共空间，如广场、祠堂等，设置临时的展示区域，用于展示学生的设计作品，促进学生与村民之间的艺术交流，增强学生作品的社会影响力。

### （二）实践教学课程体系设计

**基础课程：**学生从不同的角度、不同的季节拍摄寮采村的自然风光、人文景观等，培养学生的摄影构图、光线运用等基本技能，同时也让学生学会用镜头记录和展现乡村之美。

以寮采村为素材进行新闻报道、故事创作等写作练习。让学生采访当地村民，挖掘村里的故事、传统习俗、乡村发展等内容，然后撰写成新闻稿件或故事性文章，锻炼学生的新闻敏感度和文字表达能力。

**专业课程：**学生以寮采村为背景制作短视频。从脚本创作、拍摄到后期剪辑，全方位地训练学生的影视制作能力，并且在作品中融入寮采村的特色元素，提高作品的文化特色。

### （三）师资队伍建设

#### 校内教师培训

组织校内教师到寮采村进行实地考察和培训，让教师深入了解乡村的实际情况，以便更好地指导学生实践，建立校内教师与当地手工艺人的交流机制。让教师学习传统手工艺制作技巧，然后将这些传统工艺与现代设计传媒教学相结合，拓宽教学思路。

#### 校外专家聘请

聘请寮采村的村干部、技术能手、乡村文化传承人等作为校外专家，为学生授课或进行实践指导。这些工匠在传统手工艺方面有着丰富的经验，他们可以在实践教学中学生提供手把手的指导，让学生更好地掌握传统工艺技巧，并将其与现代设计传媒理念相结合，创造出具有独特魅力的作品。

### （四）建立健全实践基地组织管理体系

建设实践基地四个方面的制度建设，一是实践基地管理制度建设，主要是明确实践基地的定位、功能、服务方向、管理模式、运行模式，达到整合和优化各种资源的目的；二是实践教师管理制度建设，主要是对实践教师的文化知识、教学组织能力、实际操作能力等做出相应的规定；三是实践学生管理制度建设，主要是为了保障学生正常的实践、学生的人身安全以及取得良好的实践效果而对实践学生作出的相关规定；四是实践教学管理制度建设，主要包括对实践教学的计划、基本环节、成绩考核与评定、教学检查制度等相关制度的建设。

### 3-2. 建设目标和建设计划（建设目标和建设计划，包括实践专业、实践内容及企业课程等）

#### 一、建设目标

##### 1. 组织构建，制度完善

(1) 构建功能完备，科学合理的青少年工作与管理专业实践基地组织管理架构，各层级的管理人员和工作人员到位，明确工作职责，分工协作。

(2) 根据基地新业务拓展的需要，增添实践教学功能室的设施设备。

(3) 完善实践基地管理制度建设、教师管理制度建设、学生管理制度建设和教学管理制度建设。

##### 2. 建设专兼结合的优秀实践教学团队

(1) 通过参观、交流、研讨、讲座、观摩和工作坊的形式提升专兼职教师的专业能力。

(2) 通过考察、培训、观摩、测试等形式提升专兼职教师的职业教育能力。

(3) 通过考取相关职业资格证书、技术研发、项目推广等途径提升专兼职教师的职场工作能力。

(4) 建成专兼职比例为 1: 2 的基地实践教学团队。

##### 3. 提升实践基地的育人功能和社会服务能力

(1) 建成具备教学、研发、服务功能的实践教学基地。

(2) 建设 4 门课程的实训课程课程资源。

(3) 协助建设 2 门校级精品课程。

(4) 完善实践基地信息发布平台建设，建成对区域开放、相近专业共享的大学生实践教学基地，实现年均进入基地学习的人数 200 人次以上。

#### 二、建设计划

寮采村校外实践教学基地的建设期为三年，主要分为六个阶段，各个阶段各有重点，整体推进。建设计划如下：

1、2024 年 11 月-2025 年 4 月，完善基地运行机制及制度建设

2、2025 年 5 月-2025 年 8 月，按照规划进行教学实践场所的建设，包括固定教学点的装修、实践操作区域的设施配备等。

3、2025 年 9 月-2025 年 12 月，进一步完善实践教学课程体系，编写课程教学大纲，确定教学内容和教学方法。开展校内教师培训工作，同时聘请校外专家，组建起完整的师资队伍。

4、2026 年 1 月-6 月，按照课程体系安排学生到寮采村进行实践教学活动，在实践中不断优化教学内容和教学方法。

5、2026 年 7 月-2027 年 6 月，开展实践教学工作，继续完善实践教学基地的软、硬件建设和各项制度建设、各种实践教学资源，同时校企产学研合作，提升校外实践教学基地功能内涵。

6、2027 年 7 月-10 月，开展实践教学工作，基地建设工作总结、验收。

## 4. 基地的组织管理体系

(组织管理体系框架、双方职责和任务)

### 一、组织机构

#### (一) 建设管理领导小组

成立“寮采村校外实践教学基地”建设管理领导小组，通过政策支持、资金资助、制度体系保障等措施，保证项目顺利实施。

组长：苗苗

副组长：萧小宝、杨伟庆

#### (二) 教育教学指导委员会

成立“寮采村校外实践教学基地”教育教学指导委员会，成员由行业企业专家、试点专业负责人、资深教授组成，负责审定培养方案，指导课程体系改革和培养模式改革，推进实践基地建设和与企业的产学研结合，并探讨解决问题的方法和措施。

主任：苗苗

副主任：萧小宝、陈超群

成员：荆梦婷、汪倩、杨珍妮、刘婉榕、陈亚文

#### (三) 大学生校外实践教学基地办公室

下设工作办公室，具体执行各级领导小组或委员会交办各项工作，妥善管理文件，解决校方与基地的调节工作，保障基地的正常运行。

办公室负责人：萧小宝

### 二、双方的职责与任务

(一) 双方共同制定大学生校外实践教学基地管理办法、专业实践教学培养方案；

(二) 落实甲方（广州华南商贸职业学院）学生在乙方（广州市白云区钟落潭镇寮采村民委员会）学习期间的生活（食宿）与各项教学安排工作；

(三) 乙方提供必要的空间和专职管理人员与甲方派出的专职教师共同管理基地，并定期更新实践教学环节的相关资料；

(四) 组织安排乙方高级职称以上的技术人员和高级管理人员到基地担任兼职教师，开设实习课程、指导学生实习实训、毕业实习；

(五) 基地负责对参与实践的学生考核和评价；

(六) 双方共同做好学生在基地学习期间的安全、保密、知识产权保护等教育，提供充分的安全保护与劳动保护设备，做好相关的管理工作；

(七) 定期公布基地可提供的课程、实习项目、指导教师等相关信息；

(八) 基地实行开放共享制，根据建设进度和实践接待能力，可以接受其他高校学生来基地实习。

## 5.基地实践条件建设及课程建设

### 一、实践基地条件建设

1. 组织结构建设：形成科学合理，运行高效的组织结构。

2. 场地建设：实训设备充足，实训场所功能较为齐全，在本项目建设期内，校企需共同投入，加电脑设备投入，并新建职业技能培训工作室，使实践基地的实训条件更为完善，实践项目更加丰富，将其建设成为符合本专业实践课程教学需要。

3. 制度建设：建立完善实践基地管理制度、教师管理制度、学生管理制度、教学管理制度和资金使用制度等相关制度。

### 二、课程建设

课程设计：制定适合学生专业要求和实践经验的课程计划和教学大纲，明确教学目标、内容和方式。

教学资源整合：整合校外实践教学基地的资源，包括设备、场地、人员等，并与教学内容相匹配，为学生提供更加真实、全面的学习体验。

实践操作训练：通过实际操作训练，帮助学生掌握实际工作中需要的技能和知识。

案例分析和反思：通过案例分析和反思，帮助学生理解和掌握实际工作中的问题和挑战，并提高自己的解决问题的能力。

教学评估和反馈：通过教学评估和反馈，了解学生在实践教学中的表现和进步情况，及时调整教学计划和方式。

## 6.实践指导教师队伍建设

（基地依托单位师资队伍建设、学校师资队伍）

### （一）校内教师的本地化培训

#### 文化体验与研究

组织校内专业教师到寮采村进行深入的文化体验和研究活动。让教师亲身感受寮采村的文化氛围，了解当地的历史、民俗、艺术等方面的知识，以便更好地将这些元素融入到教学中。安排教师参加当地的传统节日庆典，与村民进行深入交流，挖掘背后的文化内涵。

鼓励教师开展与寮采村相关的学术研究项目，如寮采村文化在现代设计传媒中的应用研究等。通过研究，教师能够不断提升自己的专业水平，并将研究成果转化为教学内容，为实践教学提供理论支持。

#### 实践技能提升

针对数字化实践技能，为校内教师提供在寮采村实践基地的培训机会。邀请行业专家到寮采村为教师进行数字摄影技术、视频特效制作等方面的培训，使教师能够掌握最新的数字技术，并传授给学生。

建立校内教师与当地手工艺人的交流机制。让教师学习传统手工艺制作技巧，然后将这些传统

工艺与现代设计传媒教学相结合，拓宽教学思路。

## （二）校外专家与工匠的引入

### 行业专家的定期讲座

邀请设计传媒行业的专家定期到寮采村校外实践教学基地进行讲座。这些专家可以分享他们在设计传媒领域的实践经验、行业动态和前沿技术等方面的内容。邀请知名平面设计师讲解品牌设计在乡村振兴中的应用案例，或者邀请影视传媒专家分享如何通过影视作品提升乡村的知名度等，让学生了解行业最新资讯，拓宽视野。

### 民间工匠的实践指导

聘请寮采村及周边地区的民间工匠作为实践教学的指导教师。这些工匠在传统手工艺方面有着丰富的经验，如传统建筑营造工匠、民间剪纸艺人等。他们可以在实践教学中学生提供手把手的指导，让学生更好地掌握传统工艺技巧，并将其与现代设计传媒理念相结合，创造出具有独特魅力的作品。

## 7.保障条件

（双方经费投入保障、制度保障、教学质量保障）

### 1. 加大投入以保障基地建设

学校加大人、财、物的投入，注重经费保障和师资队伍培养。为此，学校制定了相关制度保障基地开发和维护以及实践教学开展的效果。另外，建立科学合理的师资队伍结构，精心选拔具有奉献精神、热爱实践教学、懂业务、会管理的教师担任指导老师，加大投入制定专项培训费用，把教师继续教育纳入培训计划，注重培养双师型教师，不断提高教师综合素质。

### 2. 积极维护和发展与基地的关系

通过专门部门加强与基地单位的互惠合作，实习实训结束后，华南商贸与广州市白云区钟落潭镇寮采村民委员会的相关人员召开座谈会，对校外实践教学进行回顾和总结，找出校外实践教学存在的问题并加以完善，提出建设性的意见，不断推进实践教学质量的提高。定期召开专业建设顾问委员会会议，研讨人才培养问题，保持与基地依托单位的联络和沟通，争取使人才培养方案得到双方满意。根据基地依托单位的需求，设立有关培训和改革项目，为基地依托单位员工充电和提升理论水平创造条件。

### 3. 保护学生和企业的合法权益

广州市白云区钟落潭镇寮采村民委员会加强对学生安全、保密、知识产权保护等的教育，做好相关的管理工作。要提供充分的安全保护措施，在食宿、薪酬、培训、保险等方面完善制度，重视学生的身心健康与安全，保护学生和企业的合法权益。

## 8. 预期成效

(标志性成果、辐射带动)

### 一、标志性成果

1. 通过参与实践，学生们得以更全面地了解传统文化，尤其是如何在现代社会中传承和创新这些文化元素。寮采村作为一个具备丰富历史和文化底蕴的地方，能够为学生提供宝贵的实地学习机会，使他们在亲身体验中领悟中华文化的独特魅力，为寮采村设计一套文创产品。

2. 为设计与传媒学院的专业建设提供实践依据，寮采村的校外实践教学成果可以反馈到课程内容和教学内容改革中，整理设计与传媒专业人才培养模式创新的示范案例 5 个。

3. 教师专业研究成果：教师在校外实践教学基地中进行研究，提出新的理论或方法，并取得重要成果。在学术期刊上发表论文 2 篇，或者应用到 3 门专业教学中。

### 二、辐射带动

寮采村在农文旅融合发展方面的经验，经过学生的总结和传播，可以为周边乡村提供借鉴。其他乡村可以学习寮采村如何通过文化创意产品的开发来增加旅游吸引力，或者如何利用传媒宣传来提升农产品的知名度，基地争取为周边 3 个村设计出文创产品，从而推动周边乡村的振兴发展。

## 9. 经费预算及依据 (建设项目含实践基地建设、师资队伍建设、课程建设等，学院根据实际需要自行确定项目名称)

序号	项目	经费测算依据	金额 (万元)
1	课程及教材建设	培养方案、课程体系、教材出版等费	2.5
2	产学研科研业务	会议费、出版物费等	0.5
3	师资队伍建设	师资培训、教师交流、教师进修、外出学习等	1
4	实践基地建设	教学设备、耗材等	10
合计		14 (万元)	

### 10.审核意见

负责人 所在部 门意见	<p>项目负责人和项目组成员基本信息是否属实；项目负责人和主要参加者业务素质是否适合承担本项目的建设工</p> <p>部门负责人签名: </p> <p>2024年7月11日</p>
学校学 术委员 会评审 意见	<p>委员会主任或受委托专家组长签字: </p> <p>2024年7月15日</p>
教学科 研部确 认	<p>同意立项</p> <p>部门公章: </p> <p>负责人签名: </p> <p>2024年7月15日</p>

附件 3

# 广州华南商贸职业学院 2024 年校级“质量工程” 校外实践教学示范基地项目建设任务书

二级学院： 设计与传媒学院 (盖章)

基地名称： 寮采村校外实践教学基地

基地负责人： 杨伟庆 (杨伟庆 签章)

项目编号： 2024HMZLGC09

教学科研部 制

## 填写要求

- 一、请项目负责人如实填写；
- 二、各级项目进度均须明确年度目标、可监测指标及经费预算；
- 三、请按照本任务书格式填写，其中第 2B、3B 表须按照各子项目逐项填写，分项分页；
- 四、本任务书请用 A4 纸打印，一式 1 份上报。

## 1. 项目基本情况

负责人信息	姓名	杨伟庆	职务	院长助理	部门	设计与传媒学院
	手机	18038664333	E-mail	329733772@qq.com	邮编	510550
	通信地址	广州市白云区钟落潭镇长腰岭长学路 300 号				
项目建设目标	<p>1. 组织构建，制度完善</p> <p>(1) 构建功能完备，科学合理的青少年工作与管理专业实践基地组织管理架构，各层级的管理人员和工作人员到位，明确工作职责，分工协作。</p> <p>(2) 根据基地新业务拓展的需要，增添实践教学功能室的设施设备。</p> <p>(3) 完善实践基地管理制度建设、教师管理制度建设、学生管理制度建设和教学管理制度建设。</p> <p>2. 建设专兼结合的优秀实践教学团队</p> <p>(1) 通过参观、交流、研讨、讲座、观摩和工作坊的形式提升专兼职教师的专业能力。</p> <p>(2) 通过考察、培训、观摩、测试等形式提升专兼职教师的职业教育能力。</p> <p>(3) 通过考取相关职业资格证书、技术研发、项目推广等途径提升专兼职教师的职场工作能力。</p> <p>(4) 建成专兼职比例为 1: 2 的基地实践教学团队。</p> <p>3. 提升实践基地的育人功能和社会服务能力</p> <p>(1) 建成具备教学、研发、服务功能的实践教学基地。</p> <p>(2) 建设 4 门课程的实训课程课程资源。</p> <p>(3) 协助建设 2 门校级精品课程。</p> <p>(4) 完善实践基地信息发布平台建设，建成对区域开放、相近专业共享的大学生实践教学基地，实现年均进入基地学习的人数 200 人次以上。</p>					

项目建  
设内容  
及分年  
度建设  
计划

一、项目建设内容

(一) 教学实践场所建设

在寮采村宏瑶书舍、巨昌书舍等景点设置固定的教学点，古建筑的独特结构和文化氛围能够为学生提供与众不同的创作灵感。学生在这里可以进行摄影创作、平面设计、动画场景设计等实践活动，将传统建筑元素与现代设计传媒理念相结合，从而创作出具有地域文化特色的作品。

利用村里的公共空间，如广场、祠堂等，设置临时的展示区域，用于展示学生的设计作品，促进学生与村民之间的艺术交流，增强学生作品的社会影响力。

(二) 实践教学课程体系设计

基础课程：学生从不同的角度、不同的季节拍摄寮采村的自然风光、人文景观等，培养学生的摄影构图、光线运用等基本技能，同时也让学生学会用镜头记录和展现乡村之美。

以寮采村为素材进行新闻报道、故事创作等写作练习。例如，让学生采访当地村民，挖掘村里的故事、传统习俗、乡村发展等内容，然后撰写成新闻稿件或故事性文章，锻炼学生的新闻敏感度和文字表达能力。

专业课程：学生以寮采村为背景制作短视频。从脚本创作、拍摄到后期剪辑，全方位地训练学生的影视制作能力，并且在作品中融入寮采村的特色元素，如方言、传统节日活动等，提高作品的文化特色。

(三) 师资队伍建设

组织校内教师到寮采村进行实地考察和培训，让教师深入了解乡村的实际情况，以便更好地指导学生实践，建立校内教师与当地手工艺人的交流机制。让教师学习传统手工艺制作技巧，然后将这些传统工艺与现代设计传媒教学相结合，拓宽教学思路。

聘请寮采村的村干部、技术能手、乡村文化传承人等作为校外专家，为学生授课或进行实践指导。这些工匠在传统手工艺方面有着丰富的经验，他们可以在实践教学中学生提供手把手的指导，让学生更好地掌握传统工艺技巧，并将其与现代设计传媒理念相结合，创造出具有独特魅力的作品。

(四) 建立健全实践基地组织管理体系

建设实践基地四个方面的制度建设，一是实践基地管理制度建设，主要是明确实践基地的定位、功能、服务方向、管理模式、运行模式，达到整合和优化各种资源的目的；二是实践教师管理制度建设，主要是对实践教师的文化知识、教学组织能力、实际操作能力等做出相应的规定；三是实践学生管理制度建设，主要是为了保障学生正常的实践、学生的人身安全以及取得良好的实践效果而对实践学生作出的相关规定；四是实践教学管理制度建设，主要包括对实践教学的计划、基本环节、成绩考核与评定、教学检查制度等相关制度的建设。

二、分年度建设计划

1、2024年11月-2025年4月，完善基地运行机制及制度建设

2、2025年5月-2025年8月，按照规划进行教学实践场所的建设，包括固定教学点的装修、实践操作区域的设施配备等。

3、2025年9月-2025年12月，进一步完善实践教学课程体系，编写课程教学大纲，确定教学内容和教学方法。开展校内教师培训工作，同时聘请校外专家，组建起完整的师资队伍。

4、2026年1月-6月，按照课程体系安排学生到寮采村进行实践教学，在实践中不断优化教学内容和教学方法。

5、2026年7月-2027年6月，开展实践教学，继续完善实践教学基地的软、硬件建设和各项制度建设、各种实践教学资源，同时校企产学研合作，提升校外实践教学基地功能内涵。

6、2027年7月-10月，开展实践教学，基地建设工作总结、验收。

## 2A. 项目建设进度表<sup>1</sup>

子项目名称	基础	2025年7月 (预期目标、验收要点)	2026年7月 (预期目标、验收要点)	2027年7月 (预期目标、验收要点)
1. 校企合作	<p>广州华南商贸职业学院成立于2005年，是经广东省人民政府批准，教育部备案，具有全日制招生资格的普通高等学校。</p> <p>寮采村位于广东省广州市白云区钟落潭镇，村庄的面积约为5.4平方公里，下辖18个村民小组，总人口超过5400人。寮采村与周边的龙岗村、雄伟村、米岗村以及流溪河相邻。寮采村积极发展种养业，并且已经形成了自己的农副产品品牌。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校外实践教学基地调研、洽谈记录</li> <li>《共建寮采村校外实践教学基地方案》</li> <li>《学生校外实习实训安全协议》</li> </ol>	/	/
2. 机制建设	<p>坚持校企协同，工学融合育人，专业和企业开展了广泛的产学研合作。积极践行“校企双主体”人才培养模式。校企联手构建以就业为导向、素质教育为基础、能力培养为核心的课程体系。校企共同开展教学实训。</p>	<p>成立：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>项目领导小组</li> <li>项目建设小组</li> <li>基地管理办公室</li> </ol>	/	/
3. 师资队伍建设	<p>现有专兼职教师50人，中级职称以上13人，双师型教师占比70%。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>兼职教师聘任资料</li> <li>教师授课任务书</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>组织参观、交流、研讨、讲座、观摩和工作坊的形式提升专兼职教师的专业能力。</li> <li>考察、培训、观摩、测试等形式提升专兼职教师的职业教育能力。</li> <li>企业挂职锻炼、考取相关职业资格证书、技</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>建成专兼职比例为1:2的基地实践教学团队。</li> </ol>

<sup>1</sup>项目建设期为3年，从2024年7月开始计算。

			术研发、项目推广等途径提升专兼职教师的职场工作能力。	
4. 实习管理制度建设	制订实习选送、指导学生实习管理制度；学生赴企业实习。	1.《基地实习生招聘管理办法》 2.《基地实习生组织和管理办法》 3.《基地实习生培训实施和考核办法》	/	/
5. 实践教学资源建设	专业课程实训资料，视觉传达专业群教学资源库建设中。	1. 三维实训课程资源； 2. 数字视觉设计实训课程资源。	1. 录制线上教学资源库。	1. 建设校级精品课程； 2. 汇编项目实训教程大纲

## 2B. 子项目建设进度表

子项目 1:	校企合作	建设负责人:		杨伟庆
建设内容	2025年7月 (预期目标、验收要点)	2026年7月 (预期目标、验收要点)	2027年7月 (预期目标、验收要点)	
1. 校企双方不定期召开会议，规划校外实训基地实施方案，组建组织机构； 2. 制定教学运行、实践教学管理制度及学生管理、安全保障等制度，保护学生合法权益。	1. 校外实践教学基地调研、洽谈记录 2. 《共建寮采村校外实践教学基地方案》 3. 《学生校外实习实训安全协议》	/	/	

子项目 2:	机制建设	建设负责人:	杨伟庆
建设内容	2025年7月 (预期目标、验收要点)	2026年7月 (预期目标、验收要点)	2027年7月 (预期目标、验收要点)
制订校外实践基地建设方案。筹备专业教学委员会专题研讨会，校企双方共同协商制订并不断完善基地实践教学计划、课程标准等文件，加强实操型教学内容。	成立： 1.项目领导小组 2.项目建设小组 3.基地管理办公室	/	/

子项目 3:	师资队伍建设	建设负责人:	苗苗
建设内容	2025年7月 (预期目标、验收要点)	2026年7月 (预期目标、验收要点)	2027年7月 (预期目标、验收要点)
文化体验与研究、实践技能提升、行业专家的定期讲座、民间工匠的实践指导	1. 兼职教师聘任资料 2. 教师授课任务书	1. 开展讲座 2 场。 2. 传统技艺展示 2 场	1. 建成专兼职比例为 1: 2 的基地实践教学团队。

子项目 4:	实习管理制度建设	建设负责人:	苗苗、杨伟庆
建设内容	2025年7月 (预期目标、验收要点)	2026年7月 (预期目标、验收要点)	2027年7月 (预期目标、验收要点)
制订实习选送、指导学生实习管理制度；学生赴企实习。	1. 《基地实习生招聘管理办法》 2. 《基地实习生组织和管理办法》 3. 《基地实习生培训实施和考核办法》	/	/

子项目 5:	实践教学资源建设	建设负责人:	刘光钰
--------	----------	--------	-----

建设内容	2025年7月 (预期目标、验收要点)	2026年7月 (预期目标、验收要点)	2027年7月 (预期目标、验收要点)
实训项目教学资源	1. 三维实训课程资源; 2. 数字视觉设计实训课程资源。	1. 录制线上教学资源库。	1. 建设校级精品课程; 2. 汇编项目实训教程大纲
教学设备	1. 摄影机 2. 摄影辅组设备 3. 无人机	/	/

### 3A. 项目使用预算表

子项目名称		建设资金(单位: 万元)			
		2024.7-2025.7	2025.7-2026.7	2026.7-2027.7	小计
1.	实践教学资源建设	10	1	1.5	12.5
2.	1. 校企合作 2. 机制建设 3. 实习管理制度建设	0.5	0	0	0.5
3.	师资队伍建设	0.3	0.3	0.4	1

合计:	10.8	1.3	1.9	14
-----	------	-----	-----	----

### 3B. 子项目使用预算表

子项目 1:	校企合作				
序号	建设内容	建设资金 (单位: 万元)			
		2024.7-2025.7	2025.7-2026.7	2026.7-2027.7	小计
1	1. 校企方双方不定期召开会议, 规划校外实训基地实施方案, 组建组织机构; 2. 制定教学运行、实践教学管理制度及学生管理、安全保障等制度, 保护学生合法权益。	0.1	0	0	0.1
合计:		0.1	0	0	0.1

子项目 2:	机制建设	
序号	建设内容	建设资金 (单位: 万元)

		2024.7-2025.7	2025.7-2026.7	2026.7-2027.7	小计
1	制订校外实践基地建设方案。筹备专业教学委员会专题研讨会，校企双方共同协商制订并不断完善基地实践教学计划、课程标准等文件，加强实操型教学内容。	0.2	0	0	0.2
合计:		0.2	0	0	0.2

子项目 3:	师资队伍建设				
序号	建设内容	建设资金（单位：万元）			
		2024.7-2025.7	2025.7-2026.7	2026.7-2027.7	小计
1	制定教师企业工作计划，选派优秀教师参与企业技术项目合作，为企业提供技术服务与员工培训。企业为教师提供核心工作实践机会，帮助教师学习新知识、新技术、新工艺，提升实践效果。企业选派业务骨干参与实践教学课程的设计和和实施，承担实训课程的教学任务。	0.3	0.3	0.4	1
合计:		0.3	0.3	0.4	1

子项目 4:	实习管理制度建设				
序号	建设内容	建设资金（单位：万元）			
		2024.7-2025.7	2025.7-2026.7	2026.7-2027.7	小计

1	制订实习选送、指导学生实习管理制度；学生赴企实习。	0.2	0	0	0.2
合计:		0.2	0	0	0.2
子项目 5:	实践教学资源建设				
序号	建设内容	建设资金 (单位: 万元)			
		2024.7-2025.7	2025.7-2026.7	2026.7-2027.7	小计
1	实训项目教学资源	0.5	1	1	2.5
2	教学设备	10	\	\	10
合计:		10.5	1	1	12.5

项目编号 2024HMZLGC09

广州华南商贸职业学院  
2024 年度校级“质量工程”  
开 题 报 告

项目名称 寮采村校外实践教学基地

项目类别 校外实践教学示范基地项目

项目负责人 杨伟庆

项目组成员 苗苗、萧小宝、陈超群、陈龙盛、  
陈亚文、刘光钰、荆梦婷、汪倩、  
杨珍妮、刘婉榕

所在部门 设计与传媒学院

教学科研部 制

2024 年 7 月

## 一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题方式：线下评审

开题时间：2024年10月16日 -2024年11月20日

开题地点：S3-907

评审专家：曹文文、金泽龙、廖杰锋、陈宁

## 二、开题报告要点（题目、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）

题目：寮采村校外实践教学基地

内容：一、基地建设思路：

### （一）结合当地特色资源

寮采村有着丰富的文化资源，如清末壁画等。这些文化元素可以成为设计传媒专业学生挖掘创意灵感的源泉。学生可以基于壁画的图案、色彩和文化内涵进行文创产品的设计，制作具有寮采村特色的明信片、手工艺品等，既传承了当地文化，又锻炼了学生的设计能力。

寮采村的农业景观如菊苣、洋芋等农产品的种植园，以及村庄的整体田园风光等都是很好的素材。学生可以针对这些资源进行摄影、视频拍摄创作，制作乡村旅游宣传片、农产品推广视频等。同时，设计专业的学生可以参与到农产品品牌形象设计中，设计特色农产品的包装，提高农产品的市场吸引力。

### （二）与乡村振兴战略相结合

随着乡村振兴战略的推进，寮采村在产业发展方面需要更多的设计传媒支持。在发展乡村旅游产业时，需要专业的设计来打造旅游标识系统，包括景区导览图、指示牌等；需要数媒专业学生进行线上线下的旅游推广，如利用社交媒体进行乡村旅游景点的推广，吸引更多游客前来。

通过设计传媒手段提升寮采村的整体形象。从品牌形象设计的角度，为村庄打造一个统一、独特的视觉形象，包括村徽、村庄宣传口号等。网传专业学生可以通过新闻报道、专题采访等形式，挖掘寮采村在乡村振兴进程中的成功经验和感人故事，进行广泛传播，提高寮采村的知名度和美誉度。

### （三）与教学目标对接

课程实践对接

寮采村可以提供丰富的实践场景。在平面设计课程中，学生可以将寮采村收集到的素材用于课程作业创作，制作关于寮采村的文化宣传册；摄影课程的学生可以在寮采村进行实地拍摄练习，掌握不同场景、光线条件下的拍摄技巧。

人才培养目标

人才培养目标是培养具有创新能力、实践能力和社会责任感的专业人才。寮采村校外实践教学基地能够让学生在真实的乡村环境中，了解社会需求，锻炼解决实际问题的能力。让学生参与到寮采村的文化遗产与乡村振兴项目中，培养他们的社会责任感，同时提高他们的专业素养。

### （四）校村企合作

建立校村共同管理的机制，对于校外实践教学基地的建设、运营、维护等方面进行共同决策和管理。可以成立专门的管理委员会，由学校代表、村代表以及学生代表组成，确保实践教学基地的可持续发展。

与寮采村里的企业开展合作，为学生提供实习岗位，让学生在实践中积累工作经验，同时也为企业选拔优秀人才提供机会，实现实践与就业的有效衔接。学校、村和企业三方合作开展一些产业项目，如农产品加工、乡村旅游产品开发等。学生可以参与到这些项目中，将所学知识应用到实际项目中，提高他们的实践能力和创新能力。

## 二、基地建设内容：

### （一）教学实践场所建设

#### 建立固定教学点

在寮采村宏瑶书舍、巨昌书舍等景点设置固定的教学点，古建筑的独特结构和文化氛围能够为学生提供与众不同的创作灵感。学生在这里可以进行摄影创作、平面设计、动画场景设计等实践活动，将传统建筑元素与现代设计传媒理念相结合，从而创作出具有地域文化特色的作品。

#### 设立成果展示区域

利用村里的公共空间，如广场、祠堂等，设置临时的展示区域，用于展示学生的设计作品，促进学生与村民之间的艺术交流，增强学生作品的社会影响力。

### （二）实践教学课程体系设计

基础课程：学生从不同的角度、不同的季节拍摄寮采村的自然风光、人文景观等，培养学生的摄影构图、光线运用等基本技能，同时也让学生学会用镜头记录和展现乡村之美。

以寮采村为素材进行新闻报道、故事创作等写作练习。让学生采访当地村民，挖掘村里的故事、传统习俗、乡村发展等内容，然后撰写成新闻稿件或故事性文章，锻炼学生的新闻敏感度和文字表达能力。

专业课程：学生以寮采村为背景制作短视频。从脚本创作、拍摄到后期剪辑，全方位地训练学生的影视制作能力，并且在作品中融入寮采村的特色元素，提高作品的文化特色。

### （三）师资队伍建设

#### 校内教师培训

组织校内教师到寮采村进行实地考察和培训，让教师深入了解乡村的实际情况，以便更好地指导学生实践，建立校内教师与当地手工艺人的交流机制。让教师学习传统手工艺制作技巧，然后将这些传统工艺与现代设计传媒教学相结合，拓宽教学思路。

#### 校外专家聘请

聘请寮采村的村干部、技术能手、乡村文化传承人等作为校外专家，为学生授课或进行实践指导。这些工匠在传统手工艺方面有着丰富的经验，他们可以在实践教学中学生提供手把手的指导，让学生更好地掌握传统工艺技巧，并将其与现代设计传媒理念相结合，创造出具有独特魅力的作品。

### （四）建立健全实践基地组织管理体系

建设实践基地四个方面的制度建设，一是实践基地管理制度建设，主要是明确实践基地的定位、功能、服务方向、管理模式、运行模式，达到整合和优化各种资源的目的；二是实践教师管理制度建设，主要是对实践教师的文化知识、教学组织能力、实际操作能力等做出相应的规定；三是实践学生管理制度建设，主要是为了保障学生正常的实践、学生的人身安全以及取得良好的实践效果而对实践学生作出的相关规定；四是实践教学管理制度建设，主要包括对实践教学的计划、基本环节、成绩考核与评定、教学检查制度等相关制度的建设。

## 三、建设目标：

#### 1. 组织构建，制度完善

#### 1. 组织构建，制度完善

(1) 构建功能完备，科学合理的青少年工作与管理专业实践基地组织管理架构，各层级的管理人员和工作人员到位，明确工作职责，分工协作。

(2) 根据基地新业务拓展的需要，增添实践教学功能室的设施设备。

(3) 完善实践基地管理制度建设、教师管理制度建设、学生管理制度建设和教学管理制度建设。

#### 2. 建设专兼结合的优秀实践教学团队

(1) 通过参观、交流、研讨、讲座、观摩和工作坊的形式提升专兼职教师的专业能力。

(2) 通过考察、培训、观摩、测试等形式提升专兼职教师的职业教育能力。

(3) 通过考取相关职业资格证书、技术研发、项目推广等途径提升专兼职教师的职场工作能力。

(4) 建成专兼职比例为 1: 2 的基地实践教学团队。

#### 3. 提升实践基地的育人功能和社会服务能力

(1) 建成具备教学、研发、服务功能的实践教学基地。

(2) 建设 4 门课程的实训课程课程资源。

(3) 协助建设 2 门校级精品课程。

(4) 完善实践基地信息发布平台建设，建成对区域开放、相近专业共享的大学生实践教学基地，实现年均进入基地学习的人数 200 人次以上。

### 四、建设计划

寮采村校外实践教学基地的建设期为三年，主要分为六个阶段，各个阶段各有重点，整体推进。建设计划如下：

1、2024 年 11 月-2025 年 4 月，完善基地运行机制及制度建设

2、2025 年 5 月-2025 年 8 月，按照规划进行教学实践场所的建设，包括固定教学点的装修、实践操作区域的设施配备等。

3、2025 年 9 月-2025 年 12 月，进一步完善实践教学课程体系，编写课程教学大纲，确定教学内容和教学方法。开展校内教师培训工作，同时聘请校外专家，组建起完整的师资队伍。

4、2026 年 1 月-6 月，按照课程体系安排学生到寮采村进行实践教学活动，在实践中不断优化教学内容和教学方法。

5、2026 年 7 月-2027 年 6 月，开展实践教学工作，继续完善实践教学基地的软、硬件建设和各项制度建设、各种实践教学资源，同时校企产学研合作，提升校外实践教学基地功能内涵。

6、2027 年 7 月-10 月，开展实践教学工作，基地建设工作总结、验收。

### 五、标志性成果

1. 通过参与实践，学生们得以更全面地了解传统文化，尤其是如何在现代社会中传承和创新这些文化元素。寮采村作为一个具备丰富历史和文化底蕴的地方，能够为学生提供宝贵的实地学习机会，使他们在亲身体验中领悟中华文化的独特魅力，为寮采村设计一套文创产品。

2. 为设计与传媒学院的专业建设提供实践依据，寮采村的校外实践教学成果可以反馈到课程设置

和教学内容改革中，整理设计与传媒专业人才培养模式创新的示范案例 5 个。

3. 教师专业研究成果：教师在校外实践教学基地中进行研究，提出新的理论或方法，并取得重要成果。在学术期刊上发表论文 2 篇，或者应用到 3 门专业教学中。

#### 六、辐射带动

寮采村在农文旅融合发展方面的经验，经过学生的总结和传播，可以为周边乡村提供借鉴。其他乡村可以学习寮采村如何通过文化创意产品的开发来增加旅游吸引力，或者如何利用传媒宣传来提升农产品的知名度，基地争取为周边 3 个村设计出文创产品，从而推动周边乡村的振兴发展。

序号	项目	经费测算依据	金额 (万元)
1	课程及教材建设	培养方案、课程体系、教材出版等费	2.5
2	产学研科研业务	会议费、出版物费等	0.5
3	师资队伍建设	师资培训、教师交流、教师进修、外出学习等	1
4	实践基地建设	教学设备、耗材等	10
合计		14 (万元)	

项目负责人(签名):

2024年10月27日

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

专家组听取了项目负责人的开题汇报，认真查阅了项目组的项目申请书、开题报告书等相关资料，并对项目进行了评议，形成如下意见：

1. 项目有较好的建设基础，进度安排合理适中，建设内容丰富，工作规划合理，保障措施有力，具备项目建设与实践的必要条件和实际应用价值，可望按要求取得成果。

2. 项目预期成果以三年为限，最终成果：为寮采村设计一套文创产品，整理 5 个设计与传媒专业人才培养模式创新的示范案例，发表论文 2 篇，成果较为丰富。

该项目满足开题条件和要求，专家组一致同意开题。

评议专家组(签名):

2024年10月27日

四、重要变更（侧重说明对照课题申请书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限1000字，可加页）

无

项目负责人（签名）：李伟东

2024年10月27日

五、科研管理部门意见

同意开题

科研管理部门（盖章）

2024年10月27日

