

广东省教育厅

粤教科函〔2022〕5号

广东省教育厅关于公布2022年度普通高校 认定类科研项目立项名单的通知

各有关高校：

为深入实施创新驱动发展战略，落实《广东省教育厅 广东省科学技术厅关于印发科教融合协同推进高校科技创新能力提升工作计划的通知》（粤教科函〔2019〕57号），省教育厅组织开展了2022年度普通高校科研项目认定工作。经学校推荐、省教育厅组织审核，现将批准立项的2022年度普通高校认定类科研项目立项名单（见附件）下达各高校。

请各高校按照国家 and 省相关科研平台项目管理办法，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展建设工作，协助解决项目实施过程中遇到的困难和问题，确保研究项目如期完成目标任务。

附件：1.2022年度广东省普通高校特色创新类项目立项名单

2.2022年度广东省普通高校青年创新人才类项目立项
名单



(联系人及电话：黄鹏腾，020-37629319)

公开方式：主动公开

校对人：黄春波

附件1

2022年度广东省普通高校特色创新类项目立项名单

1. 自然科学类				
序号	项目编号	项目名称	负责人姓名	所属学校
1	2022KTSCX001	一维原子链的合成及其导热性能研究	石磊	中山大学
2	2022KTSCX002	珠江流域陆地水储量变化的多源大地测量监测研究	冯伟	中山大学
3	2022KTSCX003	砷酸锂非线性光子器件研究	魏敦钊	中山大学
4	2022KTSCX004	超临界拟线性薛定谔方程的研究	程永宽	华南理工大学
5	2022KTSCX005	功能化MOFs活化PS靶向降解环境微污染物的效能与机制研究	王艳	华南理工大学
6	2022KTSCX006	高能耗条件下耐事故燃料性能的多尺度、多物理场耦合研究	刘荣	华南理工大学
7	2022KTSCX007	放射响应性靶向纳米硒增强肺癌增敏治疗的应用机制	李晓玲	暨南大学
8	2022KTSCX008	基于授权理论的冠心病PCI术后移动健康管理模式的构建及实证研究	杨巧红	暨南大学
9	2022KTSCX009	粤港澳大湾区铁路交通基础设施安全可靠评估	高若凡	暨南大学
10	2022KTSCX010	无铅型全无机钙钛矿太阳能电池的组分配比计算与稳定性研究	时婷婷	暨南大学
11	2022KTSCX011	多感官体验智能包装技术在快消品包装中的研究及应用	郭新华	暨南大学
12	2022KTSCX012	神经黏附分子介导心肌梗死后恶性心律失常易感性的作用机制研究	单璐琛	暨南大学
13	2022KTSCX013	复杂根-土系统变形与破坏的物质点模拟方法研究	张巍	华南农业大学
14	2022KTSCX014	限根栽培下供液模式调控番茄果实中番茄红素代谢的机理研究	张轶婷	华南农业大学
15	2022KTSCX015	铈基纳米催化材料光致ROS对生物被膜的胁迫机制研究	司徒文贝	华南农业大学
16	2022KTSCX016	华南地区典型森林生态系统水化学输出规律及其调控机制	刘效东	华南农业大学
17	2022KTSCX017	广州地区主要大气污染颗粒物影响人群皮肤健康效应的流行病学研究	申树群	南方医科大学
18	2022KTSCX018	新型可注射性智能水凝胶的构建及其用于种植体周围炎治疗的实验研究	江山	南方医科大学
19	2022KTSCX019	基于光学相干断层成像评估继发龋中充填体与牙体界面降解模式的研究	周媛	南方医科大学

266	2022WQNCX266	高校纪检监察工作的研究	王冠文	广州涉外经济职业技术学院
267	2022WQNCX267	高校与周边社区合作模式下的社区微更新策略研究——以广州大学城为例	姚俊婧	广州南洋理工职业学院
268	2022WQNCX268	产教融合视阈下广东省高职院校现代学徒制人才培养模式研究	谢婉兰	广州南洋理工职业学院
269	2022WQNCX269	全人教育理念融入高职院校学前教育专业人才培养的实践研究	刘洋	惠州经济职业技术学院
270	2022WQNCX270	教育信息化2.0背景下基于项目式教学的高职行业英语教学模式探究	叶旋燕	惠州经济职业技术学院
271	2022WQNCX271	减税降费政策对小微企业发展的影响及优化策略研究	徐丽芳	惠州经济职业技术学院
272	2022WQNCX272	民办高职院校职业实用性体育课程建设研究	王群	惠州经济职业技术学院
273	2022WQNCX273	伟大建党精神融入大学生思想政治教育工作研究	陈玉秀	广州华南商贸职业学院
274	2022WQNCX274	企业技术技能员工工匠精神与其创新行为关系的研究	肖洁	广州华南商贸职业学院
275	2022WQNCX275	孤独感、措施恐惧和未来时间洞察力对学业拖延的影响研究	孙影	广州华南商贸职业学院
276	2022WQNCX276	将绿色生态理念融入高职院校短视频制作以支持疫情期间学生就业的研究	王怡文	广州华南商贸职业学院
277	2022WQNCX277	“十四五”规划背景下深化职业教育产教融合模式研究——以广州华南商贸职业学院为例	杨伟庆	广州华南商贸职业学院
278	2022WQNCX278	民办高职院校的“DCMSE”心理育人模式的创新研究	刘芳岑	广州华立科技职业学院
279	2022WQNCX279	基于新零售环境下的绿色物流体系构建研究	吕丽静	广州华立科技职业学院
280	2022WQNCX280	“1+X证书”制度下“岗课赛证”融通的高职建筑室内设计专业人才培养实践与研究	刘育池	广州现代信息工程职业技术学院
281	2022WQNCX281	基于人才供应链理论的中西医人才职业教育模型构建研究	余宏	广州现代信息工程职业技术学院
282	2022WQNCX282	游客对社交电商平台的采纳行为研究-以广州乡村旅游景区为例	孙明	广州现代信息工程职业技术学院
283	2022WQNCX283	岭南传统民间工艺在室内设计专业课程中的融合创新实践研究	郑波	广州现代信息工程职业技术学院
284	2022WQNCX284	新文科视阈下中国儿童文学教学的创新与改革	郭静宜	广州珠江职业技术学院
285	2022WQNCX285	“双高计划”背景下高职院校思政课高层次人才队伍建设路径探究	饶丽芝	广州松田职业学院
286	2022WQNCX286	基于SWOT分析的高职英语教师思政育人能力的提升路径研究	张燕	广州松田职业学院
287	2022WQNCX287	教育信息化‘十四五’规划背景下高校教师信息素养调查研究	杜韩宇	广东文理职业学院
288	2022WQNCX288	民办高职院校“升本”对提振粤西经济发展的探究	宣依娜	广东文理职业学院

广东省普通高校青年创新人才类项目 申报书(哲学社会科学)

项目类别：青年创新人才类项目（人文社科）

项目名称：“十四五”规划背景下深化职业教育产教融合模式研究——以广州华南商贸职业学院为例

学科分类：教育学

项目负责人：杨伟庆

负责人手机：18038664333

所在学校：广州华南商贸职业学院(盖章)

广东省教育厅制
二〇二二年四月

基本信息

项目信息	项目名称	“十四五”规划背景下深化职业教育产教融合模式研究——以广州华南商贸职业学院为例				
	项目类别	青年创新人才类项目（人文社科）				
	研究类型	基础研究	申请金额	1(万元)		
	学科一	教育学 - 职业技术教育学				
	学科二					
	学科三					
	计划开始日期	2022.9	计划完成日期	2024.9		
	所属学校	广州华南商贸职业学院	学校类型	民办高职高专院校		
	预期成果形式	论文、研究报告				
合作单位	合作单位名称		联系人	联系电话	通讯地址	
	广州织画时尚产业有限责任公司		彭云	18819128952	广州市海珠区琶洲会展五路中洲交易中心北广场	
负责人信息	姓名	杨伟庆	性别	男	民族	汉族
	出生年月	1987-6-23	学历	研究生	学位	硕士
	职称	初级及以下		职务	云智设计传媒学院院长助理	
	办公电话	18038664333		手机	18038664333	
	一级学科	艺术学		二级学科	美术	
	电子邮件	3329733772@qq.com		证件号码	440681198706233615	
	人才层次					
	研究专长	教育学，设计学				
摘要	<p>产教融合是高职院校人才培养的核心特征，而“十四五”时期更是明确提出增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。梳理文献对“产教融合”的概念进行基本界定，明晰“产教融合”的内涵、目标和主要内容，并对过去“校企合作”“产学合作”“产学研合作”“产教结合”到“产教融合”不同时期的经验归纳总结，为新时期的模式提供经验基础，利用大数据分析现在存在的问题，以“十四五”期间广东高职院校高质量产教深度融合为核心指导，探讨职业教育产教融合模式。</p>					
关键字	高职院校，“十四五”规划，产教融合					

项目组成员

总数（含负责人）		高级		中级	初级	博士	硕士	学士
6		1		1	4	0	4	1
姓名	性别	出生年月	学位	职称	项目分工	工作单位		研究领域
苗苗	女	1982.7	硕士	副高级	研究报告撰写	广州华南商贸职业学院		教育研究
陈超群	女	1985.4	学士	中级	调查研究	广州华南商贸职业学院		思政、历史、党建、团建
杨娟	女	1990.8	硕士	初级及以下	文献材料整理	广州华南商贸职业学院		教育管理
欧雪英	女	1996.9	硕士	初级及以下	文献材料收集	广州华南商贸职业学院		社会工作
彭云	男	1989.12	其他	初级及以下	调查研究	广州织画时尚产业有限责任公司		校企合作、产教融合

预期成果

论文（篇）	总数	2
	其中：核心期刊（CSSCI 和北大核心）	
	SSCI、A&HCI、ISSHP 收录	
专著（部）		
研究报告（篇）		1
其他		

经费申请表

（金额单位：万元）

预算科目	创新强校工程经费	备注（计算依据与说明）
图书资料费	0.0500 万元	购置与本项目研究相关书籍、研究报告
调研差旅费	0.1000 万元	进行高职院校实地调研所需的路费、餐费
计算机机时费及其辅助设备购置和使用费	万元	
购置文具费	0.0500 万元	调研时、所需购买的纸张、写字笔，必须时需购买录音笔、U 盘等
小型会议费	万元	
咨询费	0.2000 万元	针对本研究对相关人员进行专业咨询；专家评审、指导费用
印刷费	万元	
复印费	万元	
成果打印费	万元	
其他	0.6000 万元	论文发票版面费用
合计	1.0000 万元	
与本项目有关的其他经费来源	其他计划资助经费	万元
	其他经费资助	万元
	其他经费合计	0.0000 万元

申请书正文

一、研究意义（研究背景、学术价值、应用价值）

（一）研究背景

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的一个五年。国家加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。同时“十四五”规划提出提升企业技术创新能力，强化企业创新主体地位，促进各类创新要素向企业集聚。推进产学研深度融合，激发人才创新活力。贯彻尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造方针，深化人才发展体制机制改革，全方位培养、用好人才，造就更多国际一流的科技领军人才和创新团队，加强创新型、应用型、技能型人才培养，实施知识更新工程、技能提升行动，壮大高技能人才队伍。

产教融合一直都是高职院校的试图突破重点教育模式。以真实的产品生产为前提，在这样的基础和氛围中进行专业实践教学，学生学到真本领，教师教出真水平。“产”与“教”紧密联合，再逐步向“产、学、研”发展。什么样的模式更适合现代社会，如何做到高质量产教深度融合？我们作一些探索和实践。

（二）应用价值

“十四五”规划为指导，结合广州华南商贸职业学院的办学特点和发展愿景，探索和建设有学校、学院和专业特色的高质量产教深度融合模式，一方面响应国家政策不忘初心、牢记使命、砥砺前行、开拓创新，奋发有为推进党和国家各项事业；另一方面更好地服务于学校打造“三优三强四好”特色人才培养工程，为就业创业工作创造良好的外部环境。学院与企业之间精准链接，提高职业教育人才培养质量，支持区域经济社会发展；能够实现学生学习与工作生活、就业与行业企业用人的有机结合，有利于学生终身学习和可持续发展。

（三）学术价值

自教育部提出“促进产教深度合作”的要求以来，我国教育学界对产教融合的研究和讨论日益增多，研究成果也不断涌现。对“产教融合”的概念论述层面研究较多，实际操作和有效模式较少，本研究从“校企合作”“产学合作”“产学研合作”“产教结合”到“产教融合”的不同时期，广州华南商贸职业学院对应的模式

研究为基础，到现在“十四五”期间高质量产教深度融合模式进行研究设计并付诸实践，将为职业教育和产业发展注入新内涵、创造新飞跃；能够有效地促进职业院校办学模式创新、办学途径拓展、人才培养模式改革、技术和工艺改革研究创新，最终丰富高职院校“产教融合”发展的理论研究与实践经验。

二、本项目的研究现状

（一）国外研究现状

通过文献资料获悉，国外较早的开展了类似“产教融合”教学模式的研究，伴随着时代发展，相关理论研究也更加深入。

1. 以德国为代表的“职业行动导向”国家，绝大多数学者主张职业教育紧跟产业发展，重视“职业行动导向”研究，少数学者提出了职业教育产教结合的概念、内涵、意义与措施；

2. 以美国为代表的“经验主义”国家，多数学者认为在社区学院教育中，产教深度融合不利于学生职业素养养成和职业通识能力培养，少数学者认为以上不足可以通过校办企业、企业办学、行业企业专家能手论坛讲座等产教结合的举措予以克服；

3. 英国在“二战”结束后所确立的“项目工作任务驱动”教学，不少学者认为产教深度融合会给职业教育带来了一些出乎意料的负面影响，如教师专业教学组织的松散、学生创意创新能力的减弱等；

4. 日本、印度等亚洲国家，职业教育长期以来深受美国经验主义教育理念的浸染，多数学者对产教深度融合运行方式与效果提出了质疑，少数学者认为它不仅带动了校企关系的重构，还促进了教育教学与生产生活等融合的实现。

（二）国内研究现状

与职业院校产教深度融合运行机制与政策支持研究在国外受到“冷落”相比，我国理论界和实务部门近年来对其给予了较大的关注。

1. 陆天奕指出，产教融合已成为当前高职院校推行教学课程改革的重要方法和途径，成为艺术设计高职教育改革的关键性课题。他认为，在产教融合背景下，应以职业导向、设计项目载体、多元融合开发课程为改革思路，从课程结构、课程内容、课程教学方式等进行全方位多层次的改革。

2. 李志宏以广州市商贸学校物流服务与管理专业为例，从电子商务课程体系搭建及“网店客服”核心课程的实施出发，阐述了产教融合课程体系的开发路径，并

深入探讨了如何实现学生在课程学习中投身于企业工作完成实战项目，实现产教融合。并指出，产教融合课程的开发与实施，关键是在遵循学生的职业成长前提条件下，让学生在在工作中学习，在学习中工作，培养职业精神，形成工作经验。

3. 王云江、王周锁介绍，杨凌职业技术学院与产业园区企业合作，通过建立共享型实训基地，实施校企双主体育人，实现学生培养过程与企业生产环节紧密结合，探索形成了农业职业院校基地共享型产教融合模式，有效地提高了农业高职院校人才培养质量。

通过大量的期刊论文的研究和兄弟院校之间的走访、调研，发现“产教融合”培养职业人才都是职业教育研究关注的热点，产教深度融合方法、手段研究较少。

三、本项目的总体框架和基本内容，拟突破的重点、拟解决的关键问题及主要创新之处

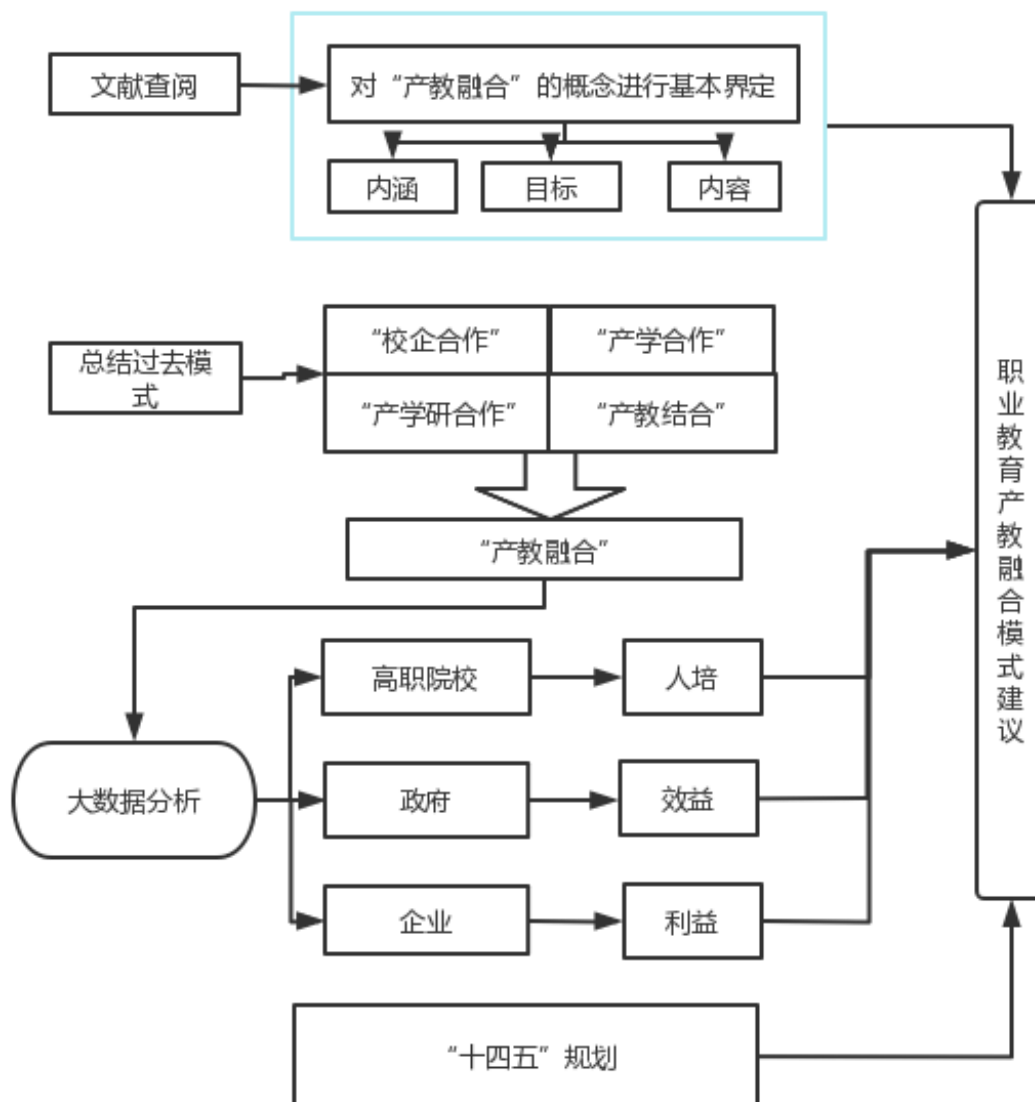
（一）研究的总体框架和基本内容

1. 广东省高职院校“产教融合”的基本现状研究。在对文献查阅、梳理的基础上，本研究对“产教融合”的概念进行基本界定，明晰“产教融合”的内涵、目标和主要内容；

2. 总结过去“校企合作”“产学合作”“产学研合作”“产教结合”到“产教融合”不同时期的经验，推动新时期的模式改革；

3. 通过大数据对广州华南商贸职业学院、行业企业、产教深度融合实施的模式状况调查分析，整理出目前学院人才培养模式与专业课程设置存在的问题，校企合作模式中企业对产教融合的兴趣不高和缺乏积极性的实质问题，当地企业、政府与学院沟通存在的问题；

4. 以“十四五”期间广东高职院校高质量产教深度融合为核心指导，建立新适应新时期的职业教育产教融合模式。



(二) 拟突破的重点、拟解决的关键问题及主要创新之处

1. 拟突破的重点

(1) 设置合理的专业。积极应对市场的变化敢于创新，全心全意为学生着想，多方面考察了解，多征求企业高管的意见，关注国家的政策导向，同时询问行业协会的意见，经过多方查证，科学评估，为学生设置合理的专业。

(2) 多方面寻求资源，优化课程设置，精准培养人才。一切从实际出发，理论课与实践课比例，不能是盲目的安排，由原来的单纯重视学科和知识发展转变为对能力和工作的兼顾，从形式化的教学转变为真正对学生能力的提高。在大数据时代、新媒体时代，可以突破地域与时间的界限，可寻求更多资源优化课程。在当地政府

支持下与就近企业合作，为当地提供人才促进经济增长。

(3) 适时跟踪回访，及时总结经验，纠正错误。在开设合理的专业并优化课程的设置后，对已经毕业的学生跟踪回访，了解已经毕业的学生的发发展现状，职业生涯中存在的问题，适当总结经验教训，根据学生的反馈，制定新的教学方案，避免下一届学生存在同样的问题。经过不断摸索，让学校在产教融合方面做得更好。

2. 拟解决的关键问题

(1) 专业开设与当地产业布局匹配，结合企业的现状，以及行业的大趋势来及时调整专业和课程以及更新教学模式。解决企业用工荒，学生就业难的问题。学生在学校学到的知识在企业的实习工作中不会没有用武之地，提高学生的学习积极性，提高企业对校企合作的热情和主动性。

(2) 将终身学习贯彻到产教融合中。学习是无止境的，不管是已经毕业的还是没有毕业的学生都可以通过对自己的需求以及社会形势变化的理解与把控，自主自愿更新、提高自身的知识储备以及能力，在复杂多变的社会变革中始终不被社会淘汰。学生不仅要掌握必要的理论知识，还要有学习能力。产教融合中学生要适应身份的多重性，自主学习的机会变多，在潜移默化中学习成了习惯，不会因为时代的变迁而容易被淘汰。

3. 主要创新之处

(1) 以“十四五”规划为指导，探索高职院校高质量产教深度融合模式，在新时代育人工作实践中，开拓新思路、紧跟新步伐，作出新的回应。在新时代育人工作实践中，开拓新思路、紧跟新步伐，作出新的回应。且项目结合自身发展特点，有效采取应对措施，用科学发展观构建适应经济建设与职业教育需求的高职院校专业发展新战略，为实现学校建设广东一流、全国知名的新商科类民办高水平高职院校，提供理论引领与实践基础；

(2) 人才培养模式改革，技术和工艺改革研究创新。把企业员工培训内容嵌入专业教学计划，培养高素质人才所需的职业道德、职业精神、职业素养、职业人格、职业生涯可持续发展等职业基本素质，尤其要加强敬业勤奋，开拓创新等核心职业道德教育。安排教师学生到企业的研发部门交流学习，与市场动态密切接触有助于技术和工艺的更新改革。

四、本项目的研究方法、技术路线及研究计划

1. 研究方法

(1) 调查研究法：通过阅读国内外职业院校“校企合作”、“产教深度融合”的文献资料和著作，掌握研究动态及进程的全貌；

(2) 实证考察法：通过对广州华南商贸职业学院和兄弟院校“产教深度融合”运行模式和政策支持做实证考察，掌握第一手材料；

(3) 行动研究法：研究建立大数据视角下职业教育产教融合模式。该研究方法指以此项目中的职业教育产教融合模式的建设实践者研究为主体，以实践者在产教融合建设中遇到的问题为导向，以行动研究来提高产教融合模式的质量、改进实际工作，以解决产教深度融合过程中的问题。行动研究计划具有发展性，开展过程具有系统性和开放性。行动研究不只是研究方法，同时还是通过系统的案例收集，探究如何提升企业、政府和职业院校之间如何形成有效链接，培养出高质量人才为当地服务。在行动研究中，研究、行动、评估互相联结，是一个循环的过程、一个螺旋周期，而非一个线性过程。

2. 研究计划

序号	起止时间	工作内容	阶段目标
1	2022年9月 -2022年11月	成立项目工作组，制定详细研究方案；举行开题报告会，展开项目研究	编写开题报告
2	2022年12月 -2023年3月	根据项目研究需要，制定调查问卷、展开调研工作；拟定实地考察对象，深入交流学习	完成数据汇总、分析，撰写项目运行框架
3	2023年4月 -2023年9月	召开项目工作会议，研讨、制定详细的工作方案	以阶段性成果为依托，发表“十四五”规划背景下深化职业教育产教融合模式的论文1篇
4	2023年10月 -2024年5月	推行职业教育产教融合模式实施	组织动员、具体实施、项目工作“回头看”，对实施过程中出现的新问题及时发现并整改
5	2024年6月 -2024年9月	完成研究报告及论文	撰写结题总结报告，项目成果论文1篇

签字和盖章页(此页自动生成，打印后签字盖章，上传扫描件)

申请者：杨伟庆 依托单位：广州华南商贸职业学院
 项目名称：“十四五”规划背景下深化职业教育产教融合模式研究——以广州华南商贸职业学院为例

申请者承诺：

本人符合各项申报条件。本表各项内容真实、数据准确，不涉密，没有知识产权争议。如果获准立项，承诺以本表为有约束力协议，遵守有关规定，按计划认真开展研究工作，取得预期研究成果，并按时报送有关材料。若填报失实和违反规定，本人将承担全部责任。

签字：杨伟庆

项目组主要成员承诺：

本人保证有关申报内容的真实性。本人将严格遵守广东省教育厅的有关规定，切实保证研究工作时间，加强合作、信息资源共享，认真开展工作，及时向负责人报送有关材料。若个人信息失实、执行项目中违反规定，本人将承担相关责任。

编号	姓名	工作单位	分工	签名
1	苗苗	广州华南商贸职业学院	研究报告撰写	苗苗
2	陈超群	广州华南商贸职业学院	调查研究	陈超群
3	杨娟	广州华南商贸职业学院	文献材料整理	杨娟
4	欧雪英	广州华南商贸职业学院	文献材料收集	欧雪英
5	彭云	广州织画时尚产业有限责任公司	调查研究	彭云

依托单位和合作单位承诺

已按填报说明对申请人的资格和申请书内容进行了审核。本单位保证对研究计划实施所需要的人力、物力和工作时间等条件给予保障，严格遵守广东省教育厅有关规定，督促负责人和主要成员以及本单位科研管理部门按照广东省教育厅的规定及时报送有关材料。

	依托单位	合作单位 1	合作单位 2
单位名称	广州华南商贸职业学院(公章)	广州织画时尚产业有限责任公司(公章)	(公章)
承诺经费	1(万元)	0(万元)	(万元)
日期:	2022年6月20日	2022年6月20日	年 月 日

课题编号

2022WQNCX277

广东省普通高校人文社科项目

开题报告

课题名称	“十四五”规划背景下深化职业教育产教融合模式研究——以广州华南商贸职业学院为例
课题类别	青年创新人才类项目（人文社科）
所属学科	教育学
课题承担人	杨伟庆
所在单位	广州华南商贸职业学院

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题方式：材料审核

开题时间：2022年12月7日

开题地点：电子材料评审，将材料送达专家评审

参与人员：评议专家、教学科研部相关人员

评议专家：

序号	姓名	工作单位	职称	组长/组员
1	张涛	广东职业技术学院	教授	组长
2	胡若	广东技术师范大学	教授	组员
3	肖昊	广州华南商贸职业学院	教授	组员

二、开题报告要点（题目、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）

题目：“十四五”规划背景下深化职业教育产教融合模式研究——以广州华南商贸职业学院为例

一、基本内容

1. 广东省高职院校“产教融合”的基本现状研究。在对文献查阅、梳理的基础上，本研究对“产教融合”的概念进行基本界定，明晰“产教融合”的内涵、目标和主要内容；

2. 总结过去“校企合作”“产学合作”“产学研合作”“产教结合”到“产教融合”不同时期的经验，推动新时期的模式改革；

3. 通过调研数据对广州华南商贸职业学院、行业企业、校企合作状况调查分析，整理出目前产教融合、校企合作模式中出现的問題；

4. 以问题为导向，建立适应新时期的职业教育产教融合模式。

二、拟突破的重点、拟解决的关键问题及主要创新之处

1. 拟突破的重点

（1）设置合理的专业。积极应对市场的变化敢于创新，全心全意为学生着想，多方面考察了解，多征求企业高管的意见，关注国家的政策导向，同时询问行业协会的意见，经过多方查证，科学评估，为学生设置合理的专业。

（2）多方面寻求资源，优化课程设置，精准培养人才。一切从实际出发，理论课与实践课比例，不能是盲目的安排，由原来的单纯重视学科和知识发展转变为对能力和工作的兼顾，从形式化的教学转变为真正对学生能力的提高。在大数据时代、新媒体时代，突破地域与时间的界限，寻求更多资源优化课程。在地方政府支持下与就近企业合作，为当地提供人才促进经济增长。

(3) 适时跟踪回访, 及时总结经验, 纠正错误。在开设合理的专业并优化课程的设置后, 对已经毕业的学生跟踪回访, 了解已经毕业的学生的的发展现状, 职业生涯中存在的问题, 适当总结经验教训, 根据学生的反馈, 制定新的教学方案, 避免下一届学生存在同样的问题。经过不断摸索, 让学校在产教融合方面做得更好。

2. 拟解决的关键问题

(1) 专业开设与当地产业布局匹配, 结合企业的现状, 以及行业的大趋势来及时调整专业和课程以及更新教学模式。解决企业用工荒, 学生就业难的问题。学生在学校学到的知识在企业的实习工作中不会没有用武之地, 提高学生的学习积极性, 提高企业对校企合作的热情和主动性。从而提高人才培养质量和就业质量、提升师资队伍教学和科研能力、提高服务经济社会的能力。

(2) 将终身学习贯彻到产教融合中。学习是无止境的, 不管是已经毕业的还是没有毕业的学生都可以通过对自己的需求以及社会形势变化的理解与把控, 自主自愿更新、提高自身的知识储备以及能力, 在复杂多变的社会变革中始终不被社会淘汰。学生不仅要掌握必要的理论知识, 还要有学习能力。产教融合中学生要适应身份的多重性, 自主学习的机会变多, 在潜移默化中学习成了习惯, 不会因为时代的变迁而容易被淘汰。

3. 主要创新之处

(1) 以“十四五”规划为指导, 探索高职院校产教深度融合模式, 在新时代育人工作实践中, 开拓新思路、紧跟新步伐, 作出新的回应。在新时代育人工作实践中, 开拓新思路、紧跟新步伐, 作出新的回应。且项目结合自身发展特点, 有效采取应对措施, 用科学发展观构建适应经济建设与职业教育需求的高职院校专业发展新战略, 为实现学校建设广东一流、全国知名的新商科类民办高水平高职院校, 提供理论引领与实践基础;

(2) 人才培养模式改革, 技术和工艺改革研究创新。把企业员工培训内容嵌入专业教学计划, 培养高素质人才所需的职业道德、职业精神、职业素养、职业人格、职业生涯可持续发展等职业基本素质, 尤其要加强敬业勤奋, 开拓创新等核心职业道德教育。安排教师学生到企业的研发部门交流学习, 与市场动态密切接触有助于技术和工艺的更新改革。

三、本项目的研究方法、研究计划

1. 研究方法

(1) 文献研究: 通过阅读国内外职业院校“校企合作”、“产教深度融合”的文献资料和著作, 掌握研究动态及进程的全貌;

(2) 调查法: 通过对广州华南商贸职业学院和兄弟院校“产教深度融合”运行模式和政策支持做实证考察, 掌握第一手材料;

(3) 行动研究法: 以此项目中的职业教育产教融合模式的建设实践者研究为主体, 以实践者在产教融合建设中遇到的问题为导向, 以行动研究来提高产教融合模式的质量、改进实际工作, 以解决产教深度融合过程中的问题。

2. 研究计划和预期成果

序号	起止时间	工作内容	阶段目标
1	2022年9月 -2022年11月	成立项目工作组，制定详细研究方案；举行开题报告会，展开项目研究	编写开题报告
2	2022年12月 -2023年3月	根据项目研究需要，制定调查问卷、展开调研工作；拟定实地考察对象，深入交流学习	完成数据汇总、分析，撰写项目运行框架
3	2023年4月 -2023年9月	召开项目工作会议，研讨、制定详细的工作方案	以阶段性成果为依托，发表“十四五”规划背景下深化职业教育产教融合模式的论文1篇
4	2023年10月 -2024年5月	推行职业教育产教融合模式实施	组织动员、具体实施、项目工作“回头看”，对实施过程中出现的新问题及时发现并整改
5	2024年6月 -2024年9月	完成研究报告及论文	撰写结题总结报告，项目成果论文1篇
论文（篇）		总数	2
		其中：核心期刊（CSSCI 和北大核心）	0
		SSCI、A&HCI、ISSHP 收录	0
专著（部）			0
研究报告（篇）			1
其他		0	

四、经费预算

预算科目	创新强校工程经费	备注（计算依据与说明）
图书资料费	0.05 万元	购置与本项目研究相关书籍、研究报告
调研差旅费	0.1 万元	进行高职院校实地调研所需的路费、餐费
计算机机时费及其辅助设备购置和使用费	0.0000 万元	
购置文具费	0.05 万元	调研时、所需购买的纸张、写字笔，必须时需购买录音笔、U 盘等
小型会议费	0 万元	
咨询费	0.2 万元	针对本研究对相关人员进行专业咨询；专家评审、指导费用
印刷费	0 万元	
复印费	0 万元	
成果打印费	0 万元	
其 他	0.6 万元	论文发表版面费用
合计	1 万元	
与本项目有关的其他经费来源	其他计划资助经费	0 万元
	其他经费资助	0 万元
	其他经费合计	0 万元

五、项目成员分工

编号	姓名	工作单位	分工
1	苗苗	广州华南商贸职业学院	研究报告撰写
2	陈超群	广州华南商贸职业学院	调查研究
3	杨娟	广州华南商贸职业学院	文献材料整理
4	欧雪英	广州华南商贸职业学院	文献材料收集
5	彭云	广州织画时尚产业有限责任公司	调查研究

六、查阅文献的收获

产教融合：产教融合概念提出以来，学术界对其含义给予了不同的阐述。由于分歧较为明显，至今尚未形成高度的共识。

2013年11月12日，《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》从国家发展全局的战略高度确立了未来一段时期我国发展现代职业教育的总体规划和重要方向，即“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才”。由此，职业教育模式被高度凝炼为“产教融合、校企合作”。


2017年国务院办公厅印发的《关于深化产教融合的若干意见》则是第一次专门针对产教融合制定的国家级推进政策，赋予产教融合的结构性改革、推进晋级转型升级和培育经济发展新动能等多项职能。

2022年5月1日新职业教育法中提出“职业学校、职业培训机构实施职业教育应当注重产教融合，实行校企合作。”其中，“产教融合”一词取代了过去的“产教结合”。

真正的产教融合一定是基于共赢。能否帮助企业发展和为企业带来价值，是进行产教融合的关键所在。

大部分校企合作，充其量是校企结合。

深度融合是要发生“化学反应”的。校企，首先是进行资源细分，然后是资源重组(你中有我、我中有你、不分彼此)，最后是融合创新。

课题主持人签名 

2022 年 12 月 14 日

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限800字）

2022年12月7日，专家组审阅了《“十四五”规划背景下深化职业教育产教融合模式研究——以广州华南商贸职业学院为例》（项目编号：2022WQNCX277）项目研究开题报告及项目研究有关前期准备资料，经过认真评议，形成如下意见：

1.项目开题材料齐全，符合开题要求。

2.项目目标明确、思路清晰，课题定位了理论目标及实践目标，既兼顾了学术价值又突出了实践意义。资金分配合理，实施方案可行。

3.项目研究方法得当；项目研究计划全面；项目组成员结构合理，研究任务分工明确。

专家组最后建议，为保证项目研究的落实，应重点关注“研讨充分”的保障条件，定期组织开展项目研讨会，按照分工展开项目研究，交流研究心得和成果，对研究过程性资料及佐证材料的进行归档和整理等。

专家组一致同意该项目通过开题。

评议专家组签名

2022年12月15日

四、重要变更（侧重说明对照课题申请书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限1000字，可加页）

课题主持人签名

年 月 日

五、所在单位科研管理部门意见

同意通过开题。



2022年12月16日

广东高校省级重点平台和重大科研项目

中期检查报告书

课题名称	“十四五”规划背景下深化职业教育 产教融合模式研究——以广州华南 商贸职业学院为例
课题类别	2022年度广东省普通高校认定类科 研项目（人文社科类）
项目编号	2022WQNCX277
课题承担人	杨伟庆
所在单位	广州华南商贸职业学院

一、研究工作进展情况（工作方案、调研计划、实施情况、拟开展的工作、存在的问题，能否按时完成研究计划、经费使用情况等）

一、工作方案

1、文献综述与概念界定：

对已有文献进行系统性的查阅和梳理，包括学术期刊、会议论文、政府文件等，了解“产教融合”概念的发展历程和内涵。明晰“产教融合”的基本定义、内涵、目标和主要内容，可以通过国内外相关研究进行比较和对比，形成清晰的概念界定。

2、历史经验总结与模式改革：

总结过去不同时期的“校企合作”、“产学合作”、“产学研合作”、“产教结合”等合作模式的经验和教训。分析这些合作模式在实践中的优缺点，探讨适应新时期需求的产教融合模式改革路径，可以借鉴国内外成功案例，提出新的合作模式构想。

3、调查分析与问题整理：

利用大数据分析技术，对广州华南商贸职业学院及相关行业企业的产教融合实施情况进行调查和分析。针对学院人才培养模式、专业课程设置、校企合作模式中企业兴趣和积极性等方面存在的问题进行梳理和分析，同时也要关注地方企业、政府与学院之间的沟通问题。

4、模式建立与指导：

结合“十四五”规划，提出广东高职院校在“产教融合”方面的发展目标和路径。基于前期调研和分析结果，建立适应新时期的职业教育产教融合模式，可以包括课程设置优化、师资培训、企业合作机制建立等方面的具体措施。

二、调研计划

1、调研方法

采用问卷调查、深度访谈、实地观察等方法，获取广东省高职院校、行业企业、地方政府等相关方的意见和信息。使用大数据分析技术，对调研数据进行统计和分析。

2、调研内容与步骤

2.1 学院调研

对广州华南商贸职业学院及其他高职院校进行调查，了解其产教融合实施情况，包括课程设置、师资培训、校企合作等方面。

2.2 企业调研

调查当地行业企业，了解其对人才培养的需求和对产教融合的态度，探讨存在的问题和挑战。

2.3 政府调研

与当地政府相关部门进行交流，了解其在促进产教融合方面的政策支持和实际举措。

3、数据分析与结果呈现

使用统计软件对调研数据进行分析，总结出学院、企业、政府在产教融合方面的共性问题 and 差异性需求。将调研结果以报告、图表等形式呈现，清晰地展示研究成果。

4、结论与建议

根据调研结果，提出解决问题的具体建议，包括优化课程设置、加强校企合作、完善政府政策支持等方面的措施。探讨未来广东高职院校产教融合发展的路径和策略。

三、实施情况

1、发表论文《“十四五”时期高等职业教育产教融合模式研究——以视觉传达设计专业为例》已见刊；

2、发表论文《新时期地方高职院校学生管理工作有效开展机制构建研究》未见刊。

3、与广州狼码教育科技有限公司合作，企业安排行业专家到校授课。

四、拟开展工作

总结研究工作，撰写结题报告，准备答辩材料。

二、1—2项代表性成果简介（基本内容、学术价值、社会影响等）

一、基本内容

新时代背景下，高等教育工作需要不断地创新，基于“十四五”规划的产教融合教育模式，需要在高职教育中进行持续性的推广。视觉传达专业在此大环境之下，需要进一步地结合“十四五”规划的发展要求，将产教融合的思路进行有效的应用，满足专业发展需求以及整体产业发展转型升级的需要。为推动办学理念进行有效的优化，进一步增加实践环节，确保与行业人才的发展需求进行有效的结合。以“十四五”规划时期为背景，进一步探究视觉传达专业在产教融合教育中的优化方法。

二、学术价值

以“十四五”规划为指导，探索高职院校高质量产教深度融合模式，在新时代育人工作实践中，开拓新思路、紧跟新步伐，作出新的回应。在新时代育人工作实践中，开拓新思路、紧跟新步伐，作出新的回应。且项目结合自身发展特点，有效采取应对措施，用科学发展观构建适应经济建设与职业教育需求的高职院校专业发展新战略，为实现学校建设广东一流、全国知名的新商科类民办高水平高职院校，提供理论引领与实践基础。

三、社会影响

促进产业升级和经济发展： 通过与企业深度合作，高职院校能够更好地培养适应市场需求的专业人才，提升产业创新能力和竞争力，推动当地产业升级和经济发展。

缩小人才供需缺口： 通过校企合作，高职院校能够更准确地了解市场需求，调整教学内容和课程设置，培养出更符合市场需求的专业人才，从而缩小人才供需缺口，促进就业和社会稳定。

提升教育质量和竞争力： 通过与企业合作开展实践教学和科研项目，高职院校能够提升教学质量和学术水平，吸引更多优秀学生和教师，提升学校的竞争力和声誉。

推动产业与教育融合发展： 产教深度融合模式将促进产业与教育的深度融合发展，推动教育资源与产业需求的有效对接，加速科技成果转化和产业升级，实现产业与教育的良性循环。

科研管理部门审核意见：

同意通过中期检查

科研管理部门（签章）

2024年5月9日



注：如项目研究工作需推迟结项时间、调整研究方向、变更重要课题组成员等重大变更事项，需另填报《广东省教育科研项目重要事项变更申请表》。

项目批准号：2022WQNCX277

广东省普通高校人文社会科学研究项目 结项审批表

项目类别(在相应序号上划○)

1. 省教育厅人文社会科学研究一般项目
2. 省教育厅人文社会科学研究重点项目
3. 省教育厅人文社会科学重点研究基地重大项目
4. 省教育厅人文社会科学研究创新团队项目
- ⑤. 省优秀青年创新人才培养项目

学科门类 教育学

课题名称 “十四五”规划背景下深化职业教育产教融合
模式研究——以广州华南商贸职业学院为例

批准日期 2022年9月1日

项目负责人 杨伟庆

所在学校 广州华南商贸职业学院

填表日期 2024年11月1日

广东省教育厅制

2018年2月

一、数据表

鉴定结项成果名称	1. 论文《“十四五”时期高等职业教育产教融合模式研究——以视觉传达设计专业为例》								
	2. 论文《新时期地方高职院校学生管理工作有效开展机制构建研究》								
	3. 论文《Optimization and Practical Analysis of Talent Training Mode of Deep Integration of Vocational Education and Production》								
	4. 研究报告								
主 题 词	高职教育		产教融合		多元协同		人才培育		
预期成果形式	论文 2 篇，研究报告 1 份			最终成果形式		论文 3 篇，研究报告 1 份			
计划完成时间	2024年9月 1日	实际完成时间		2024年8月 15日	申请鉴定时间		2024年 11月15 日		
成 果 字 数	14 千字	报送成果套数		4	是否出版		论文已发表		
(计划) 出版时间、单位	/								
获 奖 情 况	2023年12月，论文1获广东省教育评估协会第四届优秀成果奖三等奖。								
转摘、引用情况	/								
结 项 种 类	A. 正常 B. 提前 C. 延期 D. 免于鉴定 E. 申请中止或撤销								
项目负责人及课题组主要成员简况									
项目负责人	姓 名	杨伟庆	性 别	男	民 族	汉族	出生日期	1987年6月 23日	
	所在单位	广州华南商贸职业学院			行政职务	院长助理	专业职务	讲师	
	研究专长	艺术美术设计			学 历	研究生	学 位	硕士	
	通讯地址	广州市白云区钟落潭镇长腰岭长学路 300 号					邮政编码	510545	
	联系电话	18038664333			E-mail	329733772@qq.com			
课题组主要成员	姓 名	单 位			职 称	承担任务			
	欧雪英	广州华南商贸职业学院			初级	研究报告撰写			
	陈超群	广州华南商贸职业学院			中级	调查研究			
	苗苗	广州华南商贸职业学院			副高	文献材料整理			
	杨娟	广州华南商贸职业学院			中级	文献材料收集			
	彭云	广州织画时尚产业有限责任公司			无	调查研究			

二、项目阶段性成果一览表

阶段性成果 注：成果形式为“研究报告”者填“使用单位”					
序号	成果名单	成果形式	作者	刊物年期、出版社和出版时间、使用单位	索引情况
1	《“十四五”时期高等职业教育产教融合模式研究——以视觉传达设计专业为例》	论文	杨伟庆、欧雪英	2023年6月，发表于期刊《精品生活》(ISSN: 2095-896X CN: 44-1687/G0)	/
2	《新时期地方高职院校学生管理工作有效开展机制构建研究》	论文	陈超群、杨伟庆	2024年8月，发表于期刊《湖北开放职业学院学报》(ISSN: 2096-711X CN: 42-1902/G4)	/
3	《Optimization and Practical Analysis of Talent Training Mode of Deep Integration of Vocational Education and Production》	论文	欧雪英、杨伟庆	2024年8月，发表于期刊《Education Reform and Development》(Online ISSN: 2652-5372 Print ISSN: 2652-5364)	/
4	《“十四五”规划背景下深化职业教育产教融合模式研究——以广州华南商贸职业学院为例》	研究报告	课题组全体成员	广州华南商贸职业学院	/

注：(1) 本表只填写标注“广东省教育厅××项目资助”字样的成果；

(2) 主要阶段性成果的重要转摘、引用和应用情况可加页说明。

三、在该项目研究期间申报及承担其它项目情况

承担其它项目情况(2022年—2024年)				
	立项时间	项目名称	项目来源	批准经费
1	2022年12月	李致宏漆艺技能大师工作室	广州华南商贸职业学院	1万元

四、总结报告

主要内容提示：预期计划执行情况；成果内容以及研究方法的突出特色、主要建树、创新和突破；学术价值和应用价值、社会效益和经济效益；不足和问题；尚需深入研究的问题。（3000字）

（一）预期计划执行情况

通过该项目立项时针对研究不同阶段的研究计划一览表进行执行情况回顾，在立项初期，按时开展了开题报告，并设定明确的研究目标以及确定研究方法，如深入了解广州华南商贸职业学院产教融合的现状、存在的问题以及与“十四五”规划要求的契合度等。

项目研究中后期阶段，对广州华南商贸职业学院现有的产教融合模式进行深度剖析，着重研究学院产教融合模式如何与“十四五”规划相衔接，并撰写完成和发表相关论文一篇。

项目研究后期阶段，基于前面的研究成果，提出模式优化的建议，为广州华南商贸职业学院提出产教融合模式的优化建议，如系统的、具有针对性和可操作性的建议，具体实施中改进课程内容的具体方案、加强校企合作深度的策略等。同时对整个研究成果进行总结，并且考虑其推广价值。撰写完整的研究报告，对成果进行了梳理，并且探讨了如何将该经验推广到其他职业院校的可能性，综上，该项目在整个研究周期的执行符合预期。

序号	起止时间	工作内容	阶段目标	执行情况
1	2022年9月-2022年11月	成立项目工作组，制定详细研究方案；举行开题报告会，展开项目研究	编写开题报告	已按时完成开题报告
2	2022年12月-2023年3月	根据项目研究需要，制定调查问卷、展开调研工作；拟定实地考察对象，深入交流学习	完成数据汇总、分析，撰写项目运行框架	已按项目进展完成调查研究
3	2023年4月-2023年9月	召开项目工作会议，研讨、制定详细的工作方案	以阶段性成果为依托，发表“十四五”规划背景下深化职业教育产教融合模式的论文1篇	已发表论文1篇
4	2023年10月-2024年5月	推行职业教育产教融合模式实施	组织动员、具体实施、项目工作“回头看”，对实施过程中出现的新问题及时发现并整改	已展开课题组讨论、分工合作完成项目研究报告1份
5	2024年6月-2024年9月	完成研究报告及论文	撰写结题总结报告，项目成果论文1篇	已发表论文2篇，并着手结项材料准备

（二）成果内容以及研究方法的突出特色、主要建树、创新和突破

1.成果内容

（1）产教融合模式创新

①构建多方合作机制；融合走出去（访企拓岗）、请进来（校企合作研讨会）的产教模式，与企业达成深度合作。如深入走访考察企业，通过与企业的座谈和参观，有效促进校企合作深度，完善人才培养模式。这种模式有助于学校深入了解企业的实际需求，企业也能更好地参与到学校的人才培养过程中，为学生提供实习、就业机会以及行业前沿的知识和技能培训。

②提升校企合作层次；强调“6个共同”，即共同修订人才培养方案、共建课程体系、共建实训基地、共建双师队伍、共同评价管理、共促招生就业。在共同修订人才培养方案方面，企业可以根据自身的岗位需求和行业发展趋势，与学校教师共同制定合理的培养目标、课程内容和教学内容；共建课程体系能够使学校的课程更具实用性和针对性，

注重“3层对接”，即专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产。专业设置与产业发展相匹配，避免人才培养与产业需求脱节；课程内容根据岗位要求进行调整，例如根据企业岗位的技能需求设置课程模块；实习环节与企业生产实际相结合，使学生在实习过程中能够参与到企业的实际生产流程中，增强实践能力和对行业的认知。

创新“2种课堂”，把企业培训提前植入教学，让学生在校期间就能接触到企业的培训内容，如企业文化、企业工作流程等方面的培训；把实践教学放到企业，使学生在企业真实的工作环境中进行实践操作，提高学生的实践技能和解决实际问题的能力。

（2）师资队伍建设

通过共建双师队伍，学校教师与企业技术人员相互交流、合作教学。企业技术人员可以到学校担任兼职教师，将企业的实际工作经验和技能传授给学生；学校教师也可以到企业挂职锻炼，了解企业的生产流程、技术需求和管理模式，提高自身的实践能力，从而更好地培养出符合企业需求的学生。

（3）学生实践与就业

①学生实践能力增强；在专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产以及企业培训植入教学和实践教学放到企业等产教融合措施下，学生的实践能力得到了有效提升。

②就业竞争力提升；通过校企合作、双师队伍等环境学习下学生在各类大赛中表现出色，学生在实习与就业供需见面会上也有良好的表现，这些都反映出学生具备较强的专业技能和综合素质，在就业市场上具有较强的竞争力，能够满足企业对人才的需求，实现高质量就业。同时，学校也积极通过访企拓岗等方式为学生拓宽就业渠道，增加就业机会。

2.研究方法的突出特色

（1）注重实地调研与企业合作研讨：项目组的调研不是走马观花，而是深入企业进行实地调研。在调研过程中，可以了解到企业对于高职人才的具体技能要求，为学校调整专业课程设置提供依据。调研的企业涵盖了学校服务区域内的各类相关企业，保证了调研结果能够反映不同规模企业的需求，从而使学校的产教融合模式更具普适性和针对性。

（2）以问题为导向的教学改革探索：通过前期运用大数据对广州华南商贸职业学院、行业企业、产教深度融合实施的模式状况调查分析，整理出目前学院人才培养模式与专业课程设置存在的问题，校企合作模式中企业对产教融合的兴趣不高和缺乏积极性的实质问题，当地企业、

政府与学院沟通存在的问题；并针对相关问题提出解决建议与措施。

(3)多元化的评价体系构建：在产教融合模式下，构建了包含学校、企业、学生等多主体的评价体系。评价内容不仅包括学生的专业知识和技能掌握情况，还涵盖了学生的职业素养、团队协作能力、创新能力等综合素质。对于教师的评价，除了教学能力外，还包括与企业合作的成果、双师型素质的提升等方面。

(三) 学术价值和应用价值

学术价值：对于职业教育理论而言，该研究有助于丰富产教融合相关理论。在“十四五”规划背景下，以广州华南商贸职业学院为例进行深入研究，为职业教育产教融合模式的理论构建提供新的视角和案例支撑，深入剖析了特定的产教融合模式的构建、运行和优化机制。传统的职业教育理论在产教融合方面可能存在一定的局限性，此研究能够从院校的实践出发，探索了适合当前发展阶段的理论内涵，如在产教融合的深度、广度以及协同机制等方面的理论创新。

应用价值：该研究的成果可以直接应用于人才培养方案的优化。通过深入研究产教融合模式，学院能够更好地了解企业需求，从而调整课程设置、教学内容和教学方法。同时，研究成果有助于学院更好地整合校内教学资源与校外企业资源。学校可以依据研究结论，合理规划校内实训基地的建设，使其与企业的生产环境更加匹配，进而能够促进企业与广州华南商贸职业学院建立更紧密、更有效的合作关系。

(四) 不足和问题

1.调研主要集中于本校和个别学院相关的企业，主要集中在设计传媒学院相关专业，我校其他各类特色专业的校企合作调查较少。

2.由于团队成员的专业局限性，项目的定量研究不足，产教融合的评价体系有待完善。

3.产教融合过程中与企业的合作稳定性和深入性不足，与企业的合作缺乏长期稳定的问题，在产教融合发展方面没有一个系统的、长远的规划，使得难以与企业建立长期稳定的合作关系，影响产教融合的持续推进。

(五) 尚需深入研究的问题

1.继续丰富调查研究，对于学校其他特色专业的校企合作进行相关调研，充分论证并科学设置相关产教融合模式，不断优化产教融合评估体系。

2.继续深化校企合作深度和合作稳定性强化，目前的校企合作可能大多停留在实习就业推荐、简单的课程共建等较浅层次，需要深入研究如何将合作提升到联合科研、共建产业学院等更深层次。

3.继续探索师资队伍建设路径及机制，“双师型”教师在职业教育产教融合中起着关键作用，如何建立教师定期到企业挂职锻炼的有效机制，如何鼓励教师参与企业实际项目以提升实践能力，以及如何对“双师型”教师的培养成果进行准确评估。

五、项目最终成果简介

主要内容与要求提示：

1. “最终成果简介”是结项的必需材料，供介绍、宣传、推广成果使用，同时要在学校学术网站公示。

2. 简介内容包括：该项目研究的目的和意义（略写）；研究成果的主要内容和重要观点、创新之处或对策建议（详写）；成果的学术价值、应用价值，以及社会影响和效益（略写）。

3. 简介内容应由项目负责人撰写；文章内容要层次清楚、观点明晰、用语准确、文风朴实，要有实质性内容，并具有整体性和系统性，不得简单排列篇章目录；成果形式为专著的5000字左右，调研报告、论文（集）等3000字左右。

（一）本项目研究的目的和意义

“十四五”规划对职业教育产教融合有着新的要求和发展导向。本项目以广州华南商贸职业学院为例进行研究，旨在探索出在该规划背景下，职业教育如何能更好地与产业进行深度融合的模式。例如如何将学院的专业设置与当地产业需求精准对接，怎样的课程体系能够满足产业发展对人才技能和知识结构的要求等，为职业教育在这一时期的发展提供可参考的模式范例。通过本项目研究，深入分析学院目前在产教融合方面的现状、存在的问题，如学院与企业合作的深度和广度是否足够、人才培养与企业实际需求是否存在脱节现象等，进而提出针对性的改进措施和优化方案，提升学院在产教融合方面的实践效果，提高人才培养质量，增强学院在职业教育领域的竞争力。

就理论意义而言，目前职业教育产教融合的理论研究在不断发展，但结合特定地区（如广州）和特定学院（广州华南商贸职业学院）在“十四五”规划背景下的研究相对较少。该项目的研究成果可以补充和丰富现有的产教融合理论，为职业教育产教融合理论体系的完善提供来自具体案例的依据和新的研究视角。

就实践意义而言，本项目研究有助于优化人才培养方案，增强学校与企业合作的深度与广度，通过研究找到学校与企业合作的新的契合点和合作模式，进一步拓展合作企业的范围和合作项目的类型，进而其成功的产教融合模式可以被其他职业院校借鉴和学习，带动整个区域职业教育产教融合水平的提升，促进区域职业教育资源的整合和优化配置。

（二）研究成果的主要内容和重要观点、创新之处

1. 主要内容和重要观点

（1）产教融合模式构建与目标导向

本项目通过以广州华南商贸职业学院为研究，构建积极探索走出去（访企拓岗）与请进来（校企合作研讨会）相结合的产教模式。这种模式旨在加强学校与企业之间的双向互动，一方面学校深入企业了解岗位需求、行业动态等，另一方面企业参与到学校的教学研讨中，为学校的专业设置、课程开发等提供实际的建议。

产教融合以实现“校企共赢、共生”为目标导向。对于学校而言，通过产教融合可以提高人才培养质量，提升学校的社会声誉和竞争力；对于企业来说，可以获得符合自身需求的高素质人才，同时也能借助学校的科研力量进行技术研发、员工培训等。例如，企业为学校提供实习岗位、实训设备等资源，学校为企业输送掌握先进知识和技能毕业生，并且在企业员工培

训、技术创新等方面提供支持。

（2）产教融合是职业教育发展的必然趋势

在“十四五”规划的大背景下，社会经济快速发展，产业结构不断升级，对职业人才的需求在数量和质量上都有了更高的要求。职业教育必须与产业紧密结合，才能培养出适应社会需求的人才。广州华南商贸职业学院的产教融合模式研究成果体现了这种适应性，通过与企业的深度合作，学校能够及时了解市场动态，调整人才培养方向。例如，随着数字化技术在商业领域的广泛应用，学院与相关企业合作，在课程学习中增加了数字营销、大数据分析等课程内容，使学生能够掌握新兴的数字化技能，更好地适应社会发展需求。

同时，产教融合有助于提升职业教育的质量。传统的职业教育往往存在理论与实践脱节的问题，而产教融合模式下，企业的参与可以为学校提供真实的实践场景、实践案例和实践指导教师等资源。例如，在实训基地建设方面，企业与学校共同投入，按照企业的实际工作环境和生产流程建设实训基地，让学生在校园内就能体验到企业的工作氛围和操作流程，提高学生的实践操作能力和解决实际问题的能力，从而提升整体教育质量。

（3）多方合作是产教融合的关键

学校和企业是产教融合的两大主体。两者之间的合作不仅仅是简单的人才供需关系，更是全方位的深度合作。如广州华南商贸职业学院的“6个共同”理念，就体现了学校与企业人才培养的各个环节的协同合作。企业为学校提供行业前沿信息、岗位技能要求等，学校根据这些信息优化教学内容和教学方法。同时，企业还可以参与学校的教学管理，如对实习学生的考核评价等，学校也可以为企业提供员工培训、技术咨询等服务，形成互利共赢的合作关系。

此外，政府在产教融合中起着重要的引导和支持作用。政府可以通过制定政策、提供资金等方式促进产教融合的发展。例如，广州市政府出台的相关职业教育发展规划，为广州华南商贸职业学院的产教融合提供了政策依据和发展方向。学校可以积极响应政府的政策号召，争取政府的资金支持用于实训基地建设、师资培训等项目。同时，学校也可以为政府的区域经济发展战略提供人才支持，促进地方经济的发展。

（4）以学生为中心的产教融合理念

在产教融合模式下，强调以学生为中心，注重学生的个性化培养。每个学生的兴趣、特长和职业规划都有所不同，学校和企业应根据学生的特点进行有针对性的培养。例如，在实习分配环节，学校和企业可以根据学生的专业方向、个人兴趣等因素，为学生安排合适的实习岗位，让学生在实践中更好地发挥自己的优势，同时也能激发学生的学习兴趣 and 职业热情。

以学生为中心还体现在促进学生的全面发展上。产教融合模式不仅要培养学生的职业技能，还要注重学生的职业道德、职业素养等方面的培养。例如，企业的实习指导教师指导学生实践操作的同时，还可以向学生传授企业的文化、价值观等，培养学生的团队合作精神和敬业精神等职业素养，使学生成为全面发展的高素质职业人才。

2.创新之处

（1）模式创新：走出去与请进来相结合

“走出去”模式具有很强的主动性。学校主动深入企业进行访企拓岗，这一举措打破了传统职业教育中学校等待企业上门招聘的被动局面。通过访企拓岗，学校可以全面了解企业的岗位需求、人才标准以及行业发展趋势等信息。例如，学校的就业指导部门定期组织教师和学生代

表到各类企业参观访问，与企业人力资源部门和业务部门进行深入交流，了解企业对不同专业人才的技能要求、岗位设置情况以及未来的人才需求预测等。这种主动的访企拓岗方式为学校调整专业设置、优化课程体系、制定人才培养方案等提供了有力的依据，使学校的人才培养更加贴近市场需求。

“请进来”的校企合作研讨会则体现了深度性。这种研讨会不是简单的信息交流，而是涉及到学校和企业人才培养各个环节的深度研讨。例如，在研讨会上，企业的专家和学校的教师共同探讨课程开发的思路，企业根据自身的业务流程和岗位技能要求提出课程内容的建议，学校则从教育教学规律和学生的认知特点出发进行课程设计。同时，在师资队伍建设方面，企业的技术骨干可以通过研讨会被邀请到学校担任兼职教师，传授企业实际操作中的新技术、新工艺，学校的教师也可以到企业进行挂职锻炼，提高实践教学能力。这种深度的校企合作研讨会为产教融合提供了坚实的平台，促进了学校和企业人才培养上的深度合作。

（2）理念创新：以“6个共同”为核心的全方位合作

“6个共同”涵盖了人才培养方案制定、课程开发、实训基地建设、师资队伍建设、教学评价和社会服务等人才培养的全过程。这种全方位的合作理念是一种创新。传统的产教融合可能更多地集中在实习就业环节，而“6个共同”理念将合作贯穿于人才培养的各个阶段。例如，在共同开展社会服务方面，学校和企业可以联合开展社区商业服务培训、农村电商人才培训等项目，既提高了学校的社会影响力，又为企业拓展了业务范围，同时也为学生提供了社会实践的机会，实现了学校、企业和社会的多赢局面。

以“6个共同”为核心的合作理念促使学校和企业形成了紧密的利益共同体。在共同开展这些工作的过程中，学校和企业资源得到了充分整合。例如，在共同建设实训基地时，企业投入设备和技术，学校提供场地和师资，双方共同管理和运营实训基地。这种深度融合不仅提高了人才培养的质量，还为学校和企业技术研发、员工培训等其他方面的合作奠定了基础，实现了学校和企业资源共享、优势互补方面的良性循环。

（3）目标创新：以“校企共赢、共生”为导向的可持续发展

超越传统的人才供需关系，传统的产教融合模式往往以企业获得人才、学校解决学生就业为主要目标，而“校企共赢、共生”目标超越了这种简单的人才供需关系。除了人才输送外，学校和企业技术创新、管理优化等多方面实现共赢。例如，学校的教师可以利用自己的科研能力为企业解决技术难题，企业可以为学校的科研项目提供实践平台和资金支持。这种共赢的关系促使双方更加积极主动地投入到产教融合中，形成了可持续发展的动力源泉。

同时，“校企共赢、共生”的目标有助于构建学校和企业之间长期稳定的合作关系。当双方在多个方面实现共赢时，合作关系不再是短期的、基于项目的合作，而是长期的、战略性的合作。例如，企业可能会长期支持学校的某个专业建设，学校也会持续为企业培养符合其发展需求的人才。这种长期稳定的合作关系有利于学校的专业发展和人才培养的连贯性，也有利于企业的长期稳定发展和战略布局的实现。

（三）成果的学术价值、应用价值，以及社会影响和效益


就学术价值而言，在“十四五”规划背景下，以广州华南商贸职业学院为例研究产教融合模式，有助于丰富职业教育产教融合的理论体系。这一研究发现新的影响产教融合的因素，进而提出新的产教融合理论框架，为职业教育理论界提供新的研究视角和思路，并且发掘出独特

的产教融合模式。不同的地区和院校有着不同的资源优势、产业环境和人才需求，本研究的案例在产教融合方面的探索可能会形成新的模式范例。这种模式可以为其他职业院校提供借鉴，推动职业教育产教融合模式的多样化发展。

就应用价值而言，本项目的成果能够直接应用于广州华南商贸职业学院的人才培养方案改进。通过深入研究产教融合模式，学校可以更好地根据产业需求调整专业设置、课程内容等。同时，研究成果及经验可以为其他职业院校提供可操作性的参考。广州华南商贸职业学院在产教融合方面的成功经验或者失败教训，可以被其他类似院校学习和避免。比如在产教融合过程中如何与企业建立长期稳定的合作关系、如何解决校企合作中的资源分配问题等方面的经验，都可以被其他院校借鉴，从而提高整个职业教育领域的产教融合水平。

就社会影响和效益而言，产教融合模式的深化研究成果有助于提高职业院校学生的就业质量和就业率。当学生所学知识和技能与企业需求高度匹配时，学生更容易找到合适的工作岗位，减少社会就业压力。同时，高质量的就业也有助于提高职业教育在社会中的认可度，改变社会对职业教育的传统观念，促进社会形成尊重技能人才的良好氛围，并且有助于为广州当地产业提供合适的人才。通过深化产教融合模式，学院培养出的学生能够更精准地满足当地产业的技能和人才需求，如为当地的传媒、商贸、服务等产业提供专业技能人才，从而推动产业的发展升级。

六、项目经费决算（单位：万元）

批准经费	1	实际到位经费	1
实际开支	1	结余经费	0
经费开支明细表			
1.资料费	0.078		
2.调研差旅费	0.122		
3.小型会议费	/		
4.设备费	/		
5.咨询费	0.1		
6.印刷费	/		
7.其他	0.7 论文版面费		
未支出经费用途： 无。			
单位财务部门意见			
			
负责人（签章） <u>何水英</u> 2024年12月16日			

七、学校科研管理部门意见

主要内容提示：成果质量是否符合项目申请书（合同书）的要求，课题组的研究工作和自我管理是否符合项目管理的有关规定；对于经费决算是否同意财务意见。

成果质量符合项目申请书的要求，同意经费



负责人（签章）*李萍萍*

2024年12月18日

八、教育厅科研处意见

公章

负责人（签章）

年 月 日

结项证书

项目类别：广东省普通高校青年创新人才类项目（人文社科）

批准号：2022WQNCX277

学校名称：广州华南商贸职业学院

项目名称：“十四五”规划背景下深化职业教育产教融合模式研究——以广州华南商贸职业学院为例

负责人：杨伟庆

课题组成员：欧雪英 陈超群 苗苗 杨娟 彭云

证书号：202422WT035

该项目经审核，准予结项。

广东省教育厅科研处

二〇二四年十二月

