

## 六、问题与改进措施

### （一）存在问题

#### 1. 产教融合深度不够

专业群在产教融合领域已取得一定成果，但对照教职成〔2026〕1号文件改革目标，校企合作深度与广度仍不足。一方面，校企在人才培养方案制定、课程体系构建、实践教学组织等环节协同不紧密，企业真实项目与典型工作任务未系统转化为教学资源；另一方面，校企资源双向流动机制未完全畅通，企业技术标准转化为教学标准的效率待提升，教师赴企实践与学生进企实训常态化机制需完善。此外，产教融合可持续运行模式不成熟，缺乏长效互利共赢机制保障，校企合作多停留在项目层面，未形成制度化深度融合格局。

#### 2. 教材应用推广有待完善

教材开发主体单一，未能充分整合学校、企业、行业三方资源，产业新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备融入教材不及时，教材形态以传统纸质为主，活页式、数字化教材建设滞后，未覆盖职普融通、职教出海等新的人才培养场景，优质教材的推广应用范围有限。

### （二）改进措施

1. 对标教职成〔2026〕1号文件“完善企业技术资源开放和转化机制”“推动头部企业开放技术标准、生产资源、职业场景”等要求，专业群将深化与华为、腾讯等龙头企业产教融合合作，把企业真实项目、典型生产任务和工作场景融入课程体系与实训教学，实现教学内容与企业需求无缝对

接。具体举措如下：一是依托行业产教融合共同体，建立校企“双元”育人长效机制，共同制定人才培养方案、课程标准和评价体系，推行现代学徒制和订单班培养；二是建立校企人员互聘共用机制，鼓励专业教师赴企业挂职、参与技术攻关，引进企业技术骨干和高层次技能人才任兼职教师，形成“双师”双向流动制度化安排；三是完善企业技术资源转化机制，将行业、企业、产品标准及时转化为专业教学和课程标准，推动专业教学与技术发展同步。

2. 对标“三主编”教材开发机制，组建由学校专业带头人、企业技术专家、行业权威专家构成的“三主编”团队，推行三方共编共享共用共推模式，将产业“五新”内容融入教材，推进活页式、工作手册式及数字教材开发并完善相关标准，同时加快贯通培养、职教出海等领域教材建设，适度引进境外优质教材，面向五类人群扩大优质教材推广使用范围。