

广州华立科技职业学院计算机信息工程学院

项目成果采纳证明

经研究论证，我院正式采纳广州华南商贸职业学院信息学院于平老师《学生增值评价视角下高职软件技术专业课程思政评价指标体系研究》项目成果，具体内容及价值如下：

一、采纳核心内容

指标体系框架：完整采纳“学生增值评价”为核心的三维模型，含“德育素养”“教学实施”“学生成长”3个一级指标、13个二级指标、33个三级指标观测点，全面覆盖软件技术专业课程思政评价维度。

评价实施方法：落地“课程设计—课程教学—育人效果—反思”全过程机制，结合专业项目式教学特点，使用课堂行为记录量表、项目作品思政评分表及企业实习反馈问卷，确保评价与教学场景适配。

数据应用机制：推行“增值数据—教学改进”联动方案，建立学生思政素养数据库，通过入学、毕业双测数据对比，反向优化课程思政元素融入点。

二、采纳价值与实效

破解评价痛点：解决专业课程思政“评价模糊、重形式轻实效”问题，实现思政成效可量化，学生职业素养、社会责任感等指标近学期提升较高。

提升教学质量：课程思政融入精准度提高，学生在项目开发中主动融入“工匠精神”“科教兴国”等元素的比例明显提升。

形成示范效应：该体系在高职同类专业中具有普适性，可快速复用于不同细分专业，目前已在院相关专业推行，举办专题研讨1场，同时为周边3所同类院校提供了评价体系搭建的实践参考，推动思政育人模式共建共享。

该项目成果精准对接高职软件技术专业育人痛点，在评价逻辑、实施路径上展现出突出实用性，在思政与专业融合维度彰显创新价值，对提升专业课程思政育人实效具有不可替代的支撑意义。特此证明。

广州华立科技职业学院计算机信息工程学院

2025年11月28日



广州南洋理工职业学院人工智能学院

项目成果采纳证明

经研究论证，我院正式采纳广州华南商贸职业学院信息学院于平老师《学生增值评价视角下高职软件技术专业课程思政评价指标体系研究》项目成果，具体如下：

一、采纳核心内容

指标体系框架：采纳以“学生增值评价”为核心的三维模型，含“德育素养”“教学实施”“学生成长”3个一级指标、13个二级指标、33个三级指标观测点。

评价实施方法：落地“课程设计—教学—育人效果—反思”全过程机制，结合专业特色使用课堂行为量表、项目作品思政评分表、企业实习问卷，适配教学场景。

数据应用机制：推行“增值数据—教学改进”方案，建立学生思政素养数据库，通过入学/在校/毕业数据对比，优化思政融入点。

二、采纳价值与实效

破解评价痛点：解决“评价模糊、重形式”问题，思政成效可量化，学生职业道德等指标近一学期提升明显。

提升教学质量：课程思政融入精准度提升，学生项目开发中主动融入“工匠精神”等元素的比例显著提高。

形成示范效应：可复用于电子信息类专业，已向院内2个二级学院推广，开展培训3场、研讨会2次，为5所同类院校提供参考。

该项目成果紧密贴合高职软件技术专业教学实际与育人需求，不仅在应用层面具备强可操作性，更在评价体系构建上突破传统思路，为持续优化专业课程思政建设质量筑牢重要根基。特此证明。

广州南洋理工职业学院人工智能学院（公章）



2025年11月25日

广州华夏职业学院信息工程学院

项目成果应用实效及效果评价证明

经实践验证，广州华南商贸职业学院信息学院于平老师主持完成的《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程思政示范课程建设，聚焦“职业能力与思政素养协同培养”目标，构建了“思政目标-教学内容-评价体系”三位一体课程思政框架，形成“以文化人、以技立身”的前端教学特色模式，相关成果通过实践检验，具备成熟应用价值。

我校深度参与交流合作，系统借鉴其“思政赋能前端教学：《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》课程思政融合创新实践”成果，精准破解“前端技术教学与思政育人协同不足、课程思政资源适配性低”等难题。依托该成果，实现思政元素（如工匠精神、职业素养、社会价值等）与前端技术教学（布局设计、交互实现、项目开发）有机融合，构建起“技术传授 - 思政浸润 - 职业发展”协同课程体系，学生在《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》项目开发中，代码质量、创新思维及社会责任感均显著提升，课程教学达成“技术实操 + 价值塑造”双重目标。

该成果在专业课程思政建设中展现出可复制、能推广的实践价值，对职业教育课程改革具有示范意义，特此证明。

广州华夏职业学院信息工程学院

2025年6月30日



广东财贸职业学院数字供应链学院

项目成果采纳证明

经研究论证，我院借鉴广州华南商贸职业学院信息学院于平老师《学生增值评价视角下高职软件技术专业课程思政评价指标体系研究》项目成果，具体如下：

一、采纳核心内容

指标体系框架：采纳以“学生增值评价”为核心的三维模型，含“德育素养”“教学实施”“学生成长”3个一级指标、13个二级指标、33个三级指标观测点。

评价实施方法：落地“课程设计—教学—育人效果—反思”全过程机制，结合专业特色使用课堂行为量表、项目作品思政评分表、企业实习问卷，适配教学场景。

数据应用机制：推行“增值数据—教学改进”方案，建立学生思政素养数据库，通过入学/在校/毕业数据对比，优化思政融入点。

二、采纳价值与实效

破解评价痛点：解决“评价模糊、重形式”问题，思政成效可量化，学生职业道德等指标近一学期提升明显。

提升教学质量：课程思政融入精准度提升，学生项目开发中主动融入“工匠精神”等元素的比例显著提高。

形成示范效应：可复用于财经商贸类专业，已向院内其他二级学院推广，开展培训、研讨会，为同类院校提供参考。

该项目成果紧密贴合高职软件技术专业教学实际与育人需求，不仅在应用层面具备强可操作性，更在评价体系构建上突破传统思路，为持续优化专业课程思政建设质量筑牢重要根基。特此证明。

广东财贸职业学院数字供应链学院（公章）

2024年10月25日



广州康大职业技术学院信息工程学院

项目成果采纳证明

经研究论证，我院正式采纳广州华南商贸职业学院信息学院于平老师《学生增值评价视角下高职软件技术专业课程思政评价指标体系研究》项目成果，具体如下：

一、采纳核心内容

指标体系框架：采纳以“学生增值评价”为核心的三维模型，含“德育素养”“教学实施”“学生成长”3个一级指标、13个二级指标、33个三级指标观测点。

评价实施方法：落地“课程设计—教学—育人效果—反思”全过程机制，结合专业特色使用课堂行为量表、项目作品思政评分表、企业实习问卷，适配教学场景。

数据应用机制：推行“增值数据—教学改进”方案，建立学生思政素养数据库，通过入学/在校/毕业数据对比，优化思政融入点。

二、采纳价值与实效

破解评价痛点：解决“评价模糊、重形式”问题，思政成效可量化，学生职业道德等指标近一学期提升明显。

提升教学质量：课程思政融入精准度提升，学生项目开发中主动融入“工匠精神”等元素的比例显著提高。

形成示范效应：可复用于电子信息类专业，已向院内其他相关专业推广，开展培训3场、研讨会2次，为5所同类院校提供参考。

该项目成果紧密贴合高职软件技术专业教学实际与育人需求，不仅在应用层面具备强可操作性，更在评价体系构建上突破传统思路，为持续优化专业课程思政建设质量筑牢重要根基。特此证明。

广州康大职业技术学院信息工程学院

2025年5月25日

