

三、建设任务完成情况

(一) 人才培养模式创新

表 3-1 “人才培养模式创新”任务点完成情况表

序号	建设任务	任务数	完成数	完成率
1	产教融合，构建“以赛促学，双堂联动，课证融合，校企共育软件名匠”人才培养模式	5	5	100%
2	开展“1+2+N”课程综合教育教学改革与实践	5	5	100%

1. 产教融合，构建“以赛促学，双堂联动，课证融合，校企共育软件名匠”人才培养模式

专业群构建了“以赛促学，双堂联动，课证融合，校企共育软件名匠”特色人才培养体系，获省级教学成果奖 1 项，省级协会教学成果奖 2 项。深入推行“在岗复合培养”与“分阶段训教结合培养”人才培养模式，与 115 家行企业开展深度合作，全面落实“岗课赛证”综合育人机制。

建设期内学生累计获省级以上技能竞赛奖项 105 项，职业技能等级证书整体通过率达 80%，高于全省平均水平。2025 届毕业生平均起薪达 4726.89 元，就业去向落实率连续多年保持高位，用人单位满意度高达 100%，人才培养质量在广东省同类民办高职院校软件技术专业群中位居前列。

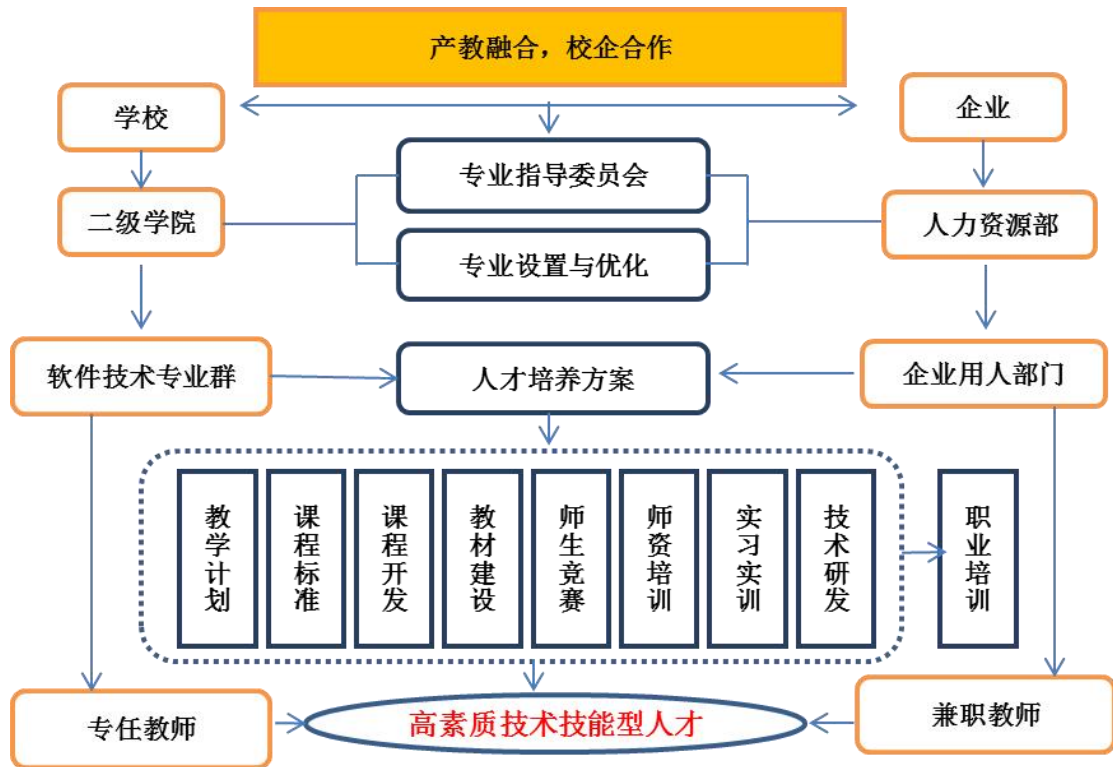


图 3-1 搭建校企协同育人平台

2. 开展“1+2+N”课程综合教育教学改革与实践

2021—2025 年软件技术专业群人才培养与教学改革建设全面完成，完成人才培养全周期调研，形成调研报告与岗位职业能力分析报告，修订 5 个专业人才培养方案，编写 100 余门课程标准；落地“1+2+N”课程综合改革，完成 2 项改革项目并在群内推广，将考证、竞赛、双创、社会服务等多元内容融入全部专业培养体系；建成“华英工作室”及 3 个省级创新创业团队。

(二) 课程教学资源建设

表 3-2 “课程教学资源建设”任务点完成情况表

序号	建设任务	任务数	完成数	完成率
1	课程标准建设	5	5	100%
2	案例项目教学资源库建设	5	5	100%

3	精品在线开放课程建设	5	5	100%
4	1+X 证书资源库	5	5	100%

1. 专业群课程标准

专业群完成 5 个专业 100 余门专业课的课程标准修制订，推动专业课教学与思政理论课教学同向同行。专业群与多所高职院校开展课程标准共建共享，形成了一定的区域推广效应。

2. 案例项目教学资源库建设

建成包括共享课程建设、专业基础课程、专业选修课程、专业综合课程以及精品在线课程等在内的完善案例资源教学资源库，形成资源库建设调研报告 1 份，新增企业案例 10 余个，资源向 5 所同类院校进行推广。

3. 精品在线开放课程建设

依托超星、学银在线等平台，充分利用信息化教学手段，申报并建设校级精品在线开放课程 15 门，还同步完成 30 门线上课程的资源更新与优化，推广至 5 所合作院校使用，课程资源更新效率不低于 10%，实现教学资源与行业技术同步更新。

4. “1+X” 证书资源库建设

建设期内，建成 8 个 1+X 证书试点（超额完成），涵盖 Java 应用开发、Web 前端开发、网络系统建设与运维、新媒体运营、融媒体内容制作、数字影视特效制作等方向，覆盖专业群主要专业，参与学生 1600 余人次，平均通过率 85% 以上。针对 8 个证书开发 23 门课证融通课程资源，包括微

课视频 200 余个、课件 23 套、模拟题库 50 余套等，资源已全部入库共享。

（三）教材与教法改革

表 3-3 “教材与教法改革”任务点完成情况表

序号	建设任务	任务数	完成数	完成率
1	专业群专业课程教材建设	5	5	100%
2	编写软件技术专业群院级规划高职教材	5	5	100%
3	教学创新的新范式、新方法、新工具——课堂教学改革	5	5	100%
4	构建“三段”能力递进式实践教学体系	5	5	100%

1. 专业群专业课程教材建设

已制定软件技术专业群五年教材建设规划，明晰建设目标、重点任务与实施路径，为教材建设提供纲领性引领。本专业群课程优质教材选用率达 100%，近三年全部选用优秀出版教材，国家级及信息化教材占比显著提高，核心课程优质重点教材实现全覆盖。目前已建成涵盖软件技术、计算机网络、大数据等方向的优质教材资源库 492 本、配套教学资料 356 套，优质教材资源全面落地课堂，圆满完成教材资源保障建设目标。

2. 编写软件技术专业群院级规划高职教材

组建由专业带头人、骨干教师、企业及高校专家组成的协同编写团队，完成 187 门核心课程、101 门专业综合课程指导书编写修订，实现专业课程指导书全覆盖。依托校企合作出版《Java 程序设计》等 16 本专业教材，内容贴合行业规范与技能要求，同步启动《鸿蒙 HarmonyOS 应用开发实战》

等 4 部前沿特色教材编撰工作，高质量完成教材建设任务。

3. 创新教学新范式、新方法、新工具

推进“以学习为中心”课堂教学改革，明确改革理念与实施路径。全面推行项目教学、翻转课堂等多元教法，覆盖全部专业课程。融入信息化教学工具，搭建课前、课中、课后数字化管理体系，落实分层教学与过程性评价。同步汇编教学资料，建成一体化特色教学资源库。建设周期内获批省级教改课题 11 项，发表教改论文 33 篇，教改实践与研究成果成效显著。

4. 构建“三段”能力递进式实践教学体系

完成“三段式”能力递进实践教学体系顶层设计，全面融入人才培养方案，搭建三级分层实践培养路径。依托平台课、核心课、技能模块课程，分层开展基础实训、项目实训与企业跟岗实践，构建递进衔接的实践教学模式。体系实施期间，教师斩获省级以上教学竞赛奖项 35 项，学生获省级以上竞赛奖项 105 项，同步完成毕业生企业满意度调研，实践教学质量与育人成效显著提升。



图 3-2 “三段”能力递进式实践教学体系

(四) 教师教学创新团队

表 3-4 “教师教学创新团队”任务点完成情况表

序号	建设任务	任务数	完成数	完成率
1	专业带头人培养	5	5	100%
2	骨干教师培养和引进	5	5	100%
3	兼职教师队伍建设	5	5	100%
4	青年教师教学能力培养	5	5	100%

1. 专业带头人培养

依托进修深造、企业培养、人才引进等路径，培育、引进专业带头人 6 名，引育广东民办学校优秀教育工作者 1 名、优秀教师 1 名，教授 3 名，优化师资中高级职称结构，完成专业发展规划编制。建成省级教学创新团队 1 项、校级教学创新团队 1 项、校级技能大师工作室 3 项，构建起名师引领、大师传技的分层师资体系，优化师资职称结构，提升教师综合能力，为专业群高质量内涵发展筑牢核心支撑。

2. 骨干教师培养和引进

依托行业认证培训、师资研修深造、企业实践锻炼、人才引进引育等路径，开展骨干教师分层培养。建设周期内，企业培训实践、院校研修累计超百人次；培养南粤优秀教师2名、引进省级教学名师1名；教师参与国培、技能培训累计65人次；引进高层次人才16名。全面优化师资学历结构、教学能力与产业实践水平，为专业群高质量发展筑牢骨干教师力量。

3. 兼职教师队伍建设

依托企业专家特聘、师资库搭建、团队体系化培育开展兼职教师队伍建设。建设周期内，累计聘请校外副高及以上技能兼职教师32名，引进高层次技能型兼职教师3名（含省级技能竞赛金奖获得者、国家一级美术师、省级高校教学名师等行业顶尖人才），超额完成省级高层次兼职教师建设任务，为专业群产教融合、实践育人提供校外师资支撑。

4. 青年教师教学能力培养

依托传帮带师徒培育、企业挂职锻炼、专项研修考证、教学能力专项提升开展青年教师培养。建设周期内，传帮带培养青年教师56名，教师下企业锻炼102人次，双师素质教师占比提升至51%，超额完成建设目标。斩获省级教学能力大赛奖项35项，其中国家级协会赛事奖项2项，超额完成省级赛事指标，为专业群师资梯队化发展注入新生动力。

(五) 实践教学基地

序号	建设任务	三级任务数	完成数	完成率
1	校内基础性实训基地建设	5	5	100%
2	校外实习实践基地建设	5	5	100%
3	教学名师、大师工作室	5	5	100%

表 3-5 “实践教学基地”任务点完成情况表

1. 校内基础性实训基地建设

建设期内累计建成 24 间专业实训室，覆盖专业群全部 5 个专业，同时布局 AIGC、VR、人工智能、鸿蒙开发、大数据等前沿实训方向，形成标准化、共享型、一体化实训基地体系，充分满足教学、实训、竞赛、培训等综合需求，实训保障能力显著增强，实训条件达到省内同类民办高职院校先进水平。

2. 校外实习实践基地建设

五年累计新增优质合作企业 116 家和校外实践基地 89 个，建设教育部供需对接就业育人实习基地项目 7 个、省级大学生校外实践教学基地 1 个、东南亚计算机行业教育培训基地 1 个，创新形成“定点基地+定向培养+定岗实习”模式，实践教学与岗位需求深度对接，实现学生岗位实习、项目实战全覆盖，校企协同育人成效突出。

3. 教学名师、大师工作室

累计培养引进教学名师 4 人，建成 3 个校级大师工作室，引入广东省技术能手、国家一级美术师等企业技术骨干、行业能工巧匠进校开展教学工作，精准对接技能竞赛、“1+X”

证书培训与真实项目开发。常态化开展技能培养与科研创新，累计培育学生超 1000 人次，支撑师生获得省级课题、“挑战杯”一等奖等多项成果，成功助力数字媒体专业立项工信部产教融合试点，实践育人品牌影响力持续提升。



图 3-3 实践教学基地架构图

（六）技术技能平台

表 3-6 “技术技能平台”任务点完成情况表

序号	建设任务	三级任务数	完成数	完成率
1	超星尔雅教学平台	5	5	100%
2	网络云学习平台	5	5	100%
3	软件技术专业群服务平台	5	5	100%

1. 超星尔雅教学平台

累计完成软件技术专业群所有课程建课任务，建设《HTML5+CSS3 Web 前端设计》《Linux 系统管理》等院级精品在线课程 15 门，持续推进超星尔雅教学平台的教学资源建设与信息化教学应用，逐步实现从在授课程、专业课程到

专业群全课程的线上建课全覆盖，2023 年完成所有在授课程建课并实现初步信息化资源平台搭建，2025 年完成软件技术专业群完整信息化教学资源平台建设，成功打造适配专业人才培养需求的线上线下融合教学支撑体系，教学信息化赋能成效显著。

2. 网络云学习平台

累计完成软件技术专业群所有广东省一二级考证课程融入平台综合授课与实践应用，常规专业课程逐步接入平台并实现课程管理辅助，持续推进网络云学习平台与专业教学的深度融合。自 2021 年完成考证课程全覆盖融入后，逐步拓展常规专业课程线上教学场景，2025 年充分发挥平台特色，与超星尔雅教学平台形成双技术平台有效协同，成功打造优势互补的线上教学支撑体系，课程教学质量提升成效显著。

3. 软件技术专业群服务平台

建成以博行实习管理系统、科大讯飞数字人为核心的软件技术专业群服务平台，持续推进校级横向科研课题、专利与软著成果产出，形成“平台支撑 - 科研立项 - 成果转化”完整服务体系，成功构建集实习管理、科研支撑与成果转化于一体的专业群服务体系，建设周期内累计完成省级科研项目 3 项、申报专利 7 项、软著 13 项。

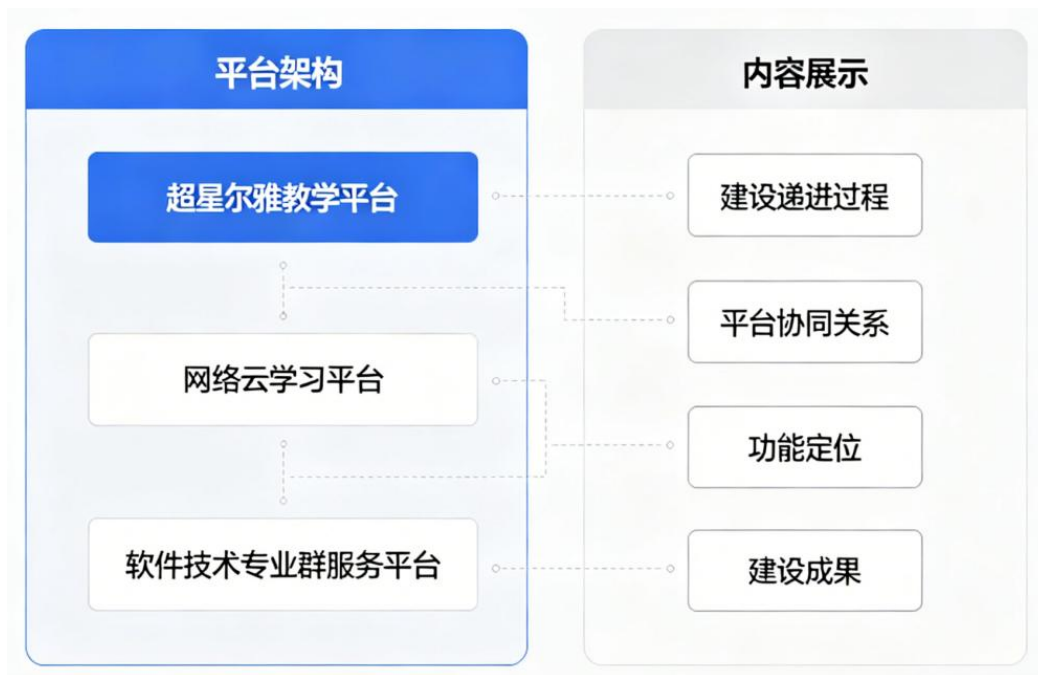


图 3-4 技术技能平台示意图

(七) 社会服务

表 3-7 “国际交流与合作”任务点完成情况表

序号	建设任务	三级任务数	完成数	完成率
1	科学技术服务	5	5	100%
2	培训服务和技能鉴定	5	5	100%
3	学生创业就业支持	5	5	100%
4	与广东高职院校开展对口交流	5	5	100%

1. 科学技术服务

围绕软件技术领域发展需求，依托校企合作平台、专业师资队伍和技术服务基础，分阶段推进信息服务团队建设、软件开发、运行维护、网络安全及信息服务等重点任务，累计完成横向课题 2 项，到账经费 84 万元，初步建成覆盖软件开发、运行维护、网络安全和信息服务的科学技术服务体系，持续提升专业群服务产业发展和深化产教融合的支撑能

力。

2. 培训服务和技能鉴定

充分发挥师资、课程、平台和资源优势，持续推进社会培训、技能鉴定、教师企业实践和多元社会服务协同开展，累计完成重点社会服务项目 6 项、社会培训 2088 人次、教师赴企业挂职锻炼 102 人次，构建了“社会培训、技能鉴定、实践锻炼、社会服务”四位一体协同推进格局，显著提升了专业群社会服务的广度、深度和实际贡献度。

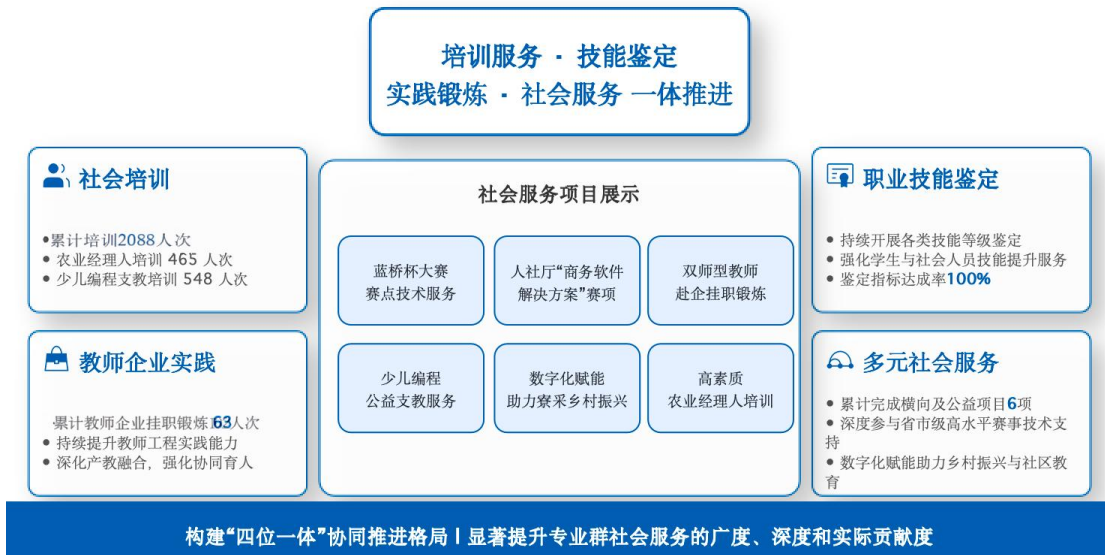


图 3-5 培训服务和技能鉴定

3. 支持学生创业就业

坚持将创业就业支持与专业建设、人才培养、社会服务统筹推进，持续完善就业创业指导、技能竞赛指导、社区信息服务和创新创业培训体系，获批创业培训定点机构，立项广州市院校就业创业 e 站和省级创新创业教改项目 1 项，学生参加创新创业及技能竞赛累计获奖 49 项，逐步形成了较为完善的学生创业就业支持体系。

4. 开展与高职院校对口交流

立足协同发展、资源共享和优势互补，持续推进与广东高职院校在阶段性授课、教师培训学习、挂职实践、专题交流和资源共享等方面的务实合作，累计与 5 所高职院校建立对口交流合作关系、共建教材 4 册，逐步形成了较为稳定的校际合作机制。

(八) 国际交流与合作

表 3-8 “国际交流与合作”任务点完成情况表

序号	建设任务	三级任务数	完成数	完成率
1	教师学术交流、学历提升	5	5	100%
2	学生实习交流、学历提升	5	5	100%

1. 教师学术交流、学历提升

累计选派 91 名教师赴新加坡、泰国、马来西亚、中国香港、澳门等国家和地区研学交流、学历提升。成功引进澳门中西创新学院与泰国西那瓦国际大学的优质教学资源、华为认证与 ISW/FDW 国际认证体系，与多所境内外院校建立长期稳定合作机制，形成粤港澳联动、东南亚协同的稳定国际交流合作格局，教师国际化能力全面增强。

2. 学生实习交流、学历提升

专业群学生与澳门中西创新学院、创新中学开展常态化互访，联动泰国西那瓦国际大学推行学分互认专本贯通培养，定期组织境外研学交流。年均开展面向港澳的社会服务与交流项目 4 项，面向泰国的交流项目 1 项，累计选派 148 名学生赴中国澳门和泰国研学，构建“境外来访+出境交流+

“学分互认+学历提升”一体化交流机制，合作范围从港澳拓展至东南亚等地，有效畅通学生成长路径，全面提升学生国际化视野与综合竞争力。



（九）可持续发展保障机制

表 3-9 “可持续发展保障机制”任务点完成情况表

序号	建设任务	三级任务数	完成数	完成率
1	政策支持，提供多元化平台工具，专业化技术支持，购买企业服务	5	5	100%
2	建立并运行完善的内部质量保证体系	5	5	100%
3	实施专业设置动态优化制度	5	5	100%

1. 政策支持，提供多元化平台工具，专业化技术支持，购买企业服务

学院制定《信息学院十四五规划方案》，每年根据实际情况制定学年的年度计划，包括了专业建设、实训室建设、师资队伍建设等长期发展规划内容，全面完善教学公共平台

环境建设，配齐配强专业性软硬件设施，为专业群建设提供坚实的政策保障与技术支撑。

2. 建立并运行完善的内部质量保证体系

分阶段论证制定专业、教学管理、课程、教师与学生等全维度质量保证制度，已建成并常态化运行覆盖人才培养全过程的内部质量保证体系。

3. 实施专业设置动态优化制度

建立年度行业企业专家论证与专业调研机制，持续跟踪产业需求动态调整专业方向，已完成 2021 至 2025 级各专业人才培养方案的制定与修订工作。