HNBC

广州华南商贸职业学院

Guangzhou Huanan Business College

软件技术高水平专业群
验收总结报告

广州华南商贸职业学院

2026 年 4 月

摘　　要

根据广东省教育厅关于省高职院校高水平专业群建设项目验收工作相关要求，对标软件技术专业群建设方案与任务书，全面完成各项建设任务。专业群以软件技术为龙头，精准对接广东省数字产业发展需求，构建**“龙头引领、支撑协同、两翼拓展”**发展格局，创新形成**“1+2+N、三阶贯通”**人才培养体系，深入推进“岗课赛证创”融合与教育教学数字化改革。

建设周期内，9 大建设任务、29 个二级任务全面落地，59 项产出指标、6 项效益指标、5 项满意度指标 100% 达成，多项指标超额完成。累计产出标志性成果 153 项，其中国家级 14 项、省级 139 项，在人才培养模式、课程资源建设、教材教法改革、双师团队打造、实践基地建设、技术技能平台、社会服务及国际交流等方面实现突破性提升。专业群招生规模从 2021 年 384 人增至 2025 年 2321 人，毕业生就业率、起始薪酬、专业对口率、各方面满意度均超额达标，双师素质教师比例、实训条件、产教融合显著增强，国际化办学与社会服务能力持续提升。项目预算总投入 1379 万元，实际到位与支出 2301.0946 万元，预算执行率 166.87%，资金使用规范高效。

经自评，专业群建设得分 98 分，自评结论为优秀。专业群已建成省内民办高职领先、特色鲜明、示范效应突出的软件技术专业群，为粤港澳大湾区数字经济高质量发展提供坚实人才支撑与技术服务。

目　　录

一、总体情况 1
（一）项目绩效目标达成和建设任务完成总体情况概述 2
（二）项目预算执行情况概述 3
（三）项目建设自评分和自评结论 6
二、绩效目标达成情况 12
（一）产出指标 19
1. 数量指标完成情况 19
2. 质量指标完成情况 29
3. 时效指标完成情况 29
4. 成本指标完成情况 30
（二）效益指标 30
1. 社会效益指标 30
2. 可持续影响指标 31
（三）满意度指标 32
1. 在校生满意度 32
2. 毕业生满意度 33
3. 专任教师满意度 33
4. 用人单位满意度 33
5. 家长满意度 34
三、建设任务完成情况 34
（一）人才培养模式创新 34
1. 产教融合，构建 “以赛促学，双堂联动，课证

融合，校企共育软件名匠”人才培养模式 34
2.开展“1+2+N”课程综合教育教学改革与实践 35
（二）课程教学资源建设 35
1.专业群课程标准 36
2.案例项目教学资源库建设 36
3.精品在线开放课程建设 36
4.“1+X”证书资源库建设 36
（三）教材与教法改革 37
1.专业群专业课程教材建设 37
2.编写软件技术专业群院级规划高职教材 37
3.创新教学新范式、新方法、新工具 38
4.构建“三段”能力递进式实践教学体系 38
（四）教师教学创新团队 39
1.专业带头人培养 39
2.骨干教师培养和引进 40
3.兼职教师队伍建设 40
4.青年教师教学能力培养 40
（五）实践教学基地 41
1.校内基础性实训基地建设 41
2.校外实习实践基地建设 41
3.教学名师、大师工作室 41
（六）技术技能平台 42
1.超星尔雅教学平台 42
2.网络云学习平台 43

3. 软件技术专业群服务平台 43
（七）社会服务 44
1. 科学技术服务 44
2. 培训服务和技能鉴定 45
3. 支持学生创业就业 45
4. 开展与高职院校对口交流 46
（八）国际交流与合作 46
1. 教师学术交流、学历提升 46
2. 学生实习交流、学历提升 46
（九）可持续发展保障机制 47
1. 政策支持，提供多元化平台工具，专业化技术支持，购买企业服务 47
2. 建立并运行完善的内部质量保证体系 48
3. 实施专业设置动态优化制度 48
四、项目建设采取的措施 48
（一）项目推进机制建设与运行 48
1. 组织管理 48
2. 制度建设 49
3. 运行情况 50
（二）项目资金管理与使用 51
1. 项目经费到位情况 51
2. 项目经费执行情况 51
五、特色经验与做法 52
（一）特色做法 52

1.校校企协同：构建职教出海国际化新生态 ... 52
2.数字化赋能：探索服务乡村振兴新模式 54
（二）成效与可推广性 54
六、问题与改进措施 55
（一）存在问题 55
1.产教融合深度不够 55
2.教材应用推广有待完善 55
（二）改进措施 55

按照《广东省教育厅关于开展省高职院校高水平专业群建设项目验收工作的通知》相关规定，对标“软件技术广东省高水平专业群”既定建设方案与任务书内容，特作如下报告:

一、总体情况

广州华南商贸职业学院软件技术专业群，以省级二类品牌专业——软件技术专业为龙头，以计算机应用技术专业为核心支撑，以计算机网络技术、数字媒体应用技术专业为两翼，形成**“龙头引领、支撑协同、两翼拓展”**的发展格局。为紧跟新一代信息技术发展趋势、精准对接产业需求，专业群于 2024 年新增“大数据技术”专业，进一步优化专业布局，拓宽人才培养覆盖面。

专业群紧密对接广东省战略性新兴产业发展方向，聚焦程序设计、软件测试、网络技术、新媒体运营等核心职业岗位，着力培养适应产业需要的高素质技术技能人才。在建设周期内，专业群实现规模跨越式增长，2021 年每届招生 384 人，至 2025 年每届招生达 2321 人，规模增长了 504%，已成为学校规模最大、发展势头最强劲的专业群。

项目建设期间，专业群严格落实建设要求，有序推进各项任务，取得突破性进展。专业群既定一级任务 9 项、二级任务 29 项，严格按年度进度统筹推进，确保任务建设不延迟，最终实现项目任务整体完成度 100%。对照建设任务书中的绩效指标，全面完成产出指标 59 项、效益指标 6 项、满意度指标 5 项，各项指标均 100%达成，全面呈现专业群建设

的扎实成效与高效执行力。

（一）项目绩效目标达成和建设任务完成总体情况概述

经过五年建设，本专业群 9 大建设任务涵盖的 29 个任务点已全部完成，完成率达 100%；设定的 59 项产出指标（其中数量指标 49 项、质量指标 5 项、时效指标 3 项、成本指标 2 项）全部达标，完成率 100%。在人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作等方面共产出标志性成果 153 项，国家级以上成果 14 项。

表 1-1 建设期间取得的标志性成果一览表（部分）

序号	级别	标志性成果	数量
1	国家级	教育部供需对接就业育人项目	7
2	国家级	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（三等奖）	1
3	国家级	2023 年“舞动中国-排舞联赛”总决赛暨全国排舞冠军赛教师组初级原创项目一等奖	1
4	国家级	工业和信息化部人才交流中心产教融合专业合作建设试点单位（数字媒体技术）	1
5	国家级	中国大学生自强之星	2
6	国家级	广州华南商贸职业学院“荔荔皆辛苦”果宝团“三下乡”服务队	1
7	国家级	“十四五”国家规划教材《信息素养与大数据素养教程》	1
8	省级	实用新型专利	3
9	省级	软件著作权	13
10	省级	软件技术二类品牌专业	1
11	省级	广东省教育教学成果奖二等奖	1
12	省级	广东省青年教师教学能力比赛一等奖	2
13	省级	外观专利	4

序号	级别	标志性成果	数量
14	省级	省级南粤优秀教师	2
15	省级	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（一等奖）	1
16	省级	广东省职业院校技能大赛（三等奖及以上）	28
17	省级	省级高职院校课程思政示范课程	1
18	省级	省级教师创新科研团队	1
19	省级	省级教研、科研项目	22
20	省级	“挑战杯”广东大学生创业计划/课外学术科技作品竞赛（金奖/一等奖）	1
21	省级	中外合作办学/学分互认国际班项目	2

（二）项目预算执行情况概述

软件技术专业群建设项目严格执行预算管理，资金使用高效规范。项目计划总投入 1379 万元，实际到位资金 2301.0946 万元，资金到位率达 166.87%，超额完成筹资目标。资金来源全部为学校自筹配套资金，年度资金均按计划及时足额配套到位。

截至 2025 年 12 月 31 日，已到位资金完成支付 2301.0946 万元，预算执行率为 166.87%。各年度、各建设模块支出均与计划匹配。专项资金实行专款专用、专账核算，使用方向严格限定于建设任务规定用途。经第三方审计，未发生截留、挤占、挪用等违规情况。资金使用合规有效，为项目高质量建设提供了坚实保障。如表 1-2 所示：

表 1-2 软件技术专业群建设项目建设经费到位与使用情况（单位：万元）

	2021 年度			2022 年度			2023 年度			2024 年度			2025 年度			预算执行率
	计划	到账	支出	计划	到账	支出	计划	到账	支出	计划	到账	支出	计划	到账	支出	
合计	228	408.99	408.99	271.00	369.40	369.40	321.00	490.62	490.6	276.00	509.73	509.73	283.00	522.33	522.33	166.87%
1.人才培养模式创新	4	14.5360	14.5360	4.	8.42	8.42	5	6.87	6.87	4.5	12.39	12.39	2.50	13.55	13.553	278.94%
2.课程教学资源建设	26	74.6865	74.6865	27	38.79	38.79	38	46.24	46.24	31	45.73	45.73	36	44.23	44.23	158.04%
3.教材与教法改革	10	12.8678	12.86	10.	21.70	21.70	17	60.11	60.11	10.50	44.04	44.04	15.5	49.94	49.94	299.48%
4.教师教学创新团队	9	22.85	22.85	8.	27.47	27.47	24	38.06	38.06	21	56.78	56.78	28	104.13	104.13	277.01%

	2021 年度			2022 年度			2023 年度			2024 年度			2025 年度			预算执行率
	计划	到账	支出	计划	到账	支出	计划	到账	支出	计划	到账	支出	计划	到账	支出	
5.实践教学基地	141	193.11	193.11	181	193.00	193.00	191	280.88	280.88	174	273.44	273.44	166.00	190.28	190.28	132.56%
6.技术技能平台	11	19.80	19.80	11	19.80	19.80	14	19.80	19.80	11	16.04	16.04	12	30.04	30.04	178.78%
7.社会服务	14	33.92	33.92	16	21.79	21.79	14	12.27	12.27	12	23.98	23.98	12	19.16	19.1671	163.45%
8.国际交流与合作	5	17.7686	17.76	4	18.31	18.31	9	11.12	11.12	7	10.05	10.05	8	28.58	28.5	260.14%

（三）项目建设自评分和自评结论

建设期内，本专业群全面完成全部建设任务与绩效指标，项目超额完成既定绩效目标。累计产出标志性成果153项，其中国家级14项、省级139项，成果总量超出任务书要求。专业群探索形成的项目建设机制与推进模式，在全省同类专业群中发挥了良好的示范引领作用，产出了一批高质量标志性成果，在同类建设单位中表现突出。对照《省高职院校高水平专业群验收标准》进行自评，本专业群建设得分为98分，自评结论为**优秀**。

表1-3 项目建设自评得分表

一级指标	二级指标	自评依据
产出指标（50分）	**数量指标（15分）**	软件技术专业群建设任务共计49项，完成49项，总体完成率为100%。新增省级及以上标志性成果153项，其中国家级14项，省级成果139项。超额完成了既定任务。 数量指标49个，完成49个，达成率100%。其中，25个指标按计划达成，24个指标超预期达成。核心标志性成果包括：软件技术通过省级二类品牌专业验收、教育部供需对接就业育人项目7项、广东省教育教学成果奖二等奖1项、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛三等奖1项、“十四五”国家规划教材1本。 **自评得分15分。**
	质量指标（15分）	软件技术专业群质量指标任务共计5项，完成5项，总体完成率为100%。完成了既定任务。 其中，近5年学生平均报到率达到75.45%，

		就业率超过 98%，2025 届学生毕业起始薪酬为 4726 元，远超 2021 年的水平，生师比为 17.51:1，双师素质教师占比为 51%。 **自评得分 15 分。**
	水平指标（20 分）	在水平指标方面，对标一流、争先进位，稳居广东省民办高职院校软件技术专业群第一方阵。 **横向对比标杆院校，彰显民办特色。**以省内标杆广东工程职业技术学院软件技术专业群为参照，本专业群在办学体量、国际化办学、师资国际化三个维度形成显著特色优势：2025 年新生报到 2321 人，超出标杆院校约 500 人，规模位居民办电子信息大类前列；率先构建“学分互认+跨境研学+师资提升”三位一体国际化体系，与泰国西那瓦国际大学开展学分互认班并完成 2 届招生。近 2 年累计组织 91 名教师赴港澳研学；建立教师境外学历提升长效机制，15 名教师赴境外高校攻读学位或开展合作研究，发表 EI 论文 27 篇，打造了一支具备国际化视野的双师型队伍，形成公办标杆院校尚未覆盖的特色品牌。 **纵向对比自身，实现跨越式突破。**与 2021 年建设初期相比，专业群完成了从“数量扩张”到“质量跃升”的深刻转变：年度招生人数从 384 人增长至 2321 人，增长 504%；省级科研创新团队、省级课程思政示范课双双实现零的突破，填补学校空白；省级以上技能竞赛从个位数跃升至 105 项，国家级“挑战杯”三等奖实现历史性突破；双师素质教师占比从不足 20%提升至 51%，培养和引进省级教学名师 2 名、南粤优秀教师 2 名；2025 届毕业生平均起薪达 4726.89 元，高出全国同类院校平均水平 10%以上，用人单位

		满意度达到 100%。 **横向对比省内民办同类专业群，多维度领先。**选取广东岭南职业学院、私立华联学院软件技术专业群作为参照，本专业群在以下方面形成明显优势：招生规模 2321 人，远超民办同类院校的体量，成为全省民办电子信息大类“规模标杆”；累计获批教育部供需对接就业育人项目 7 项，建设校外实践基地 89 个，产教融合项目质量位居民办前列；率先实现境外高校学分互认专本贯通培养，形成常态化师生双向交流机制，国际化办学水平领先；在职业技能竞赛方面，获省级以上技能竞赛获奖 70 项，“一带一路”暨金砖国家技能大赛一等奖等高端奖项彰显培养质量。 **自评得分：18 分。**
效益指标（20 分）	**社会效益指标（10 分）**	**（1）引领职业教育改革，打造软件技术人才培养高地。**创新构建“以赛促学，双堂联动，课证融合，校企共育软件名匠”人才培养模式，获校级以上教学成果奖 4 项，形成可复制推广的软件类专业育人范式。深入推行 “在岗复合培养”与“分阶段训教结合培养”模式，建设经验在省内外交流推广，专业群教学资源库及精品在线课程已向省内外 5 所同类院校开放共享，与同类职业院校对口交流超过 10 次，为全国同类民办高职院校软件专业群建设提供了可借鉴的实践经验。 **（2）服务区域发展，支撑软件产业转型升级。**精准对接广东省软件与信息服务产业发展需求，累计为区域输送大批兼具过硬专业技能与工匠精神的高素质技术技能人才，2025 届毕业生平均

		起薪达 4726.89 元，就业质量稳步提升。通过横向课题项目、教师下企业实践等方式，为中小微软件企业提供技术支持与人才服务，助力企业数字化转型。 **（3）履行社会责任。**承办蓝桥杯等全国性技能赛事，开展农业经理人等职业技能培训，服务乡村振兴战略。全面推行“岗课赛证”综合育人，获批 8 项 1+X 证书试点，累计培训考核学生 1600 余人次，证书通过率高于全省平均水平，为区域数字经济发展提供人才支撑。依托 8 项“1+X”证书试点及“岗课赛证”综合育人实践，累计向证书评价组织及国家职业教育相关机构反馈制度与标准优化建议 10 余条，推动软件技术领域职业技能等级标准迭代。 **自评得分 10 分。**
	可持续影响指标（10 分）	**（1）制度体系健全完善，筑牢长期可持续发展根基。**学校将软件技术专业群建设纳入中长期发展规划，建立了稳定持续的经费投入保障机制（建设期累计投入 2301.0946 万元），构建了多方协同的专业群治理体系，完善了覆盖人才培养全环节的内部质量保证体系，形成了专业设置动态优化机制、校企合作长效机制和教学质量闭环改进机制。每年常态化开展行业调研与企业专家论证，动态修订人才培养方案，确保专业群发展与软件产业技术变革、岗位需求同频共振，形成了可自我迭代的自适应发展能力。 **（2）建设成果量质齐升，标志性成果成绩显著。**建设期内累计产出标志性成果 153 项，成果总量超过任务书要求，实现了数量与质量的双突破。国家级标志性成果丰硕，形成了覆盖教学、科研、

		实践、服务的全方位成果体系。 **（3）特色品 牌效应凸显，示范影响覆盖广、持续性强。**专业群打造的“以赛促学，双堂联动，课证融合，校企共育软件名匠”特色育人品牌已实现常态化运行，将持续引领专业群人才培养改革方向。项目建设机制与推进模式在广东省民办高职院校软件技术专业群中形成示范引领，与省内外同类职业院校开展对口交流超过 10 次，该模式为全国同类民办高职院校软件技术专业群高质量发展提供了可借鉴的实践样板。 **自评得分 10 分。**
满意度指标（10 分）	**服务对象满意度指标（10 分）**	根据广东省教育厅职业院校调查平台及学校质量年报调研问卷数据显示，专业群各相关方满意度指标均超额完成预设目标：2025 年，在校生满意度达 95.39%，毕业生满意度达 95.50%，教职工满意度达 96.68%，用人单位满意度高达 100%，家长满意度 98.69%。各项指标均圆满达成建设任务要求，充分体现了社会各界对专业群建设成效的高度认可。 **自评得分 10 分。**
管理与执行指标（20 分）	**资金到位率指标（5 分）**	2021-2025 年软件技术专业群建设项目预算总额为 1379 万元，资金来源全部为学校自筹配套资金。项目建设期内资金到位 2301.0946 万元，资金到位率达 166.87%，有效保障了专业群各建设项目的按时推进。 **自评得分 5 分。**
	资金预算执行率指标（5 分）	2021 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日完成项目资金支付 2301.0946 万元，资金严格根据各年度、各建设模块的计划使用进行匹配和使用。

		资金预算执行率 166.87%。 **自评得分 5 分。**
	资金使用合规性指标（5 分）	资金管理制度健全。学校印发**《广州华南商贸职业学院高水平专业群建设专项资金管理办法》**，确保专项资金使用的合理性和规范性。 项目资金实行单独核算管理。严格遵循“统一规划、专账核算、专款专用”原则，对专业群建设资金实行独立核算、专款专用，未发生截留、挤占、挪用、虚列支出等任何违规行为。 资金使用合规高效。经学校和集团财务部门审计确认，专业群建设资金已足额到位，预算执行严格遵循专项资金管理办法及相关财经制度规定，资金使用方向与批复用途完全一致，资金产出效益显著，为专业群各项建设任务的全面落地提供了坚实的资金保障。 **自评得分 5 分。**
	项目管理指标（5 分）	制度执行规范严谨，管理流程闭环可控。学校制定了**《广州华南商贸职业学院高水平专业群建设项目管理办法》**，对建设任务实施全流程管理，建立了全过程监控，对任务进行分解，在进度监控、材料审核、预警反馈等方面实现了闭环管理模式。 协调机制运转高效，组织保障坚实有力。成立软件技术专业群建设工作领导小组，负责顶层设计与统筹规划，组建由专业群负责人、专业带头人及行业企业专家共同组成的建设委员会，构建形成“学校 – 二级学院 – 专业群”三级联动管理体系。通过校长办公例会、专题调度会等形式，全面各项建设任务落地实施。

		过程监控全面到位，建设质量全程可控。坚持分级管理、责任到人的工作原则，制定完善的项目建设评价指标体系，定期开展自评和互评工作，确保各项建设任务按照既定目标稳步推进。**自评得分 5 分。**
小计		98
自评结论		优秀

二、绩效目标达成情况

软件技术专业群在建设期内，绩效目标包括产出指标、效益指标、满意度指标，其中产出指标 59 项，效益指标 6 项，满意度指标 5 项，完成度 100%。

表 2-1：软件技术专业群建设绩效评价

一级指标	二级指标	三级指标	预期目标值	完成值	完成率
1.产出指标(50 分)	1.1 数量指标（15 分）	1.1.1.1 软件技术专业群人才培养方案调研报告	1 份	1 份	100%
		1.1.1.2 软件技术专业群岗位群职业能力分析报告	1 份	1 份	100%
		1.1.1.3 软件技术专业群人才培养方案	1 份	1 份	100%
		1.1.1.4 开展“1+2+N”课程综合教育教学改革与实践项目	1 项	2 项	100%
		1.1.1.5 教育教学改革项目	国家级≥1 项或省级	省级 4 项目	100%

一级指标	二级指标	三级指标	预期目标值	完成值	完成率
			≥2 项		
		1.1.1.6 教学成果奖	省级或校级 1 项	省级 1 项 / 省级协会 2 项	100%
		1.1.1.7 学生技能竞赛、挑战杯、创新创业大赛	国家级≥1 项或省级≥12 项	国家级 1 项目/省级 60 项目	100%
		1.1.1.8 专业群课程标准	16 门	56 门	100%
		1.1.1.9 人才培养模式、课程体系改革论文	5 篇	26 篇	100%
		1.1.1.10 专业群实训条件建设标准	1 份	1 份	100%
		1.1.1.11 专业群中高职衔接协同育人调研报告	1 份	1 份	100%
		1.1.1.12 专业群中高职衔接协同育人人才培养方案	1 份	1 份	100%
		1.1.1.13 专业群高本衔接协同育人调研报告	1 份	1 份	100%
		1.1.1.14 专业群高本衔接人才培养方案	1 份	1 份	100%
		1.1.1.15 学生工作室、创新创业团队	2 个	3 个	100%

一级指标	二级指标	三级指标	预期目标值	完成值	完成率
		1.1.1.16 专业群创新创业教育方案	1 个	1 个	1 个
		1.1.1.17 专业群创新创业总结报告	1 份	1 份	100%
		1.1.2.1 新增或完善专业群线上课程资源	4 门	30 门	100%
		1.1.2.2 每年更新软件技术专业群线上课程资源	≥10%	10%	100%
		1.1.2.3 新增 1+X 证书试点	1 个	8 个	100%
		1.1.2.4 资源库建设调研报告	1 份	1 份	100%
		1.1.2.5 资源库和线上课程推广学校	5 所	5 所	100%
		1.1.2.6 企业案例项目资源	10 个	10 个	100%
		1.1.2.7 精品在线开放课程	省级≥1 门或校级≥2 门	校级 15 门	100%
		1.1.2.8.专业群核心课程多媒体课件、虚拟仿真软件每年更新率	10%	10%	100%
		1.1.3.1.教育教学改革项目	国家级≥1 项或省级≥3 项	省级 11 项	100%
		1.1.3.2 教育教学改革	≥25 篇	33 篇	100%

一级指标	二级指标	三级指标	预期目标值	完成值	完成率
		论文			
		1.1.3.3.实施学赛	1 项	1 项	100%
		1.1.3.4.毕业生企业满意度调研报告	1 份	1 份	100%
		1.1.4.1 教学创新团队	校级≥1 个	省级 1 项 校级 1 项	100%
		1.1.4.2 教学名师（南粤优秀教师及其他同等级荣誉）	省级≥1 人	3 人	100%
		1.1.4.3 教学能力大赛	省级≥3 项	6 项	100%
		1.1.4.4.高层次技能型兼职教师	省级≥2 人	2 人	100%
		1.1.4.5 高层次人才引进（专业带头人、骨干教师、博士或副教授以上）	7 人	20 人	100%
		1.1.4.6 教学名师或技能大师工作室	校级≥1 项	3	100%
		1.1.5.1 教学名师、大师工作室	1 个	3	100%
		1.1.5.2.校内实践教学基地	校级≥2 个	3	100%
		1.1.5.3.大学生校外实践教学基地	校级≥2 个	5	100%
		1.1.6.1.科研课题	省级≥2 项	20	100%
		1.1.6.2.超星尔雅教学平台合作项目	1 项	1	100%

一级指标	二级指标	三级指标	预期目标值	完成值	完成率
		1.1.6.3.网络云学习平台合作项目	1 项	1	100%
		1.1.6.4.软件技术专业群服务平台	1 个	1	100%
		1.1.6.5.专利	≥2 个	4	100%
		1.1.6.6.软件著作权	≥1 项	12	100%
		1.1.7.1.横向课题	≥2 项	2	100%
		1.1.7.2.社会服务项目	≥5 项	10	100%
		1.1.7.3.各类社会培训	1000 人次	2088	100%
		1.1.8.1.面向港澳的社会服务或交流项目	≥2 个	4	100%
		1.1.8.2.教师发展	年均选派 1-3 名教师赴境内外开展学术交流合作	18 名	100%
	1.2 质量指标（15 分）	1.2.1 学生报到率	≥70%	75.45%	100%
		1.2.2 就业率	≥98%	98.5%	100%
		1.2.3 学生毕业一年后月薪高于全国同类院校水平	≥10%	10%	100%
		1.2.4 生师比	≤18:1	17.51:1	100%
		1.2.5 教师双师素质比率	≥50%	51%	100%

一级指标	二级指标	三级指标	预期目标值	完成值	完成率
	1.3 水平指标（20 分）	在水平指标方面，对标一流、争先进位，稳居广东省民办高职院校软件技术专业群第一方阵。 **横向对比标杆院校，彰显民办特色。** 以省内标杆广东工程职业技术学院软件技术专业群为参照，本专业群在办学体量、国际化办学、师资国际化三个维度形成显著特色优势：2025 年新生报到 2321 人，超出标杆院校约 500 人，规模位居民办电子信息大类前列；率先构建“学分互认+跨境研学+师资提升”三位一体国际化体系，与泰国西那瓦国际大学开展学分互认班并完成 2 届招生，建设期累计组织 91 名教师赴港澳和东南亚研学；建立教师境外学历提升长效机制，15 名教师赴境外高校攻读学位或开展合作研究，发表 EI 论文 27 篇，打造了一支具备国际化视野的双师型队伍，形成公办标杆院校尚未覆盖的特色品牌。 **纵向对比自身，实现跨越式突破。** 与 2021 年建设初期相比，专业群完成从“数量扩张”到“质量跃升”的深刻转变：年度招生人数从 384 人增长至 2321 人，增幅超 5 倍，在校生规模跃居全校首位；省级科研创新团队、省级课程思政示范课双双实现零的突破，填补学校空白；省级以上技能竞赛获奖从个位数跃升至 105 项，国家级“挑战杯”三等奖实现历史性斩获；双师素质教师占比从不足 20%提升至 51%，引进省级教学名师 2 名、南粤优秀教师 2 名；2025 届毕业生平均起薪达 4726 元，高出全国同类院校平均水平 10%以上，用人单位满意度首次达到 100%。 **横向对比省内民办同类专业群，多维度领先。** 选取广东岭南职业学院、私立华联学院软件技术专业群作为参照，本专业群在以下方面形成明显优势：招生			

一级指标	二级指标	三级指标	预期目标值	完成值	完成率
		规模 2321 人，远超民办同类院校的体量，成为全省民办电子信息大类“规模标杆”；累计获批教育部供需对接就业育人项目 7 项，建设校外实践基地 89 个，产教融合项目质量位居民办前列；率先实现境外高校学分互认专本贯通培养，形成常态化师生双向交流机制，国际化办学水平领先；省级以上技能竞赛获奖 105 项，“一带一路”暨金砖国家技能大赛一等奖等高端奖项彰显培养质量； **自评得分：18 分。**			
2.效益指标（20 分）	2.1 社会效益指标（10 分）	2.1.1 产教深度融合，人才培养模式推广院校	>95%	97%	100%
		2.1.2 “1+2+N”课程综合教育教学改革与实践项目推广院校	>5	40	100%
		2.1.3 每年为社会培养软件及信息服务类人才	≥500 人	711 人	100%
		2.1.4 各类社会培训	1000 人	2088 人	100%
	2.2 可持续影响指标（10 分）	2.2.1 与同等类型职业院校对口交流，支持院校建设	长期	长期	100%
		2.2.2 制定长期规划，搭建多元化平台环境，提供专业性软硬件保障	长期	长期	100%
3.满意度指标（10 分）	3.1 服务对象满意度指标（10 分）	3.1.1 在校生满意度	>80%	94.4%	100%
		3.1.2 毕业生满意度	>80%	95.5%	100%
		3.1.3 专任教师满意度	>85%	96.68%	100%
		3.1.4 用人单位满意度	>90%	100%	100%

一级指标	二级指标	三级指标	预期目标值	完成值	完成率
		3.1.5 家长满意度	-	98.69%	100%
4.1 管理与执行指标（20 分）	4.1 资金到位率指标（5 分）	4.1 资金到位率	100%	166.87%	100%
	4.2 资金预算执行率指标（5 分）	4.2 资金预算执行率	>98%	166.87%	100%
	4.3 资金使用合规性指标（5 分）	4.3 资金使用合规性	合规	合规	100%
	4.4 项目管理指标（5 分）	4.4 项目管理规范性	规范	规范	100%

（一）产出指标

1.数量指标完成情况

（1）人才培养模式创新

数量指标 17 个，完成率 100%。

专业群“中高本衔接一体化”人才培养模式形成校本特色，软件技术专业获批省级二类品牌专业。立项“深化课程改革项目”2 项，获批省级教育教学改革项目 4 项，获省级教学成果奖 1 项；学生获国家级“挑战杯”奖项 1 项、省级

技能竞赛 105 项，建成学生创新创业工作室及团队 3 个，人才培养改革成效显著。

表 2-2 “人才培养模式创新”数量指标和质量指标完成情况

二级指标	三级指标	总目标值	完成值	完成率
数量指标	1.1.1.1 软件技术专业群人才培养方案调研报告	1 份	1 份	100%
	1.1.1.2 软件技术专业群岗位群职业能力分析报告	1 份	1 份	100%
	1.1.1.3 软件技术专业群人才培养方案	1 份	1 份	100%
	1.1.1.4 开展“1+2+N”课程综合教育教学改革与实践项目	1 项	2 项	100%
	1.1.1.5 教育教学改革项目	国家级≥1 项或省级≥2 项	省级 4 项	100%
	1.1.1.6 教学成果奖	省级或校级 1 项	省级 1 项，省级协会 2 项	100%
	1.1.1.7 学生技能竞赛、挑战杯、创新创业大赛	国家级≥1 项或省级≥12 项	国家级 1 项/省级 70 项	100%
	1.1.1.8 专业群课程标准	16 门	56 门	100%
	1.1.1.9 人才培养模式、课程体系改革论文	5 篇	26 篇	100%
	1.1.1.10 专业群实训条件建设标准	1 份	1 份	100%
	1.1.1.11 专业群中高职衔接协同育人调研报告	1 份	1 份	100%
	1.1.1.12 专业群中高职衔接协同育人人才培养方案	1 份	1 份	100%

	1.1.1.13 专业群高本衔接协同育人调研报告	1 份	1 份	100%
	1.1.1.14 专业群高本衔接人才培养方案	1 份	1 份	100%
	1.1.1.15 学生工作室、创新创业团队	2 个	3 个	100%
	1.1.1.16 专业群创新创业教育方案	1 个	1 个	1 个
	1.1.1.17 专业群创新创业总结报告	1 份	1 份	100%

表 2-3 “人才培养模式创新”典型标志性成果一览表

典型标志性成果
1.“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖 1 项
2.省级软件技术二类品牌专业 1 项
3.“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 2 项
4.省级学生技能竞赛获奖 105 项
5.省级教育教学成果奖 1 项
6.开展计算机网络技术专业中高职衔接三二分段育人项目 1 项
7.开展软件技术专业高本衔接协同三二分段育人项目 1 项

（2）课程教学资源建设

数量指标 8 个，完成率 100%。

建设期内已在超星、学银在线等平台上新增完善线上课程 30 门，累计学习人数超 8000 人次，大幅超额完成建设目标（目标 4 门）；每年线上课程资源更新率达 10%以上，确保教学内容与技术发展同步；成功申报并落地实施 1+X 证书试点 8 个；根据资源库建设调研情况完成调研报告 1 份；线上课程资源在 5 所高校进行推广；新增企业真实案例项目资

源 10 个；完成 15 项校级精品在线开放课程建设，成功申报省级课程思政示范课程 1 门(《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》)；每年根据课程内容、技术更新需求，实时更新专业群核心课程多媒体课件以及虚拟仿真软件达 10%。

表 2-4 “课程教学资源建设”数量指标和质量指标完成情况

二级指标	三级指标	总目标值	完成值	完成率
数量指标	1.1.2.1 新增或完善专业群线上课程资源	4 门	30 门	100%
	1.1.2.2 每年更新软件技术专业群线上课程资源	≥10%	10%	100%
	1.1.2.3 新增 1+X 证书试点	1 个	8 个	100%
	1.1.2.4 资源库建设调研报告	1 份	1 份	100%
	1.1.2.5 资源库和线上课程推广学校	5 所	5 所	100%
	1.1.2.6 企业案例项目资源	10 个	10 个	10 个
	1.1.2.7 精品在线开放课程	省级≥1 门或校级≥2 门	校级 15 门	100%
	1.1.2.8.专业群核心课程多媒体课件、虚拟仿真软件每年更新率	10%	10%	100%

表 2-5 “课程教学资源建设”典型标志性成果一览表

典型标志性成果
1.广东省高职院校课程思政示范计划课程 1 项
2.新增 1+X 证书试点 8 个
3.上线学银在线课程 7 门

（3）教材与教法改革

数量指标 4 个，完成率 100%。

专业群聚焦教材与教法改革，持续深化教育教学创新，

成果丰硕。公开发表教学改革论文 33 篇，立项省级教学教改项目 11 项；校企合作开发公开出版教材 16 部；教师教学能力显著提升，获省级及以上教学竞赛奖项 35 项，其中国家级特等奖 1 项；坚持“以赛促学、以赛促教”教学改革理念，教师指导学生荣获省级及以上奖项 105 项，其中国家级 1 项，全面彰显专业群人才培养质量与教学创新成效。

表 2-6 “教材与教法改革”数量指标和质量指标完成情况

二级指标	三级指标	总目标值	完成值	完成率
数量指标	1.1.3.1 省级教育教学改革项目	≥3	11	100%
	1.1.3.2 教育教学改革论文	≥25	33	100%
	1.1.3.3 实施学赛	1	1	100%
	1.1.3.4 毕业生企业满意度调研报告	1	1	100%

表 2-7 “教材与教法改革”典型标志性成果一览表

典型标志性成果
1 广东省教育厅教学改革项目 6 项
3. 广东省高校特色创新类项目 1 项
2. 广东省教育科学规划项目 2 项
4. 广东省高职高专专项课题 1 项
5. 广东高职教指委教学改革项目 1 项
6. 校企合作公开出版教材 16 部
7. 教育教学改革论文 33 篇
8. 教师参加教学竞赛获奖 35 项，其中国家级特等奖 1 项，省级一等奖 2 项
9. 教师指导学生获国家级奖项 2 项，获省级奖项 103 项

（4）教师教学创新团队

数量指标 6 个，达成率 100%。

建成省级科研创新团队 1 个、校级软件技术教学创新团

队 1 个。新增省级南粤优秀教师 2 名，培养广东民办学校优秀教育工作者 1 名、优秀教师 1 名，引进高层次技能型兼职教师 3 名,教师教学能力竞赛获省级及以上奖项 35 项，引进高层次人才引进教师 16 名。企业兼职教师与校内专任教师比例达 1:4.2，建立技能大师工作室 3 项。

表 2-8 “教师教学创新团队”建设指标完成情况

二级指标	三级指标	目标值	完成值	完成率
数量指标	1.1.4.1.教学创新团队	≥1	2	100%
	1.1.4.2 教学名师（南粤优秀教师及其他同等级荣誉）	≥1	4	100%
	1.1.4.3.教学能力大赛	≥3	35	100%
	1.1.4.4 高层次技能型兼职教师	≥2	3	100%
	1.1.4.5 高层次人才引进（专业带头人、骨干教师、博士或副教授以上）	7 人	16	100%
	1.1.4.6 教学名师或技能大师工作室	≥1	3	100%

表 2-9 “教师教学创新团队”典型标志性成果一览表

典型标志性成果
1.省级乡村振兴数字化设计与传播创新科研团队 1 个
2.教师获奖第七届广东省青年教师教学能力比赛获一等奖 1 项
3.省级南粤优秀教师 2 名，“广东特支计划”教学名师 1 名
4.教师参加省级各类比赛获得省级奖项 35 项，其中国家级协会 2 项
5.聘请 2024 年广东省无人机测绘操控员职业技能竞赛金奖获得者郑利坤，国家一级美术师李念军（李志亮），广东省高等学校教学名师奖获得者刘财兴等 3 名高层次技能型兼职教师
6.引培副高或博士以上高层次教师 16 名

（5）实践教学基地

数量指标 3 个，完成率 100%。

建成“校内共享、校外对接、大师引领”实践教学基地群，新建鸿蒙应用开发等 24 个专业实训室，建成省级校内实践教学基地 1 个，建设教育部供需对接就业育人实习基地项目 7 个、省级大学生校外实践教学基地 1 个，建设东南亚计算机行业教育培训基地 1 个、产业学院 1 个，建设教学名师/技能大师工作室共 3 个。实践教学条件达到省内同类院校一流水平。

表 2-10 “实践教学基地”数量指标和质量指标完成情况

二级指标	三级指标	总目标值	完成值	完成率
数量指标	1.1.5.1 教学名师、大师工作室	1 个	7	100%
	1.1.5.2.校内实践教学基地	校级≥2 个	2	100%
	1.1.5.3.大学生校外实践教学基地	校级≥2 个	12	100%

表 2-11 “实践教学基地”典型标志性成果一览表

典型标志性成果
1.教育部供需对接就业育人项目 7 项
2.省级校内实践教学基地 1 个
3.工业和信息化部人才交流中心产教融合专业合作建设试点 1 个
4.东南亚计算机行业教育培训基地 1 个

（6）技术技能平台

数量指标 6 个，达成率 100%。

本项围绕技术技能平台设置 6 项数量指标，全部达成，

其中，完成科研课题省级 3 项，超星尔雅教学平台项目 1 项，网络云学习平台合作项目 1 项，软件技术专业群服务平台 2 个，实用新型专利 3 项，外观设计型专利 4 项，软件著作权 13 项。

表 2-12 “技术技能平台”数量指标和质量指标完成情况

二级指标	三级指标	总目标值	完成值	完成率
数量指标	1.1.6.1.科研课题	省级≥2 项	3	100%
	1.1.6.2.超星尔雅教学平台合作项目	1 项	1	100%
	1.1.6.3.网络云学习平台合作项目	1 项	1	100%
	1.1.6.4.软件技术专业群服务平台	1 个	2	100%
	1.1.6.5.专利	≥2 个	7	100%
	1.1.6.6.软件著作权	≥1 项	13	100%

表 2-13 “技术技能平台”典型标志性成果一览表

典型标志性成果
1.《软件测试工具在超星教学系统改进中的应用研究》等省级课题 3 项
2.建设超星尔雅教学平台合作项目 1 项
3.建设网络云学习平台合作项目 1 项
4.建设科大讯飞数字人本地化部署项目 1 项
5.建设并使用博行实习管理系统 1 项目
6.实用新型专利《一种用于计算机数据防盗取装置》等 7 项
7.软件著作权《多用户交易电子商城系统》等 13 项

（7）社会服务

数量指标 3 个，达成率 100%。

累计完成横向课题 6 项；累计完成社会服务项目 6 项，涵盖蓝桥杯赛点服务、人社厅商务软件解决方案赛项、教师赴企业挂职锻炼、“少儿编程支教服务”产教融合项目、“百千万工程”项目及农业经理人培训；累计完成各类社会培训 2088 人次，其中农业经理人培训 465 人次、少儿编程支教培训服务 548 人次，“三下乡”培训 1075 人次。社会服务各项质量指标同步达成，科学技术服务、培训服务与技能鉴定、学生创业就业支持、与广东高职院校开展对口交流等建设任务全面完成，社会服务体系不断完善，服务企业、服务区域、服务社会能力显著提升。

表 2-14 “社会服务”数量指标和质量指标完成情况

二级指标	三级指标	总目标值	完成值	完成率
数量指标	横向课题	≥2 项	2	100%
	社会服务项目	≥5 项	6	100%
	各类社会培训	1000 人次	2088	100%

表 2-15 “社会服务”典型标志性成果一览表

典型标志性成果
1. 完成《高职网络技术专业校外实践教学基地建设探索》《学优为师教育信息系统设计与维护》2 项横向项目
2. 承办蓝桥杯赛点服务，累计服务 1719 人次
3. 实施“少儿编程支教服务”产教融合项目，累计培训服务 548 人次
4. 立项广州市院校就业创业 e 站

5. 形成学生乡村振兴社会实践项目“古韵创艺——数字化赋能助力寮采乡村振兴”等典型成果
6. 立项广东省职业院校创新创业教育工作指导委员会教育教学改革项目 1 项

（8）国际交流与合作

数量指标 2 个，达成率 100%。

形成粤港澳联动、东南亚协同的稳定国际交流合作格局。每年定期与澳门中西创新学院等院校开展面向港澳的社会服务或交流项目 4 个，与泰国西那瓦国际大学开展学分互认专本贯通人才培养项目，每年开展交流项目 1 个。系统引入华为、ISW/FDW 等国际通用职业标准并融入课程体系，累计组织 91 名教师、148 名学生赴境外高校研学、交流和提升学历。

表 2-16 “国际交流与合作”数量指标和质量指标完成情况

二级指标	三级指标	总目标值	完成值	完成率
数量指标	1.1.8.1.面向港澳的社会服务或交流项目	≥2 个	4	100%
	1.1.8.2.教师发展	年均选派 1-3 名教师赴境内外开展学术交流合作	15.2	100%

表 2-17 “国际交流与合作”典型一览表

典型标志性成果
1.与泰国西那瓦国际大学开展学分互认专本贯通人才培养项目 1 个
2.组织教师参加国际交流 36 场，包括访问澳大利亚、新加坡、马来西亚、泰国等国家
3.组织学生参加国际职业资格认证超 500 人次（鸿蒙、ISW/FDW 等）
4.开展面向港澳的社会服务或交流项目 4 个，面向泰国的交流项目 1 个

2.质量指标完成情况

质量指标主要包括学生报到率不低于70%、就业率不低于98%、学生毕业一年后月薪高于全国同类院校水平不低于10%、生师比不高于18：1、教师双师素质比率不低于50%。建设期内围绕上述指标持续开展监测与改进，现阶段核定数据分别为：学生报到率75.45%、就业率98.5%、学生毕业一年后月薪为4557.98元、生师比17.51:1、教师双师素质比率51%。

表2-18 专业群质量指标

二级指标	三级指标	总目标值	完成值	完成率
质量指标	1.2.1学生报到率	≥70%	75.45	100%
	1.2.2就业率	≥98%	98.5%	100%
	1.2.3学生毕业一年后月薪高于全国同类院校水平	≥10%	10%	100%
	1.2.4生师比	≤18:1	17.51:1	100%
	1.2.5教师双师素质比率	≥50%	51%	100%

3.时效指标完成情况

专业群一级任务点9个，二级任务点29个全部完成，绩效目标51项全部完成，任务期完成率100%。超过预期的95%。

预算经费1379万元，累计投入2301.0946万元，预算资金到位率达166.87%

累计支出2301.0946万元，预算执行率达166.87%，资金支出率100%。

4. 成本指标完成情况

表 2-19 专业群建设成本指标汇总表

序号	建设任务	计划资金（万元）	到位资金（万元）	到位率	已使用资金（万元）	支出率
1	人才培养模式创新	20	55.7872	278.94%	55.7872	100.00%
2	课程教学资源建设	158	249.7034	158.04%	249.7034	100.00%
3	教材与教法改革	63	188.6740	299.48%	188.6740	100.00%
4	教师教学创新团队	90	249.3102	277.01%	249.3102	100.00%
5	实践教学基地	853	1130.7380	132.56%	1130.7380	100.00%
6	技术技能平台	59	105.4824	178.78%	105.4824	100.00%
7	社会服务	68	111.1474	163.45%	111.1474	100.00%
8	国际交流与合作	33	85.8475	260.14%	85.8475	100.00%
9	可持续发展保障机制	35	124.4045	355.44%	124.4045	100.00%
	合计	1379	2301.0946	166.87%	2301.0946	100.00%

（二）效益指标

1. 社会效益指标

社会效益指标全部 100% 完成，核心指标超额达成。人才培养模式与课程改革成果均完成 10 所院校推广，年输送软件类人才超 700 人，累计完成社会培训 2088 人次，示范引领与社会服务成效显著。

表 2-20 社会效益指标汇总表

二级指标	三级指标	总目标值	完成值	完成率
数量指标	2.1.1 产教深度融合，人才培养模式推广院校	≥5 所	5	100%
	2.1.2“1+2+N”课程综合教育教学改革与实践项目推广院校	≥5 所	5	100%

	2.1.3 每年为社会培养软件及信息服务类人才	≥500 人	711 人	100%
	2.1.4 各类社会培训	1000 人次	2088 人	100%

2. 可持续影响指标

表 2-21 可持续指标汇总表

二级指标	三级指标	总目标值	完成值	完成率
数量指标	2.2.1 与同等类型职业院校对口交流，支持院校建设	长期	长期	100%
	2.2.2 制定长期规划，搭建多元化平台环境，提供专业性软硬件保障	长期	长期	100%

（1）建立常态化对口交流机制，持续辐射带动兄弟院校

建立与省内院校特别是边远地区职业院校的长期对口交流与帮扶机制，形成了“资源共享、经验互鉴、协同发展”的长效合作模式。建设期内与同类职业院校开展对口交流超过 10 次，向包括广州南洋理工职业学院等 5 所同类院校开放共享专业群教学资源库、师资互派、精品在线课程及项目建设经验。该机制将长期运行，未来将通过课程共建、联合教研、实训基地共建等多种形式，持续为边远地区院校软件类专业建设提供全方位支持，不断扩大省级高水平专业群的辐射带动范围。

（2）制定长期发展规划，构建持续稳定的软硬件保障体系

学校已将软件技术专业群建设纳入学校中长期发展规划，建立了长期稳定的经费投入与软硬件保障机制，明确了

专业群未来 5—10 年的发展目标与实施路径。建设期内累计投入超 1100 万元用于专业群硬件建设，搭建了超星尔雅教学平台、网络云学习平台、科大讯飞数字人平台、实习管理平台等多元化教学与服务平台，建成了“校内共享型实训基地群+校外优质实践基地群 +大师工作室支撑”一体化实践教学体系。上述规划与平台将长期稳定运行，为专业群持续深化教学改革、迭代人才培养方案、提升科研与社会服务能力提供坚实的基础保障，确保专业群发展与产业技术变革同频共振。

（三）满意度指标

表 2-22 满意度指标任务点完成情况表

序号	建设任务	目标值	完成数	完成率
1	在校生满意度（%）	≥95	95.39	100%
2	毕业生满意度（%）	≥90	95.50	100%
3	专任教师满意度（%）	≥90	96.68	100%
4	用人单位满意度（%）	≥85	100	100%
5	家长满意度（%）	-	98.69	100%

1.在校生满意度

专业群始终坚持以学生为中心的发展理念，通过新建与升级 24 个专业实训室，构建“校内共享型实训基地群+校外优质实践基地群+大师工作室支撑”一体化实践教学体系，为学生提供了先进完备的实训条件；全面推行“以赛促学，双堂联动，课证融合，校企共育软件名匠”人才培养模式，深入实施“岗课赛证”综合育人机制，有效提升了学生的专

业技能与职业素养；学生满意度始终保持在95%以上。

2.毕业生满意度

全面推行“以赛促学，双堂联动，课证融合，校企共育软件名匠”人才培养模式，深入实施“岗课赛证”综合育人机制，有效提升了学生的专业技能与职业素养，截止到2025年，毕业生满意度达到95.5%。

3.专任教师满意度

专业群将教师队伍建设作为核心发展任务，为教师成长成才提供全方位支持。构建教师发展体系，通过内培外引的方式累计培养引进专业带头人6名、教授4名、省级优秀教师2名，双师素质教师占比达51%，为教师搭建了清晰的职业发展阶梯；建立健全以成果和贡献为导向的激励保障机制，完善教学成果奖励、技能竞赛表彰、科研成果等配套制度，充分调动了教师积极性。营造团结协作、积极向上的团队氛围，通过常态化教研活动、专题研讨与经验交流，增强了教师的归属感与凝聚力。截止到2025年，专业群教师满意度达到96.68%。

4.用人单位满意度

专业群塑造“三优三强四好”（“三优”指思想品德优、专业技能优、综合素质优；“三强”指学习能力强、实践能力强、适应能力强；“四好”指身心状态好、职业发展好、社会服务好、生活品质好）技术技能人才”，毕业生能够快速适应企业岗位需求，2025年，用人单位满意度首次达到100%。

5.家长满意度

专业群建立常态化家长满意度调研机制，建设期内家长满意度持续稳步提升，五年平均达 94.66%，2025 年升至 98.69%。家长对学生专业技能培养、就业质量及校园管理等方面认可度高，家校协同育人成效显著。

三、建设任务完成情况

（一）人才培养模式创新

表 3-1 “人才培养模式创新”任务点完成情况表

序号	建设任务	任务数	完成数	完成率
1	产教融合，构建 “以赛促学，双堂联动，课证融合，校企共育软件名匠”人才培养模式	5	5	100%
2	开展“1+2+N”课程综合教育教学改革与实践	5	5	100%

1.产教融合，构建 “以赛促学，双堂联动，课证融合，校企共育软件名匠”人才培养模式

专业群构建了“以赛促学，双堂联动，课证融合，校企共育软件名匠”特色人才培养体系，获省级教学成果奖 1 项，省级协会教学成果奖 2 项。深入推行“在岗复合培养”与“分阶段训教结合培养”人才培养模式，与 115 家行企业开展深度合作，全面落实“岗课赛证”综合育人机制。

建设期内学生累计获省级以上技能竞赛奖项 105 项，职业技能等级证书整体通过率达 80%，高于全省平均水平。2025 届毕业生平均起薪达 4726.89 元，就业去向落实率连续多年保持高位，用人单位满意度高达 100%，人才培养质量

在广东省同类民办高职院校软件技术专业群中位居前列。

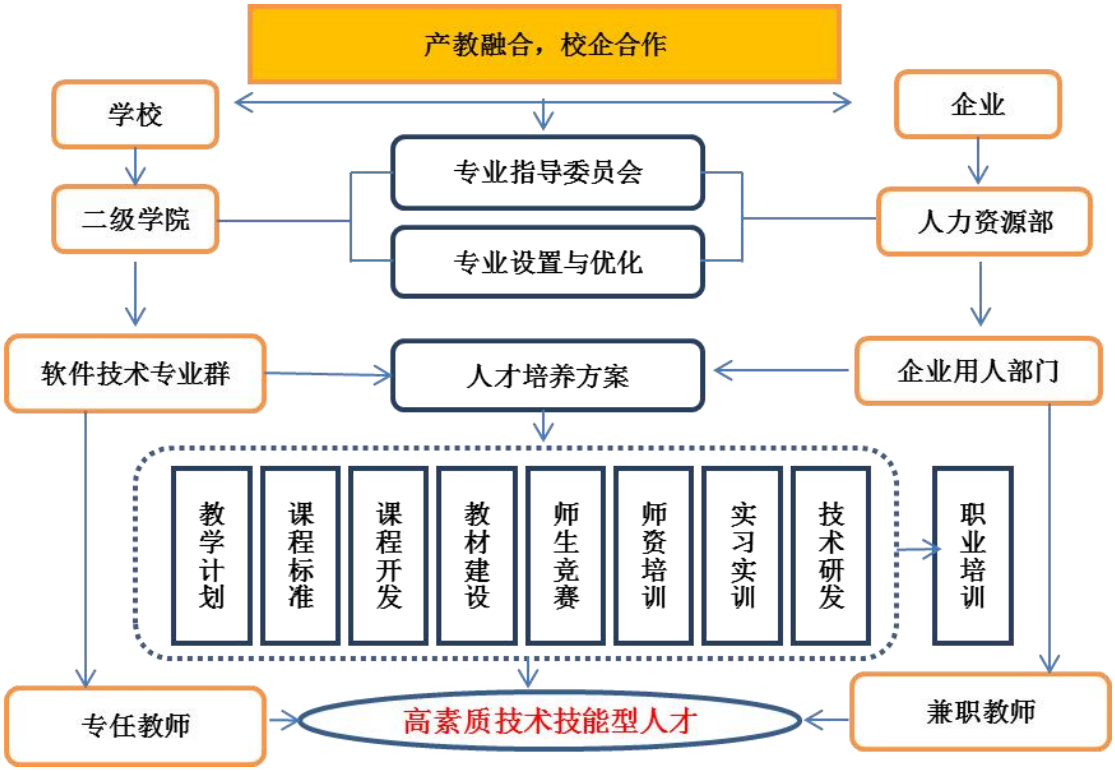

图 3-1 搭建校企协同育人平台

2. 开展“1+2+N”课程综合教育教学改革与实践

2021—2025 年软件技术专业群人才培养与教学改革建设全面完成，完成人才培养全周期调研，形成调研报告与岗位职业能力分析报告，修订 5 个专业人才培养方案，编写 100 余门课程标准；落地“1+2+N”课程综合改革，完成 2 项改革项目并在群内推广，将考证、竞赛、双创、社会服务等多元内容融入全部专业培养体系；建成“华英工作室”及 3 个省级创新创业团队。

（二）课程教学资源建设

表 3-2 “课程教学资源建设”任务点完成情况表

序号	建设任务	任务数	完成数	完成率
1	课程标准建设	5	5	100%

2	案例项目教学资源库建设	5	5	100%
3	精品在线开放课程建设	5	5	100%
4	1+X 证书资源库	5	5	100%

1.专业群课程标准

专业群完成 5 个专业 100 余门专业课的课程标准修制订，推动专业课教学与思政理论课教学同向同行。专业群与多所高职院校开展课程标准共建共享，形成了一定的区域推广效应。

2.案例项目教学资源库建设

建成包括共享课程建设、专业基础课程、专业选修课程、专业综合课程以及精品在线课程等在内的完善案例资源教学资源库，形成资源库建设调研报告 1 份，新增企业案例 10 余个，资源向 5 所同类院校进行推广。

3.精品在线开放课程建设

依托超星、学银在线等平台，充分利用信息化教学手段，申报并建设校级精品在线开放课程 15 门，还同步完成 30 门线上课程的资源更新与优化，推广至 5 所合作院校使用，课程资源更新效率不低于 10%，实现教学资源与行业技术同步更新。

4.“1+X”证书资源库建设

建设期内，建成 8 个 1+X 证书试点（超额完成），涵盖 Java 应用开发、Web 前端开发、网络系统建设与运维、新媒体运营、融媒体内容制作、数字影视特效制作等方向，覆盖专业群主要专业，参与学生 1600 余人次，平均通过率 85%

以上。针对 8 个证书开发 23 门课证融通课程资源，包括微课视频 200 余个、课件 23 套、模拟题库 50 余套等，资源已全部入库共享。

（三）教材与教法改革

表 3-3 “教材与教法改革”任务点完成情况表

序号	建设任务	任务数	完成数	完成率
1	专业群专业课程教材建设	5	5	100%
2	编写软件技术专业群院级规划高职教材	5	5	100%
3	教学创新的新范式、新方法、新工具——课堂教学改革	5	5	100%
4	构建“三段”能力递进式实践教学体系	5	5	100%

1. 专业群专业课程教材建设

已制定软件技术专业群五年教材建设规划，明晰建设目标、重点任务与实施路径，为教材建设提供纲领性引领。本专业群课程优质教材选用率达 100%，近三年全部选用优秀出版教材，国家级及信息化教材占比显著提高，核心课程优质重点教材实现全覆盖。目前已建成涵盖软件技术、计算机网络、大数据等方向的优质教材资源库 492 本、配套教学资料 356 套，优质教材资源全面落地课堂，圆满完成教材资源保障建设目标。

2. 编写软件技术专业群院级规划高职教材

组建由专业带头人、骨干教师、企业及高校专家组成的协同编写团队，完成 187 门核心课程、101 门专业综合课程指导书编写修订，实现专业课程指导书全覆盖。依托校企合作出版《Java 程序设计》等 16 本专业教材，内容贴合行业

规范与技能要求，同步启动《鸿蒙 HarmonyOS 应用开发实战》等 4 部前沿特色教材编撰工作，高质量完成教材建设任务。

3. 创新教学新范式、新方法、新工具

推进“以学习为中心”课堂教学改革，明确改革理念与实施路径。全面推行项目教学、翻转课堂等多元教法，覆盖全部专业课程。融入信息化教学工具，搭建课前、课中、课后数字化管理体系，落实分层教学与过程性评价。同步汇编教学资料，建成一体化特色教学资源库。建设周期内获批省级教改课题 11 项，发表教改论文 33 篇，教改实践与研究成果成效显著。

4. 构建“三段”能力递进式实践教学体系

完成“三段式”能力递进实践教学体系顶层设计，全面融入人才培养方案，搭建三级分层实践培养路径。依托平台课、核心课、技能模块课程，分层开展基础实训、项目实训与企业跟岗实践，构建递进衔接的实践教学模式。体系实施期间，教师斩获省级以上教学竞赛奖项 35 项，学生获省级以上竞赛奖项 105 项，同步完成毕业生企业满意度调研，实践教学质量与育人成效显著提升。

图 3-2 “三段”能力递进式实践教学体系

（四）教师教学创新团队

表 3-4 “教师教学创新团队”任务点完成情况表

序号	建设任务	任务数	完成数	完成率
1	专业带头人培养	5	5	100%
2	骨干教师培养和引进	5	5	100%
3	兼职教师队伍建设	5	5	100%
4	青年教师教学能力培养	5	5	100%

1. 专业带头人培养

依托进修深造、企业培养、人才引进等路径，培育、引进专业带头人 6 名，引育广东民办学校优秀教育工作者 1 名、优秀教师 1 名，教授 3 名，优化师资中高级职称结构，完成专业发展规划编制。建成省级教学创新团队 1 项、校级教学创新团队 1 项、校级技能大师工作室 3 项，构建起名师引领、大师传技的分层师资体系，优化师资职称结构，提升教师综合能力，为专业群高质量内涵发展筑牢核心支撑。

2. 骨干教师培养和引进

依托行业认证培训、师资研修深造、企业实践锻炼、人才引进引育等路径，开展骨干教师分层培养。建设周期内，企业培训实践、院校研修累计超百人次；培养南粤优秀教师 2 名、引进省级教学名师 1 名；教师参与国培、技能培训累计 65 人次；引进高层次人才 16 名。全面优化师资学历结构、教学能力与产业实践水平，为专业群高质量发展筑牢骨干师资力量。

3. 兼职教师队伍建设

依托企业专家引聘、师资库搭建、团队体系化培育开展兼职教师队伍建设。建设周期内，累计聘请校外副高及以上技能兼职教师 32 名，引进高层次技能型兼职教师 3 名（含省级技能竞赛金奖获得者、国家一级美术师、省级高校教学名师等行业顶尖人才），超额完成省级高层次兼职教师建设任务，为专业群产教融合、实践育人提供校外师资支撑。

4. 青年教师教学能力培养

依托传帮带师徒培育、企业挂职锻炼、专项研修考证、教学能力专项提升开展青年教师培养。建设周期内，传帮带培养青年教师 56 名，教师下企业锻炼 102 人次，双师素质教师占比提升至 51%，超额完成建设目标。斩获省级教学能力大赛奖项 35 项，其中国家级协会赛事奖项 2 项，超额完成省级赛事指标，为专业群师资梯队化发展注入新生动力。

（五）实践教学基地

序号	建设任务	三级任务数	完成数	完成率
1	校内基础性实训基地建设	5	5	100%
2	校外实习实践基地建设	5	5	100%
3	教学名师、大师工作室	5	5	100%

表 3-5 “实践教学基地”任务点完成情况表

1.校内基础性实训基地建设

建设期内累计建成 24 间专业实训室，覆盖专业群全部 5 个专业，同时布局 AIGC、VR、人工智能、鸿蒙开发、大数据等前沿实训方向，形成标准化、共享型、一体化实训基地体系，充分满足教学、实训、竞赛、培训等综合需求，实训保障能力显著增强，实训条件达到省内同类民办高职院校先进水平。

2.校外实习实践基地建设

五年累计新增优质合作企业 116 家和校外实践基地 89 个，建设教育部供需对接就业育人实习基地项目 7 个、省级大学生校外实践教学基地 1 个、东南亚计算机行业教育培训基地 1 个，创新形成“定点基地+定向培养+定岗实习”模式，实践教学与岗位需求深度对接，实现学生岗位实习、项目实战全覆盖，校企协同育人成效突出。

3.教学名师、大师工作室

累计培养引进教学名师 4 人，建成 3 个校级大师工作室，引入广东省技术能手、国家一级美术师等企业技术骨干、行业能工巧匠进校开展教学工作，精准对接技能竞赛、“1+X”

证书培训与真实项目开发。常态化开展技能培养与科研创新，累计培育学生超 1000 人次，支撑师生获得省级课题、“挑战杯”一等奖等多项成果，成功助力数字媒体专业立项工信部产教融合试点，实践育人品牌影响力持续提升。

图 3-3 实践教学基地架构图

（六）技术技能平台

表 3-6 “技术技能平台”任务点完成情况表

序号	建设任务	三级任务数	完成数	完成率
1	超星尔雅教学平台	5	5	100%
2	网络云学习平台	5	5	100%
3	软件技术专业群服务平台	5	5	100%

1. 超星尔雅教学平台

累计完成软件技术专业群所有课程建课任务，建设《HTML5+CSS3 Web 前端设计》《Linux 系统管理》等院级精品在线课程 15 门，持续推进超星尔雅教学平台的教学资源建设与信息化教学应用，逐步实现从在授课程、专业课程到

专业群全课程的线上建课全覆盖，2023 年完成所有在授课程建课并实现初步信息化资源平台搭建，2025 年完成软件技术专业群完整信息化教学资源平台建设，成功打造适配专业人才培养需求的线上线下融合教学支撑体系，教学信息化赋能成效显著。

2. 网络云学习平台

累计完成软件技术专业群所有广东省一二级考证课程融入平台综合授课与实践应用，常规专业课程逐步接入平台并实现课程管理辅助，持续推进网络云学习平台与专业教学的深度融合。自 2021 年完成考证课程全覆盖融入后，逐步拓展常规专业课程线上教学场景，2025 年充分发挥平台特色，与超星尔雅教学平台形成双技术平台有效协同，成功打造优势互补的线上教学支撑体系，课程教学质量提升成效显著。

3. 软件技术专业群服务平台

建成以博行实习管理系统、科大讯飞数字人为核心的软件技术专业群服务平台，持续推进校级横向科研课题、专利与软著成果产出，形成“平台支撑－科研立项－成果转化”完整服务体系，成功构建集实习管理、科研支撑与成果转化于一体的专业群服务体系，建设周期内累计完成省级科研项目 3 项、申报专利 7 项、软著 13 项。

图 3-4 技术技能平台示意图

（七）社会服务

表 3-7 “国际交流与合作”任务点完成情况表

序号	建设任务	三级任务数	完成数	完成率
1	科学技术服务	5	5	100%
2	培训服务和技能鉴定	5	5	100%
3	学生创业就业支持	5	5	100%
4	与广东高职院校开展对口交流	5	5	100%

1. 科学技术服务

围绕软件技术领域发展需求，依托校企合作平台、专业师资团队和技术服务基础，分阶段推进信息服务团队建设、软件开发、运行维护、网络安全及信息服务等重点任务，累计完成横向课题 2 项，到账经费 84 万元，初步建成覆盖软件开发、运行维护、网络安全和信息服务的科学技术服务体系，持续提升专业群服务产业发展和深化产教融合的支撑能

力。

2. 培训服务和技能鉴定

充分发挥师资、课程、平台和资源优势，持续推进社会培训、技能鉴定、教师企业实践和多元社会服务协同开展，累计完成重点社会服务项目 6 项、社会培训 2088 人次、教师赴企业挂职锻炼 102 人次，构建了“社会培训、技能鉴定、实践锻炼、社会服务”四位一体协同推进格局，显著提升了专业群社会服务的广度、深度和实际贡献度。

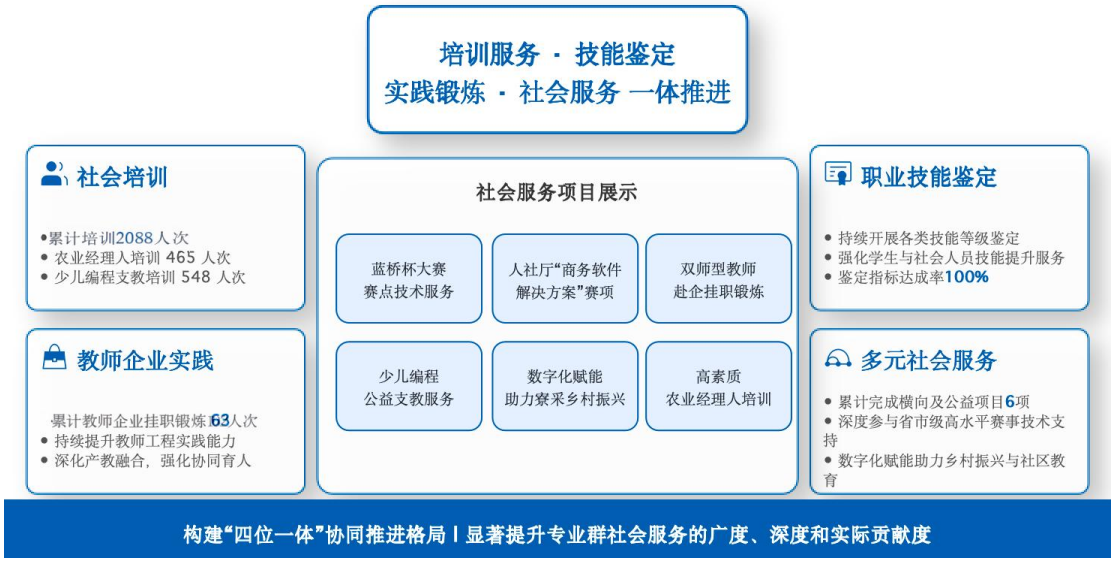

图 3-5 培训服务和技能鉴定

3. 支持学生创业就业

坚持将创业就业支持与专业建设、人才培养、社会服务统筹推进，持续完善就业创业指导、技能竞赛指导、社区信息服务和创新创业培训体系，获批创业培训定点机构，立项广州市院校就业创业 e 站和省级创新创业教改项目 1 项，学生参加创新创业及技能竞赛累计获奖 49 项，逐步形成了较为完善的学生创业就业支持体系。

4.开展与高职院校对口交流

立足协同发展、资源共享和优势互补，持续推进与广东高职院校在阶段性授课、教师培训学习、挂职实践、专题交流和资源共享等方面的务实合作，累计与5所高职院校建立对口交流合作关系、共建教材4册，逐步形成了较为稳定的校际合作机制。

（八）国际交流与合作

表3-8 “国际交流与合作”任务点完成情况表

序号	建设任务	三级任务数	完成数	完成率
1	教师学术交流、学历提升	5	5	100%
2	学生实习交流、学历提升	5	5	100%

1.教师学术交流、学历提升

累计选派91名教师赴新加坡、泰国、马来西亚、中国香港、澳门等国家和地区研学交流、学历提升。成功引进澳门中西创新学院与泰国西那瓦国际大学的优质教学资源、华为认证与ISW/FDW国际认证体系，与多所境内外院校建立长期稳定合作机制，形成粤港澳联动、东南亚协同的稳定国际交流合作格局，教师国际化能力全面增强。

2.学生实习交流、学历提升

专业群学生与澳门中西创新学院、创新中学开展常态化互访，联动泰国西那瓦国际大学推行学分互认专本贯通培养，定期组织境外研学交流。年均开展面向港澳的社会服务与交流项目4项，面向泰国的交流项目1项，累计选派148名学生赴中国澳门和泰国研学，构建“境外来访+出境交流+

学分互认+学历提升”一体化交流机制，合作范围从港澳拓展至东南亚等地，有效畅通学生成长路径，全面提升学生国际化视野与综合竞争力。

图 3-6 国际交流与合作机制框架图

（九）可持续发展保障机制

表 3-9 “可持续发展保障机制”任务点完成情况表

序号	建设任务	三级任务数	完成数	完成率
1	政策支持，提供多元化平台工具，专业化技术支持，购买企业服务	5	5	100%
2	建立并运行完善的内部质量保证体系	5	5	100%
3	实施专业设置动态优化制度	5	5	100%

1. 政策支持，提供多元化平台工具，专业化技术支持，购买企业服务

学院制定《信息学院十四五规划方案》，每年根据实际情况制定学年的年度计划，包括了专业建设、实训室建设、师资队伍建设等长期发展规划内容，全面完善教学公共平台

环境建设，配齐配强专业性软硬件设施，为专业群建设提供坚实的政策保障与技术支撑。

2.建立并运行完善的内部质量保证体系

分阶段论证制定专业、教学管理、课程、教师与学生等全维度质量保证制度，已建成并常态化运行覆盖人才培养全过程的内部质量保证体系。

3.实施专业设置动态优化制度

建立年度行业企业专家论证与专业调研机制，持续跟踪产业需求动态调整专业方向，已完成 2021 至 2025 级各专业人才培养方案的制定与修订工作。

四、项目建设采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行

1.组织管理

在组织管理层面，构建了权责清晰、运转高效的三级联动协同管理机制，为专业群建设提供坚实的组织保障。成立由学校主要领导牵头的软件技术专业群建设工作领导小组，全面负责项目顶层设计、统筹规划与重大事项决策，协调校内各类资源向软件技术专业群倾斜。设立由专业群负责人、专业带头人、行业企业资深专家共同组成的专业群建设委员会，具体承担建设方案论证、任务分解、过程指导与成果验收等执行职能。吸纳学校教学科研部、人力资源部、校企合作与就业办、财务处、评建与发展中心及二级学院各专业教研室主任、专业带头人及骨干教师参与，形成跨部门协同工作格局。

构建“学校－二级学院－专业群”三级联动管理体系，明确各层级职责边界：学校层面负责宏观统筹与资源保障，二级学院负责日常管理与协调推进，专业群层面负责具体任务落地实施。建立常态化会商机制，通过校长办公例会、专题调度会等形式，定期研判建设进度、协调解决问题，确保各项建设任务有序推进。以子项目为抓手落实建设内容，将九大建设任务29个任务点逐一分解至具体责任人。

2.制度建设

学校针对软件技术专业群项目，制定了项目管理、资金管理等规范性文件。构建全方位、系统化的制度保障体系，实现项目管理有章可循、经费使用有据可依。

（1）经费管理方面，建立多渠道筹资与精细化管理相结合的经费保障机制。2021-2025年项目预算总额1379万元，通过学校自筹等形式，实际到位资金2301.0946万元，资金到位率达166.87%，各类资金均足额及时到位。严格遵循“总体规划、分年实施；集中使用、突出重点”原则，对建设资金实行单独核算、专款专用，建立贯穿预算编制、执行审批、支付结算全过程的资金管理链条，杜绝截留、挤占、挪用、虚列支出等违规行为，确保资金使用合规高效。

（2）机制建设方面，完善覆盖项目全生命周期的管理制度体系。制定《广州华南商贸职业学院高水平专业群建设项目管理办法》《广州华南商贸职业学院高水平专业群建设专项资金管理办法》等制度，明确建设标准、工作流程；建立专业群动态调整机制，每年开展行业调研与企业专家论

证，动态修订人才培养方案，健全教学质量诊断与改进机制；完善校企合作长效机制，规范校企共建实训基地、订单班培养、技术服务等合作流程。建立以成果和贡献为导向的教师激励机制，出台教学成果奖励、科研成果奖励等配套制度，充分激发全员参与建设的积极性。

3.运行情况

专业群建设项目严格遵循“分级管理、责任到人、全程监控、闭环推进”的运行原则，构建高效的项目运行机制，确保建设任务高质量完成。建立分级责任体系，将项目总目标逐层分解为学年度目标、学期目标，明确各层级、各岗位的任务清单与时间节点，实现“任务到人、责任到岗”。

建立监督机制，对所有建设任务实行全流程监控，构建“任务分解 – 材料审核 – 预警反馈”的闭环管理体系。项目负责人负责各子项目建设进度，对滞后任务及时发出预警，及时督促整改。建立常态化过程监督机制，定期开展月度自查、季度检查与年度评估，对计划执行、进度质量、经费使用等情况进行全程监督，确保建设过程规范可控。

建立动态调整机制，根据产业发展趋势、企业需求变化及项目建设实际，及时优化建设方案与资源配置，优先保障核心任务与重点项目的资源供给。通过科学的组织管理、完善的制度体系与高效的运行机制，建设期内九大建设任务29个任务点和69项绩效指标全部按计划高质量完成，实现了项目建设的预期目标。

（二）项目资金管理与使用

根据《广州华南商贸职业学院高水平专业群建设项目管理办法》《广州华南商贸职业学院高水平专业群建设专项资金管理办法》》等相关制度，特设立“软件技术专业群”建设专项经费，严格执行专款专用、专账核算的管理要求，构建经费使用审批、动态监控及绩效评价机制，精准契合专业群实训条件升级、师资队伍建设、课程体系改革等核心建设任务，依托南博集团，以备案制和年度预算制为资金划拨和管理运行机制，强化各专项资金使用与监督管理，提高预算执行的均衡性与精准性，确保项目资金使用规范，保证项目切实可行，具有可操作性。

1.项目经费到位情况

2021-2025 年软件技术专业群项目建设预算为 1379 万元，年度资金均按计划及时足额配套到位，资金来源全部为学校自筹配套资金，实际到位总资金 2301.0946 万元，资金到位率达 166.87%。

2.项目经费执行情况

软件技术专业群项目得到学校领导的高度重视与大力支持，成立软件技术专业群领导小组和建设工作委员会，项目经费执行严格按照任务书内容及建设要求支付，2021 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日完成项目资金支付 2301.0946 万元，资金预算执行率为 166.87%，支出率 100%。

表 4-1　资金到位及使用情况

序号	建设任务	计划资金（万元）	到位资金（万元）	到位率	已使用资金（万元）	预算执行率
1	人才培养模式创新	20	55.7872	278.94%	55.7872	278.94%
2	课程教学资源建设	158	249.7034	158.04%	249.7034	158.04%
3	教材与教法改革	63	188.6740	299.48%	188.6740	299.48%
4	教师教学创新团队	90	249.3102	277.01%	249.3102	277.01%
5	实践教学基地	853	1130.7380	132.56%	1130.7380	132.56%
6	技术技能平台	59	105.4824	178.78%	105.4824	178.78%
7	社会服务	68	111.1474	163.45%	111.1474	163.45%
8	国际交流与合作	33	85.8475	260.14%	85.8475	260.14%
9	可持续发展保障机制	35	124.4045	355.44%	124.4045	355.44%
合计		1379	2301.0946	166.87%	2301.0946	166.87%

五、特色经验与做法

软件技术高水平专业群在建设期间，面对粤港澳大湾区数字经济全球化与乡村振兴战略双重机遇，聚焦高职软件专业群国际合作层次浅、服务国家战略能力不足等核心问题，创新构建“校校企协同·数字化赋能”双轮驱动发展模式，形成“职教出海·乡村振兴”的特色育人新范式，并在 10 所同类院校推广应用。

（一）特色做法

1. 校校企协同：构建职教出海国际化新生态

核心逻辑是打破单一国际合作模式，建立“中方高校+外方高校+出海企业”三方协同机制，实现 “引进来+走出

去” 双向发力，服务“一带一路” 数字经济建设。

图 5-1 职教出海模式图

（1）共建协同育人平台。联合泰国西那瓦国际大学、gogo 出行共建东南亚计算机行业教育培训基地，成立联合管理委员会，形成资源共享、责任共担的命运共同体。在专业群下设的软件技术专业与数字媒体技术专业开设中泰合作学分互认班级，目前已完成 2 届招生工作，每年选派学生赴泰国开展研学活动，以拓宽学生的国际视野。

（2）输出中国职教标准。开发 3 门课程被泰国高校采用，牵头组建中泰职业教育软件技术专业教学标准开发团队，结合泰国本土数字产业人才需求特点，融入中国职业教育人才培养的成熟经验，完成对应课程的本土化转化与适配，实现中国职教经验的对外落地辐射，派遣 3 位教师出海担任兼职教师，助力当地提升软件技术领域人才培养质量。

（3）共育国际化双师队伍。累计组织 91 名教师赴香港、澳门开展研学参观与学术交流活动，选派 10 余名教师赴港

澳开展跨境学历提升。近年来，项目团队累计发表 EI 论文 27 篇，初步构建起国际化教育发展新模式，有效拓宽了教师的国际视野。

2.数字化赋能：探索服务乡村振兴新模式

以“技术公益”为切入点，将数字化技术与乡村教育、文化保护、产业发展深度融合，破解乡村发展痛点。

（1）赋能乡村教育振兴。创新“本地深耕+云端辐射”双轨支教模式，开发“三阶四融”少儿编程课程体系，搭建集教学、管理于一体的云教育平台。

（2）赋能乡村文化振兴。运用高清摄影、三维扫描、AI 修复技术完成 6 幅濒危古壁画数字化保护，建立村落文化遗产数字档案，开发 14 款系列文创产品。

（3）构建学教研育人闭环。创立“高职生培养-赋能中小学生-反哺职教生成长”机制，学生在“互联网+”“挑战杯” 等大赛中斩获省级以上奖项 10 余项。

（二）成效与可推广性

专业群建设成效显著，累计为粤港澳大湾区输送软件技术人才超 3000 人，2025 届毕业生平均起薪 4726 元，用人单位满意度达 100%。形成的职教出海、乡村振兴等相关经验在 10 所同类院校推广应用，成为广东省民办高职高水平专业群建设的标杆。

六、问题与改进措施

（一）存在问题

1.产教融合深度不够

专业群在产教融合领域已取得一定成果，但对照教职成〔2026〕1 号文件改革目标，校企合作深度与广度仍不足。一方面，校企在人才培养方案制定、课程体系构建、实践教学组织等环节协同不紧密，企业真实项目与典型工作任务未系统转化为教学资源；另一方面，校企资源双向流动机制未完全畅通，企业技术标准转化为教学标准的效率待提升，教师赴企实践与学生进企实训常态化机制需完善。此外，产教融合可持续运行模式不成熟，缺乏长效互利共赢机制保障，校企合作多停留在项目层面，未形成制度化深度融合格局。

2.教材应用推广有待完善

教材开发主体单一，未能充分整合学校、企业、行业三方资源，产业新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备融入教材不及时，教材形态以传统纸质为主，活页式、数字化教材建设滞后，未覆盖职普融通、职教出海等新的人才培养场景，优质教材的推广应用范围有限。

（二）改进措施

1. 对标教职成〔2026〕1 号文件“完善企业技术资源开放和转化机制”“推动头部企业开放技术标准、生产资源、职业场景”等要求，专业群将深化与华为、腾讯等龙头企业产教融合合作，把企业真实项目、典型生产任务和工作场景融入课程体系与实训教学，实现教学内容与企业需求无缝对

接。具体举措如下：一是依托行业产教融合共同体，建立校企“双元”育人长效机制，共同制定人才培养方案、课程标准和评价体系，推行现代学徒制和订单班培养；二是建立校企人员互聘共用机制，鼓励专业教师赴企业挂职、参与技术攻关，引进企业技术骨干和高层次技能人才任兼职教师，形成“双师”双向流动制度化安排；三是完善企业技术资源转化机制，将行业、企业、产品标准及时转化为专业教学和课程标准，推动专业教学与技术发展同步。

2.对标“三主编”教材开发机制，组建由学校专业带头人、企业技术专家、行业权威专家构成的“三主编”团队，推行三方共编共享共用共推模式，将产业“五新”内容融入教材，推进活页式、工作手册式及数字教材开发并完善相关标准，同时加快贯通培养、职教出海等领域教材建设，适度引进境外优质教材，面向五类人群扩大优质教材推广使用范围。