

生源多元化下民办高职“一核引领•两维耦合•三级贯通”

育人模式创新与实践

新时代教育评价改革要求确立科学的育人目标，倡导树立科学成才观念，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系。当前民办高职院校面临生源多元化程度深、群体差异性大的核心挑战，不同群体在知识结构、学习需求、职业预期上差异悬殊。

学校立足人才培养目标，秉持“以生为本、个性化发展”育人理念，以“三全育人”为根本，以“五育融合”为核心，以“十大育人体系”为关键，创新性构建“**一核引领•两维耦合•三级贯通**”一体化育人模式。通过核心引领、双维深度耦合、三阶段贯通，破解生源差异带来的培养适配难题，既实现“五育”素养全面渗透，又通过“分类培养”满足个性化需求，细化“三全育人”实施路径，成果致力于为粤港澳大湾区新商科类产业输送德技并修“三优三强四好”的高素质技术技能人才，助力区域经济高质量发展。

一、成果背景与意义

(一) 政策导向与职教需求

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(中发〔2016〕31号)首次明确“三全育人”要求，强调以“十大育人体系”为抓手，将思想政治工作贯穿教育教学全过程。《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)提出“深化办学体制和育人机制改革”，要求推动“德技并修、知行合一”，明确需适应生源多样化特点，强

化“分类培养”与“五育融合”。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）进一步指出，要依托“十大育人体系”构建适应产业发展与生源差异的系统化育人体系，为模式构建提供政策依据。

（二）时代背景与问题导向

2019年《粤港澳大湾区发展规划纲要》印发后，作为我国经济活力最强、开放程度最高的区域之一，粤港澳大湾区区域内商贸流通、现代物流、跨境电商等产业加速升级，对“五育并举、技能精湛”的复合型人才需求迫切。2023年商贸产业产值突破12万亿元，与此同时，相关领域岗位缺口超过80万个。其中既具备德智体美劳综合素养、又拥有专业技能的复合型人才缺口占比高达65%，反映出当前人才培养结构与实际产业需求之间仍存在一定错配。

针对当前民办高职院校普遍存在三个痛点：一是“五育”要素联动不足，缺乏系统化整合机制；二是多元生源基础差异大，学生成长路径不清晰；三是传统评价方式难以匹配个性化发展，缺乏量化支撑。广东省响应国家政策推进“新强师工程”，旨在强化职业教育师资与育人模式创新。

广州华南商贸职业学院以此为契机，聚焦“三优三强四好”（“三优”指思想品德优、专业技能优、综合素质优；“三强”指学习能力强、实践能力强、适应能力强；“四好”指身心状态好、职业发展好、社会服务好、生活品质好）人才培养目标，探索“五育融合+分类培养+十大育人”协同的一体化模式。

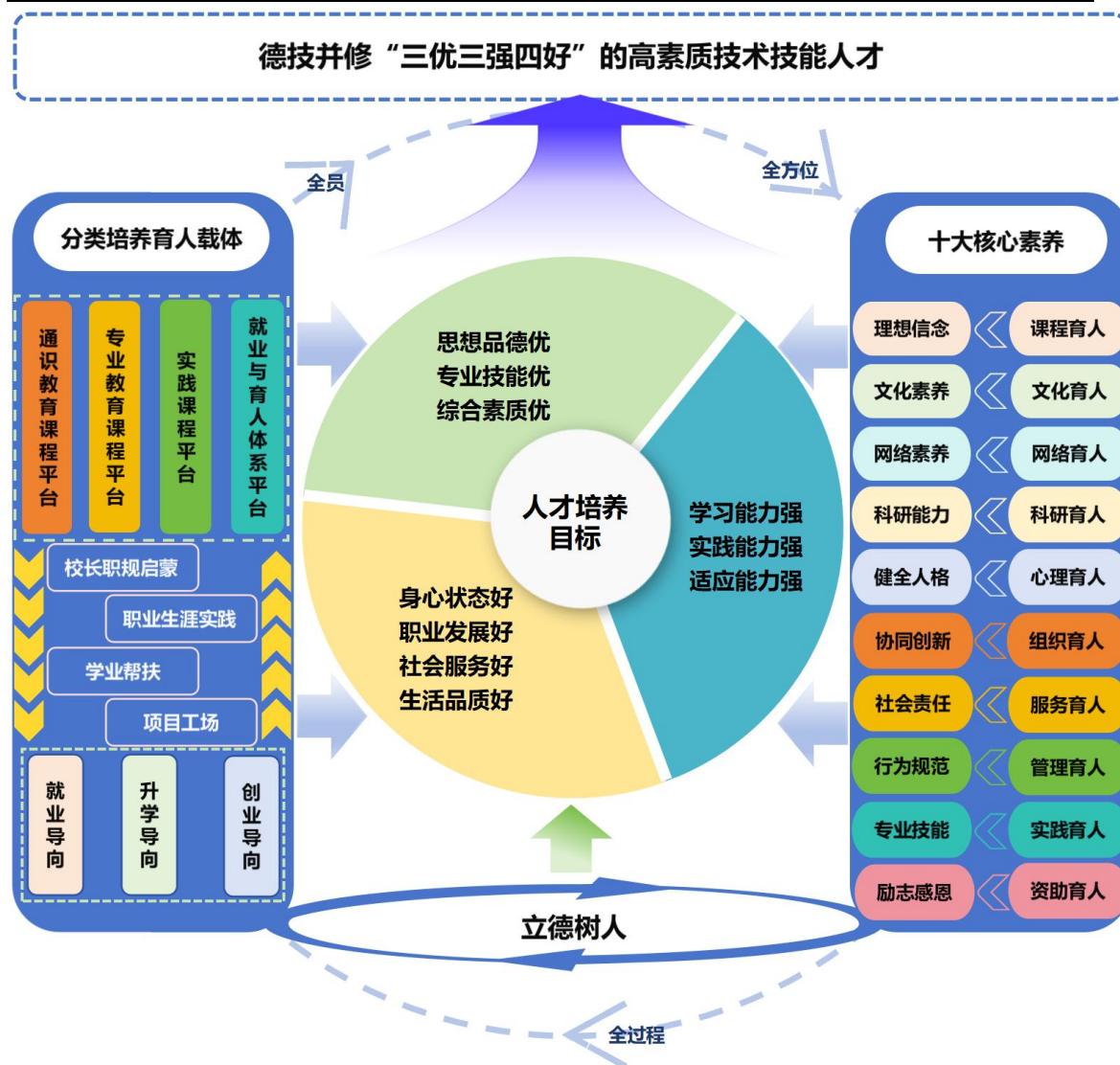


图1 三优三强四好人才培养目标

(三) 成果形成过程

2019年以来，职业教育的招生政策逐步放宽，学校生源结构更趋多元。目前普高生占比45%、中职生占比35%、艺体生及社会考生占比20%，不同生源的学习基础、认知特点和职业发展存在明显差异。传统“统一教材、统一进度、统一考核”模式难以适应多样化成长需求，导致教学效能低、学生学习动力不足，成为育人质量提升的核心瓶颈。

学校立足办学实际，秉持“以生为本、个性化发展”育人理念，以“三全育人”为根本，以“五育并举”为核心，以“十大育人体系”为关键，依托中共广东省委教育工作领导小组办公室深化新时代教育

评价改革试点项目，重构了从“标准化培养”向“个性化成长”转变的人才培养新范式，形成“一核引领·两维耦合·三级贯通”一体化育人模式。

1. 一核引领

锚定“以生为本、个性化发展”核心理念，统领“两维耦合”育人机制与“三级贯通”育人路径，将“十大育人体系”贯穿全过程，确保不同生源学生均实现“五育全面发展+个性需求满足”成长成才目标。

2. 两维耦合

(1) 分类培养维度：实现“素养培育(五育融合)与个人成长(分类培养)深度耦合”。

①五育融合落地：以“十大育人体系”为载体，设定14个必修育人学分，将活动课程、主题活动、社会实践等转化为多层次“五育融合”课程与活动项目（如《工匠精神培育》课程融合德育与劳育、《商品包装设计》课程融合智育与美育），实现五育要素全方位、全过程整合。

②分类培养推进：实施“就业导向型、升学导向型、创业导向型”分类培养。新生入学时，由校长面对面解读职业规划与人才培养目标，通过“职业生涯实践”“学业帮扶”“创业苗圃培育”“现代学徒制班”“项目工场”等载体定制路径。

就业导向：强化“技能+劳育”，通过实训、实习巩固实操能力，培养劳动品质与职业素养，提升就业竞争力；

升学导向：侧重“理论+德育”，加强专业基础与学术规范教育，融入理想信念与学术品德培育，提供升学学业帮扶；

创业导向：增强“创新(智育美育)+担当(体育德育)+实践(劳

育）”，培养创新思维、团队协作与项目实操能力，为创业奠定基础。

（2）资源协同维度：实现“校内资源（十大育人）与校外资源（产业实践）协同耦合”。

①校内体系协同：以“十大育人体系”为枢纽，推动校外资源与校内课程、师资、平台有机衔接。例如：“实践育人”对接企业实习，强化劳育与技能训练；“文化育人”融合社区文化项目，提升社会责任与人文素养；“组织育人”联动行业协会党组织，深化职业道德与理想信念教育。

②校外资源整合：系统引入企业真实项目、行业技术标准、社区实践平台及产业导师资源，全面支撑“就业、升学、创业”三类培养路径。通过“现代学徒制班”“订单班”“企业工场”“社区服务基地”“创业孵化联盟”等载体，将产业实践融入育人全过程。

③协同机制保障：将校内外协同育人全面纳入人才培养方案，设置14个必修育人学分，明确各类实践活动的学分认定标准与考核要求，并作为毕业审核条件，实现校内外育人过程可量化、成果可追溯，切实保障“德技并修”培养目标落地。

3. 三级贯通

按学生成长规律与生源差异，依托“十大育人体系”设计分阶段培养链条。

（1）大一筑基耦合：分类认知+五育基础

侧重日常行为规范管理（如《学生行为规范》课程）、职业认知建立（如校长职规启蒙、校友访谈），通过“十大育人体系”中的管理育人、实践育人夯实基础。

（2）大二提升耦合：分类技能+五育深化

加强实训实操（如专业技能实训课程）、工匠精神培育（如行业

专家讲座、技能竞赛），依托课程育人、科研育人深化五育素养。

(3) 大三成才耦合：分类实战+五育落地

聚焦分类实战，升学导向学生开展考试科目培训，就业导向学生进行岗位实习，创业导向学生获得精准帮扶。通过实践育人、服务育人实现五育成果落地，最终塑造“三优三强四好”（“三优”指思想品德优、专业技能优、综合素质优；“三强”指学习能力强、实践能力强、适应能力强；“四好”指身心状态好、职业发展好、社会服务好、生活品质好）型技术技能人才。

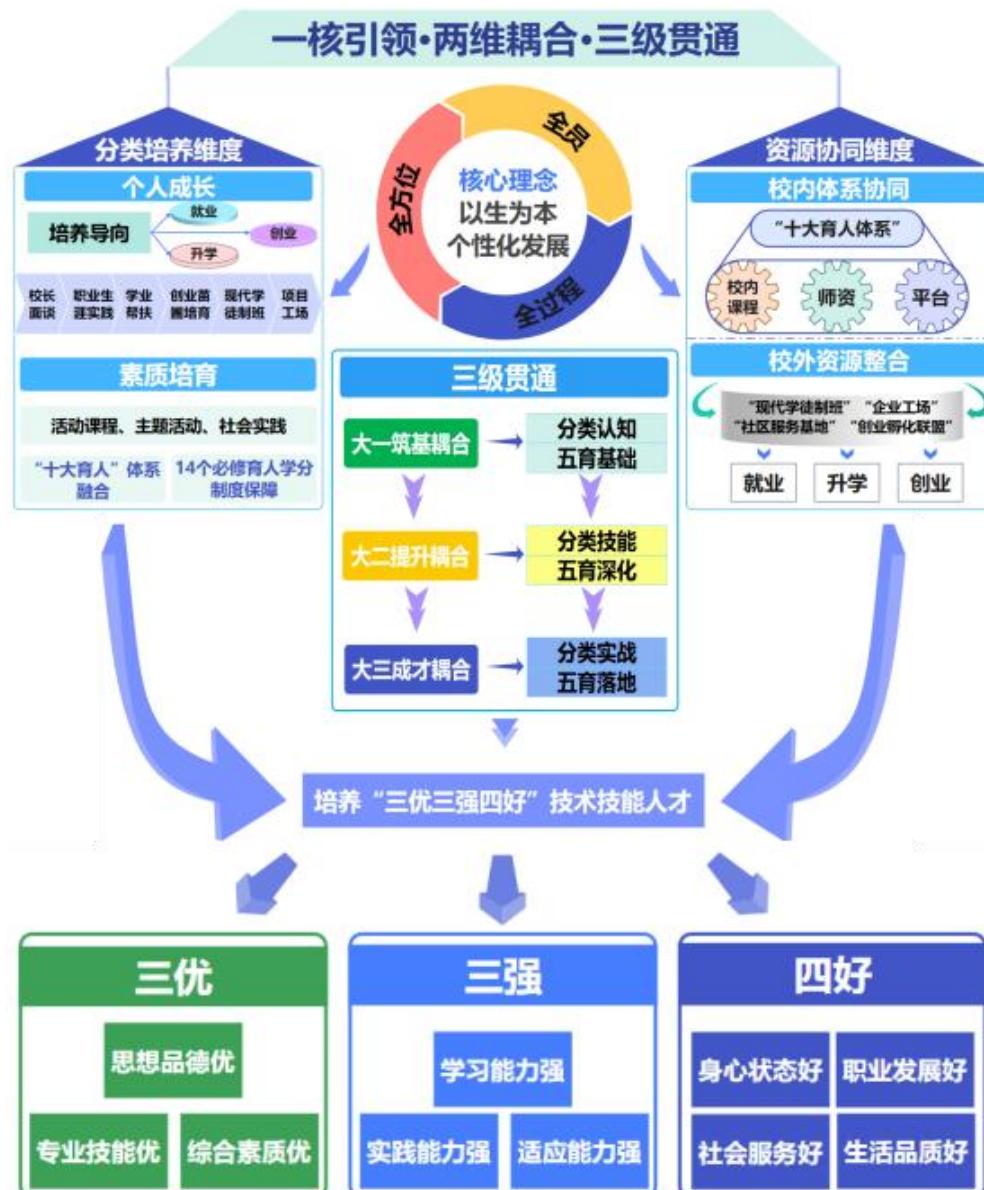


图 2 “一核引领·两维耦合·三级贯通”一体化育人模式

二、主要解决问题与方法创新

针对上述核心问题，学校以“精准对接需求、系统破解难题、全面提升质量”为目标，从“五育融合、生源适配、协同育人”三个方面构建解决方案，形成闭环式育人体系。

（一）问题一：“五育”要素联动不足，缺乏系统化整合机制

解决方案：实施“两维耦合-分类培养维度”，建立“五育融合+十大育人+学分量化”的系统整合机制。以“两维耦合”中“素养培育（五育融合）”为核心抓手，借助“十大育人体系”载体与学分量化手段，打破五育分散实施壁垒，实现系统化整合。

1. 构建多部门协同育人平台

学校成立由校领导牵头的十大育人体系工作领导小组，统筹制定育人方案，整合校内外企业、行业协会、社区等资源，协调跨部门协作，组织开展常态化监督与绩效评价，推动多部门协同育人共同体的构建与有效运行。工作领导小组下设十个育人体系工作小组，由教学、学工、团委、二级学院、招生、就业、校企、图书馆、后勤等10个部门共同参与。2023年以来，召开协同会议累计50余次，解决跨部门协作问题26项，整合校外资源价值超500万元。

2. 建立教学与学工联席会议机制

定期沟通信息、协同策划主题活动、联动解决学生问题，推动“两张皮”融为“一股绳”。明确各部门及岗位育人职责，构建互融互通的十大育人体系运作机制，有效整合校内育人资源，凝聚协同合力，持续巩固“三全育人”工作格局。

3. 推行“五育并举”全程协同育人机制

明确人才培养目标，将“德智体美劳”核心内涵纳入毕业要求，依托“十大育人体系”设立14学分“综合素养评价模块”，占总学分8%，通过四方面实现整合：一是课程化整合，对接“十大育人体系”开发“五育融合”特色课程与活动，形成“一课融多育、一活动含多

素”课程体系；二是学分化管控，明确14个必修育人学分获取途径，借“育入学分管理系统”实现全流程线上化，2025届毕业生学分达标率99%；三是目标化统领，以“五育全面发展”为目标，贯穿“三级贯通”全阶段，形成长效机制；四是建立结构化导师资源库，为学生配备“专业教师+辅导员+企业导师+高年级学长”导师组，每月开展2次联席指导。

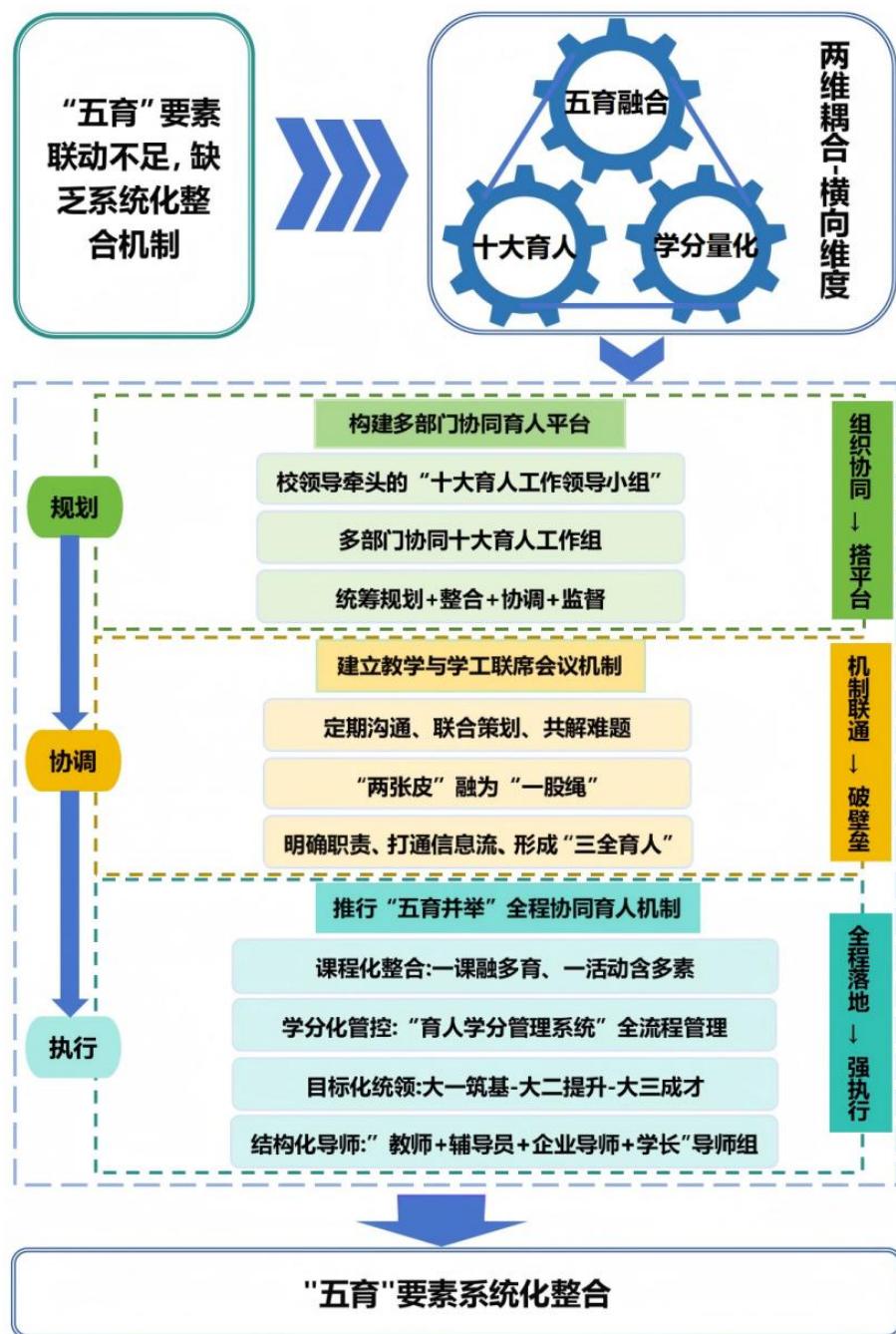


图3 “五育”要素系统整合路径

(二) 问题二：多元生源基础差异大，学生成长路径不清晰

解决方案：实施“一核引领•两维耦合•三级贯通”，构建“分类培养+阶段赋能+资源协同”个性化成长体系。以“一核引领”（以生为本、个性化发展）为理念，通过“两维耦合”的“分类培养”精准匹配需求，借助“三级贯通”阶段设计持续赋能，结合“校内外资源协同”强化支撑，破解生源差异难题。

1. 分类培养精准破局，对接“两维耦合-横向维度”

按对学生分类培养中“就业、升学、创业”导向定制路径。

就业导向：侧重“技能实训+劳育实践+职业素养”（如现代学徒制班、项目工场实践）；

升学导向：强化“理论强化+德育引导”（如学业帮扶小组、导师辅导等）；

创业导向：加强“创新思维+资源整合”（如创业苗圃培育、创业实践、创业培训等）。

2. 资源协同强化支撑，联动“两维耦合-纵向维度”

整合校内“十大育人体系”资源（如专业教师、辅导员、高年级学长）与校外资源（200余名企业导师、58家合作企业），为不同生源提供“校内导师+企业导师+朋辈学长”的“三导师”帮扶，每月开展1次联席指导，落实握手机制，有效提升学生学习动力与职业信心。

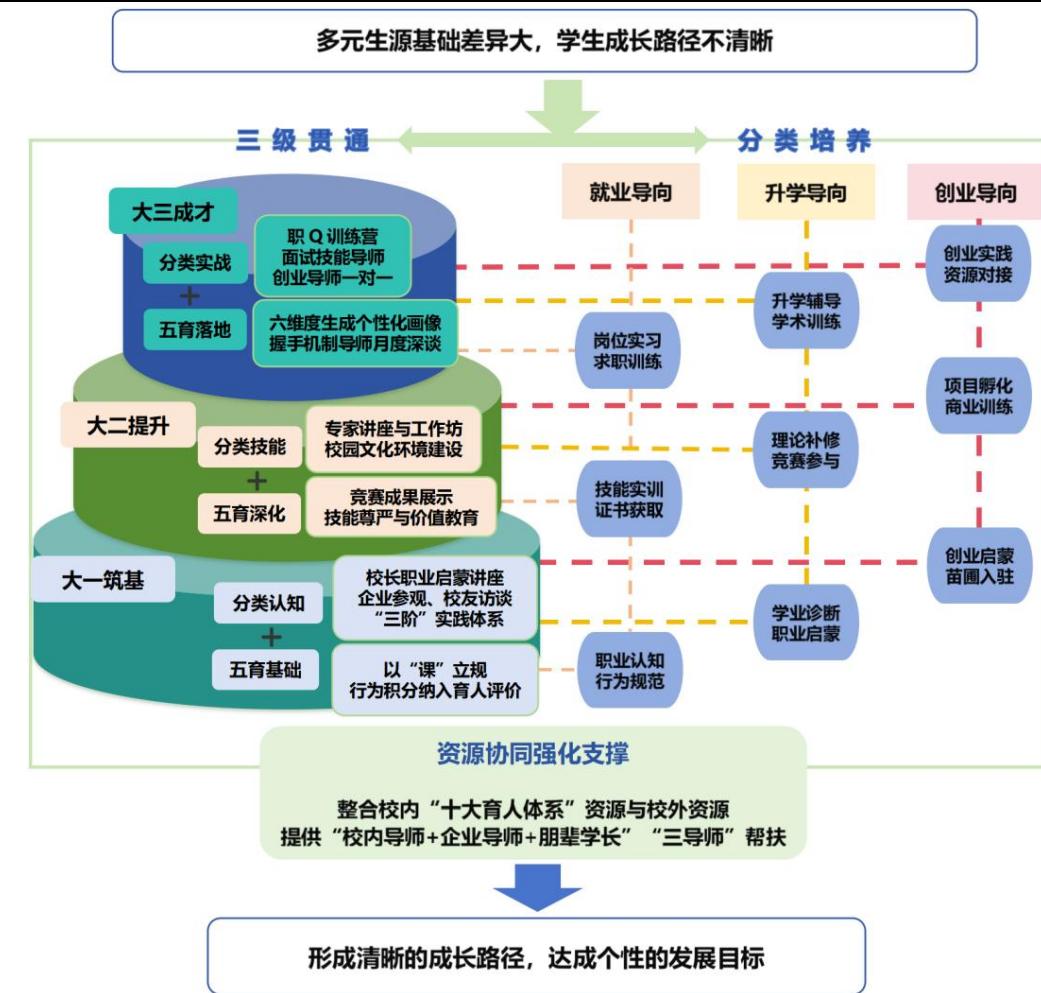


图 4 分类培养三级贯通推进育人体系工作

3. 三级贯通持续赋能，落实“三级贯通”全阶段

(1) 大一筑基耦合：分类认知+五育基础

依托“十大育人体系”的管理育人、实践育人夯实基础，重点推进行为规范管理、职业认知培养，构建“认知实习-跟岗实习-岗位实习”三阶实践体系。大一新生入校，校长全覆盖开展讲座，与新生畅谈职业生涯规划、人才培养目标等；通过《职业生涯实践》课程，组织学生做生涯人物访谈、参观合作企业、与优秀校友交流，助其做好个人的职业规划，定期安排企业参观、见习及项目实践。此外，通过《学生行为规范》课堂明确多方面要求，以“行为规范积分制”量化管理，积分纳入十大育人体系学分综合评价，帮助学生养成规矩意识。

(2) 大二提升耦合：分类技能+五育深化

依托课程育人、科研育人深化五育素养，以实训实践指导和工匠精神培养为重点，定期邀请行业专家、技术能手和劳动模范进校开展讲座、工作坊，分享职场经历、展示精湛技艺，培养学生工匠精神、体会技能价值。通过校园广播、橱窗等多渠道宣传成功企业家、杰出校友等的优秀事迹，展示学生优秀作品、竞赛成果等，积极营造“崇尚一技之长”校园文化氛围，大二学生技能证书获取率较上一年提升50%。

(3) 大三成才耦合：分类实战+五育落地

通过实践育人、服务育人推动五育成果落地，聚焦分类实战，为升学、就业、创业导向学生分别提供考试培训、岗位实习、精准帮扶；开展“职Q训练营”“创业导师一对一”（20余企业创始人参与）等活动。近五年来，1000余名学生成功创业，项目涉校园文创、跨境电商等领域。

建立“十大育人学分管理系统”，整合多平台数据，从6个维度生成“学生成长路线轨迹图”，提供个性化职业规划指导；推行“握手机制”，要求导师每月与学生“一对一”深度沟通，推荐适配实践或岗位，增强学生信心与动力，强化职业认同，最终塑造“三优三强四好”型技术技能人才。

(三) 问题三：传统评价方式难以匹配个性化发展，缺乏量化支撑

解决方案：实施“两维耦合+三级贯通”，建立“育人学分+过程评价+分类反馈”量化评价体系。以“两维耦合”14个育人学分为核心，结合“三级贯通”阶段特点，变终结性考核为过程性、个性化评价，实现“评价-成长-反馈”闭环管理。

1. 推行育人学分制度并强化成效考核

人才培养方案中明确 14 个必修育人学分，纳入毕业审核标准，进行学分化量化评价。将“十大育人体系”学习与实践成果转化学业成绩、志愿服务、技能证书、竞赛获奖等具体学分，明确不同分类导向的学分侧重，如就业导向侧重实训学分、升学导向侧重课程学分、创业导向侧重项目学分；开发“育人学分管理系统”，依托“正方系统”“到梦空间”等平台实现数据实时更新，实现学分申请、审核、认定全流程线上化，学生可实时查询学分进度。同时建立“学分预警机制”，对学分未达标的学生及时进行提醒，并安排导师制定补修计划。建立“学生成长电子档案”，记录“三级贯通”各阶段的评价数据：大一记录行为规范积分与职业认知表现，大二记录技能实训成果与工匠精神表现，大三记录分类实战业绩（如升学模考成绩、实习考核结果、创业项目进度）。导师每月基于档案反馈针对性意见。2023 届学生育人学分达标率达 98.5%，较 2022 届提升 15%。

2. 构建“五育并举”多维评价指标体系

通过“十大育人体系”14 个学分，明确学分获取途径。如参与社会实践（每 20 小时计 1 学分）、获取技能证书（中级证书计 2 学分）、参加竞赛获奖（省级一等奖计 3 学分）等。通过“育人学分管理系统”记录学分获取过程，学生可实时查询学分获取进度，系统建立覆盖德、智、体、美、劳五个维度的可观测、可记录、可衡量的具体指标。依托导师组（专任教师、辅导员、企业导师及朋辈学长等）开展多主体、多元评估，实现量化数据记录与质性描述（包括评语、访谈记录、观察笔记及典型案例），以过程性评价逐步替代终结性评价，实现评价结果的及时反馈，助力学生个性化成长和精准职业规划。

表：十大育人学分指标体系

育人模块	核心目标	学分要求	主要指标	认定方式
组织育人	强化思想引领、党团建设与社会责任意识	≥1 学分	参加主题班会、党团日、党团志愿者活动、“三下乡”、暑期实践、思想品德获奖	材料申报+组织单位审核
管理育人	培养规则意识、行为习惯与责任担当	≥2.5 学分	必修课《规章制度学习》、过程管理积分（扣分项如违纪、晚归等；可通过公益活动补分）	系统记录+动态清零机制
科研育人	激发科研兴趣、提升科学素养与创新能力	≥1.5 学分	参与科研项目、发表论文/专利、普刊、实用新型、参加科普讲座	教学科研部认定
实践育人	提升就业创业能力、职业认知与实践技能	≥2.5 学分	GYB/SYB 培训、创新创业比赛、寒暑假实践（需报告+企业盖章）、就业创业、生涯访谈	活动签到+成果提交
文化育人	陶冶审美情操、传承校园文化、促进阅读习惯	≥1.5 学分	晨晚跑、阅读活动、读后感、借阅图书、文化创作类活动获奖	图书馆+团委联合认定
网络育人	提升媒介素养、网络安全意识与网络表达能力	≥1 学分	加入融媒体中心、投稿被采用（图文/视频、参加网络竞赛获奖、线上课程完成）	宣传部审核发布记录
心理育人	增强心理韧性、情绪管理与朋辈支持能力	≥1 学分	参加心理活动、心理推文/宣传、“海豚心”谈心互助、获心理比赛奖	心理中心记录+签到
服务育人	培养安全意识、劳动精神与志愿服务精神	≥1 学分	安全教育线上课+心得、公益志愿服务、宿舍劳动实践、控烟执勤等专项活动	志愿平台记录+签到
资助育人	弘扬诚信、感恩、自立、自强精神	≥1 学分	感恩家庭活动、参与资助政策宣讲/书画展、勤工助学满一学期观看励志影片+写观后感	提交截图/视频/证明材料
课程育人	强化专业能力、职业资格与课程融合实践	≥1 学分	修完课程育人课、考取职业证书、参加专业技能大赛、发表课程相关论文/作品	教务系统+证书核验

3. 健全校内协同与职责明晰的育人机制

对学校各部门积极性不足的问题，通过梳理“十大育人体系”（课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人）内涵，制定《各体系育人职责清单》，十大育人负责人聘任为类课程负责人，推进各育人体系

建设工作。建立“育人工作考核制度”，将育人成效纳入部门绩效考核（占比30%）与教职工年度考核（占比25%），对表现优秀的部门、个人给予表彰奖励，有效激发各部门、教职工的育人积极性。以育人实际效果为依据，推动各部门科学合理确定育人目标、切实履行育人责任，对育人成效进行分类反馈，确保育人工作落到实处、发挥实效。

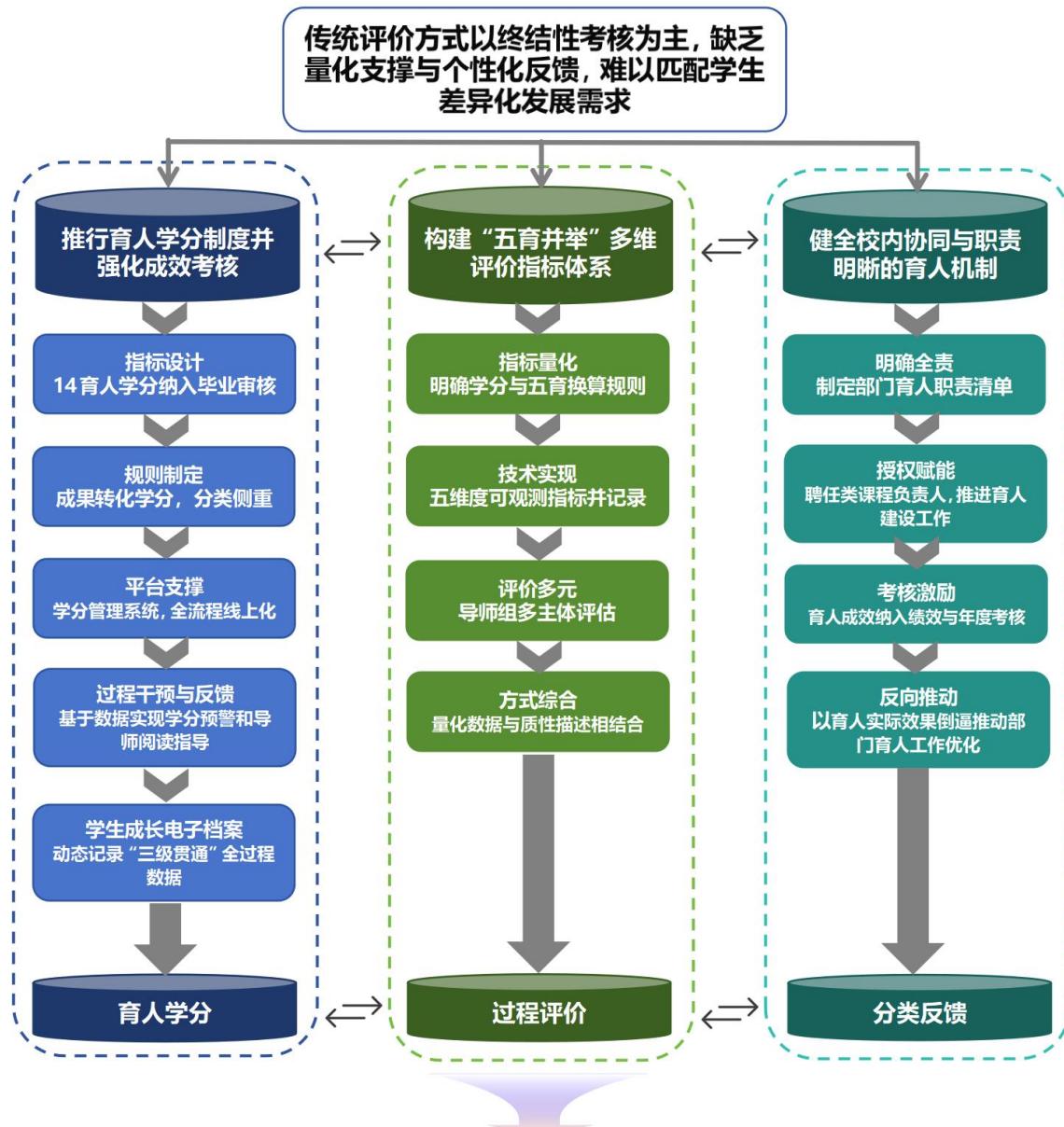


图 5 三维评价体系赋能个性化

三、成果创新与特色

(一) 体系创新：构建“分类五育+十大育人”协同一体化体系

突破传统碎片化体系，以“一核引领·两维耦合·三级贯通”为框架，将“分类培养”“五育融合”与“十大育人体系”深度融合，形成“目标-耦合-评价-保障”四位一体体系。“十大育人体系”（课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人）从“概念条块”转化为“责任清单+业务流程+考核指标”三维落地体系。制定《十大育人体系责任清单》，明确12个部门的具体职责；设计“育人工作流程图”，规范从活动策划、资源整合、成效评估的全流程；建立“考核指标库”，设置48项量化指标。如课程育人需实现100%课程融入德育元素、实践育人需组织不少于50场实践活动等。通过该体系建设，打破部门壁垒，2023-2025年跨部门协同开展育人活动68场，育人资源利用率提升40%。



图6 十大育人体系工作流程图

(二) 机制创新：建立“三维联动+十大育人”分类运行机制

建立“十大育人体系协同责任机制”和“学分考核机制”，依托“十大育人体系”保障落地。通过“领导小组统筹+部门联动+导师组落实”三级责任链，确保育人工作层层传导；学分考核机制将育人成果量化为学分，实现“软要求”转为“硬约束”。同时，将实施“学业导师、企业导师、人生导师”三位一体的导师组制度，为每个学生群体提供全方位、全过程指导，将“三全五育”做实、见效，破解了协同育人的管理难题。

(三) 模式创新：构建“一核引领•两维耦合•三级贯通”一体化育人模式

学校以“三全育人”为根本，以“五育并举”为核心，以“十大育人体系”为支撑，结合办学实际，构建“一核引领•两维耦合•三级贯通”育人模式。“一核”实现“以生为本、个性化发展”理念，解决了多元生源成长需求差异化问题；“两维”构建“五育融合与分类培养耦合、校内十大育人体系育人资源与校外产业耦合”机制，解决“培养路径”问题；“三级”按学生成长规律、分类需求设计递进式内容，解决“培养连续性”问题。该模式实现了育人主体、育人过程、育人要素的系统性重构，形成了内涵丰富、运行高效、闭环反馈的有机整体，其成熟度与完整性领先。

(四) 评价创新：打造“分类五育数字画像+贯通评价”体系

依托“正方系统”与“到梦空间”双平台，整合学业成绩、育人学分、技能证书、行为数据等，生成“分类五育成长路径”，包含“发展雷达图”（展示十大核心素养达标情况）、“职业适配建议”（基于学生特长推荐岗位），“改进清单”（明确需提升的能力），为个性化培养提供数据支撑，集成学业成绩、十大育人体系学分、技能证

书、行为数据等，实现发展性、增值性评价，为毕业生（技能进阶+职业素养，展示技能证书、企业评价与“五育”达标情况）、升学生（“理论成绩+人文素养”，呈现课程分数、竞赛成果与“五育”表现）、创业者（“项目成果+创新素养”，记录创业进度、市场反馈与“五育”融入效果）个性化干预提供数据支撑。

四、推广应用成效

（一）育人成效

近五年来，成果受益学生3万余人，服务学生120万人次，开展活动累计6万余次，学校99%的教职工参与了育人工作。学生创新实践参与率从30%提升到95%，初始薪酬提升30%，学生就业竞争力明显增强，专业对口率逐年提升，年度就业率高达98.5%，连续5年在省内同类院校中排在前列；雇主满意度高达98%，母校满意度超过98%；参加专升本考试学生录取率逐年上升，2025年录取率为85%，位居全省前列；近1000余名学生成功创业，其中毕业生创办的本荣新能源科技有限公司，在2023年以2.8亿元投前估值完成3200万元天使轮融资。学生获得体育运动项目国际金奖、广东省“挑战杯”金奖、心理健康比赛一等奖等省级以上竞赛中荣获300余项奖项。

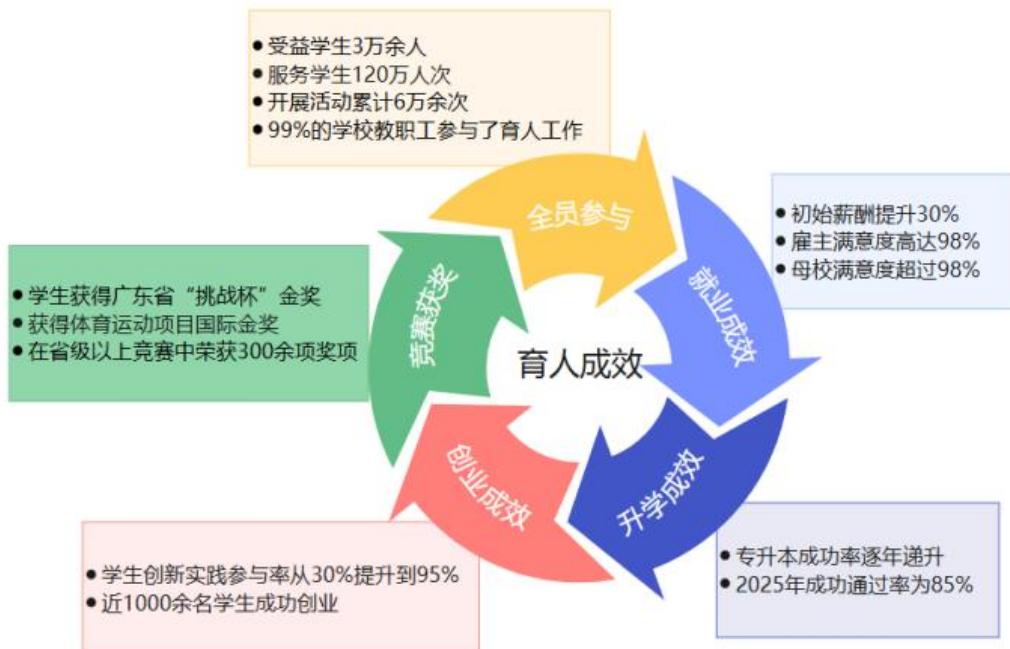


图7 育人成效

(二) 建设成效

建立了十大育人的工作的机制，开发了学分管理系统、构建了学分评价标准，搭建了十大育人专题网站；建立企业导师库，聘请200余名企业管理人员为实践育人导师库导师；学校是广东省唯一获评“五星级阳光排舞”的高校、获评全国大学生社会实践优秀团队、广东省“百优品牌示范项目”；服务村镇30余地，建立社会实践基地200余地，建立“百千万工程”工作站12个；获教育部“就业育人项目”立项14项，先后获批广东省教育厅《基于系统理论的高职院校内涵式发展评价研究》等各级各类科研项目20余项，公开发表《高职院校“五育融通”的路径与实践效果分析独立》《三全育人背景下高校学生思想政治教育改革与实践研究》等相关论文30余篇。



图 8 建设成效

(三) 社会服务见实效

学校积极推进“星级志愿者”计划，鼓励学生参与社会服务活动。通过到梦空间和 i 志愿平台的管理，学生的志愿服务时长和服务内容都能得到准确记录。目前，“星级志愿者”计划累计服务时长已超过 10 万小时，服务范围涵盖乡村振兴、社区公益、文化传承、信息服务等多个领域。志愿服务电子证书纳入学分认定，既有效激励了学生积极参与社会服务，也实现了学生社会服务成果的可视化呈现。近三年，我校在大学生暑期“三下乡”活动获得全国优秀队伍称号；斩获广东省“百千万工程”突击队行动“百优品牌示范项目”2 项，共建结对 30 余地，建设工作站 12 个，彰显我校师生的社会责任与担当。



图 9 百千万工程突击队



图 10 共建挂牌

(四) 推广辐射

成果应用以来，与香港岭南大学、澳门中新创新、新加坡南洋理工大学、广东科技学院、广州南洋理工职业学院等 15 所高校进行了多场交流分享、应用推广。学校开展的社会实践活动和办学质量先后得到了白云区团委、钟落潭政府、白云区供销社、长腰岭裘皮协会以及周边 20 余个村委的高度认可。在《学习强国》《人民日报》《中国青年报》等媒体多次进行专题报道，多达 200 余篇，其中学习强国以《春

风化雨 筑就网络育人路》为题对我校十大育人体系进行报道。社会影响力持续扩大。

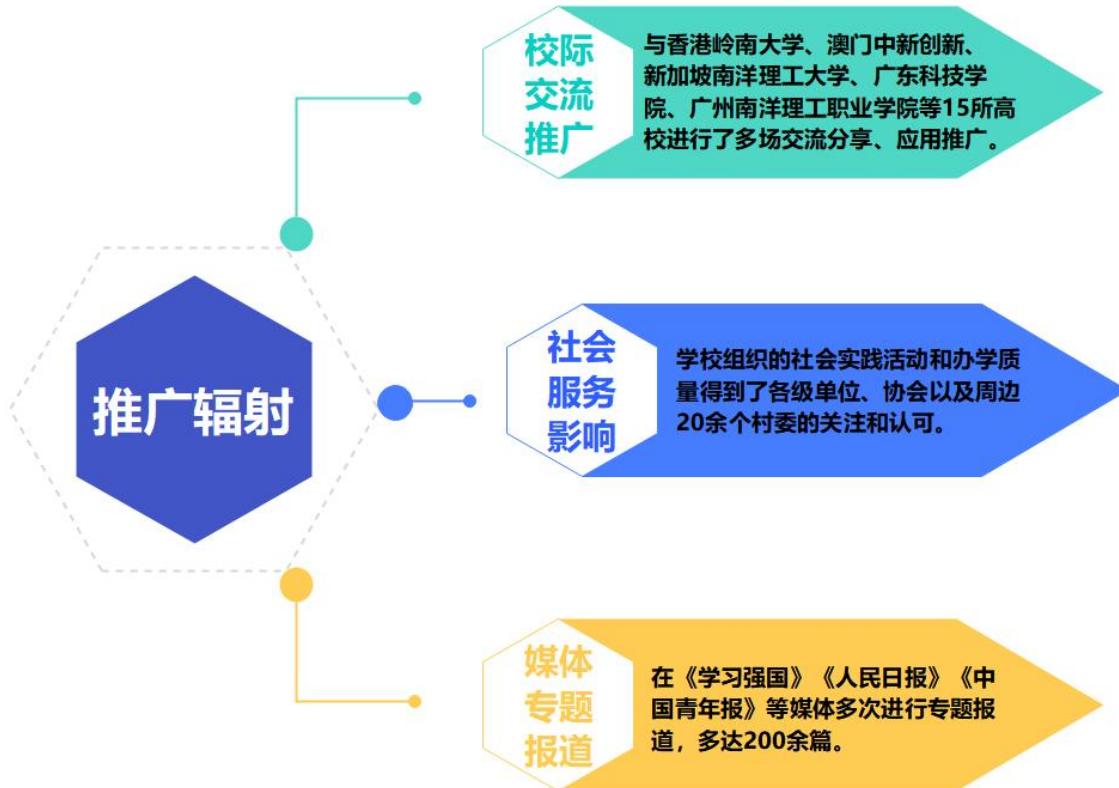


图 11 推广辐射

五、未来展望

(一) 深化分类五育内涵

结合粤港澳大湾区“数字商贸”“绿色物流”产业需求，优化分类内容（如毕业生新增“数字技能+绿色德育”，升学生新增“数字理论+生态美育”，创业者新增“数字思维+生态格局”）。依托“十大育人体系”开发对应课程、实践项目等，进一步拓展实践教学资源，促进校企之间的实质联动与资源互补，共同培养高素质技术技能人才。

(二) 升级数字化支撑

开发“AI 分类五育助手”，基于学生数据智能推荐“五育”活动与分类资源；完善“成长数字画像”功能，增加“职业发展预测+动态

分类建议”模块，为学生精准推送适合的实践岗位。同时，开发AI实践导师，可以为学生提供实时的指导和建议，协助学生应对实际操作中遇到的困难，提升实践学习的质量和效果。

（三）拓展国际化维度

结合学校的国际化教育的规划和发展，充分发挥集团资源优势，积极推进建设“一带一路”商贸实践基地。与“一带一路”国家、RCEP区域企业共建“国际分类实践基地”，为毕业生对接国际岗位、为升学生链接国际研学资源，依托“十大育人体系”融入跨文化“五育”内容，培养国际化人才。