

## 生源多元化下民办高职“一核引领·两维耦合·三级贯通” 育人模式创新与实践

### 一、体系创新：构建“分类五育+十大育人”协同一体化体系

突破传统碎片化体系，以“一核引领·两维耦合·三级贯通”为框架，将“分类培养”“五育融合”与“十大育人体系”深度融合，形成“目标-耦合-评价-保障”四位一体体系。“十大育人体系”（课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人）从“概念条块”转化为“责任清单+业务流程+考核指标”三维落地体系。制定《十大育人体系责任清单》，明确12个部门的具体职责；设计“育人工作流程图”，规范从活动策划、资源整合、成效评估的全流程；建立“考核指标库”，设置48项量化指标。如课程育人需实现100%课程融入德育元素、实践育人需组织不少于50场实践活动等。通过该体系建设，打破部门壁垒，2023年-2025年跨部门协同开展育人活动68场，育人资源利用率提升40%。

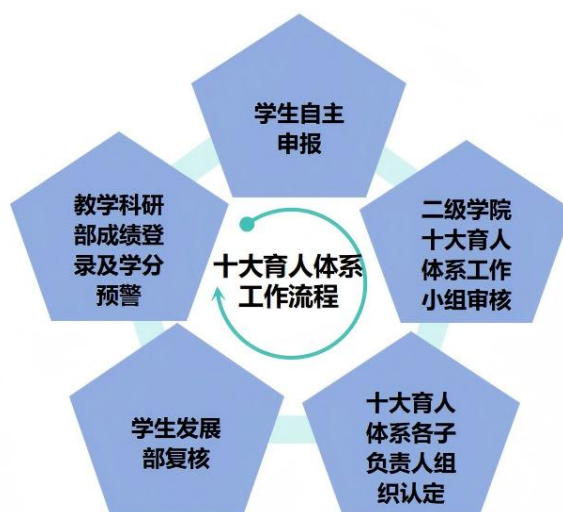


图1 十大育人体系工作流程图

### 二、机制创新：建立“三维联动+十大育人”分类运行机制

建立“十大育人体系协同责任机制”和“学分考核机制”，依托“十大育人体系”保障落地。通过“领导小组统筹+部门联动+导师组

落实”三级责任链，确保育人工作层层传导；学分考核机制将育人成果量化为学分，实现“软要求”转为“硬约束”。同时，将实施“学业导师、企业导师、人生导师”三位一体的导师组制度，为每个学生群体提供全方位、全过程指导，将“三全五育”做实、见效，破解了协同育人的管理难题。

### 三、模式创新：构建“一核引领·两维耦合·三级贯通”一体化育人模式

学校以“三全育人”为根本，以“五育并举”为核心，以“十大育人体系”为支撑，结合办学实际，构建“一核引领·两维耦合·三级贯通”育人模式。“一核”实现“以生为本、个性化发展”理念，解决了多元生源成长需求差异化问题；“两维”构建“五育融合与分类培养耦合、校内十大育人体系育人资源与校外产业耦合”机制，解决“培养路径”问题；“三级”按学生成长规律、分类需求设计递进式内容，解决“培养连续性”问题。该模式实现了育人主体、育人过程、育人要素的系统性重构，形成了内涵丰富、运行高效、闭环反馈的有机整体，其成熟度与完整性领先。

### 四、评价创新：打造“分类五育数字画像+贯通评价”体系

依托“正方系统”与“到梦空间”双平台，整合学业成绩、育人学分、技能证书、行为数据等，生成“分类五育成长路径”，包含“发展雷达图”（展示十大核心素养达标情况）、“职业适配建议”（基于学生特长推荐岗位）、“改进清单”（明确需提升的能力），为个性化培养提供数据支撑，集成学业成绩、十大育人体系学分、技能证书、行为数据等，实现发展性、增值性评价，为就业生（技能进阶+职业素养，展示技能证书、企业评价与“五育”达标情况）、升学生（“理论成绩+人文素养”，呈现课程分数、竞赛成果与“五育”表现）、创业生（“项目成果+创新素养”，记录创业进度、市场反馈与“五育”融入效果）个性化干预提供数据支撑。