



三阶递进 三翼协同 四融强技：

中西融通高职护理人才培养的探索与实践

一、成果背景与问题

伴随“健康中国 2030”战略的深入推进与我国人口老龄化进程的不断加速，社会整体对健康服务的需求正朝着高质量、多元化和个性化方向飞速发展。在这一宏观背景下，基层医疗卫生服务体系面临前所未有的机遇与挑战。特别是在基层社区养老、慢性病长期管理、术后康复护理以及亚健康人群调理等领域，传统的单一技能型护理人员已难以满足日益复杂的服务需求。社会亟需的是大量既精通现代生命监测、急症处理、老年护理等规范化技能，又熟谙中医养生保健、针灸推拿、药膳调理、情志调摄等传统康复技术的复合型护理人才。

国家层面已敏锐地洞察到这一人才缺口与发展趋势，并出台多项政策予以引导和支持。例如，《关于促进护理服务业改革与发展的指导意见》明确提出要推动护理服务向专业化、人性化、多元化发展，尤其强调促进现代护理与中医康复技术在临床实践中的深度融合。同时，“1+X”证书制度在职业教育领域的推广与实施，为护理教育改革提供了创新路径和明确指引，鼓励护理专业学生在获得学历证书的同时，积极考取老年照护、失智老年人照护、中医康复技术等多项职业技能等级证书。这些政策举措的核心目标，正是要打破传统专业壁垒，强化跨学科融合培养，着力锻造一批能够适应未来健康服务业态、具备综合解决问题能力的复合型技术技能人才，从而为构建覆盖全民、贯穿生命全周期的健康服务体系提供坚实的人才支撑。

然而传统的高职护理人才培养模式面临严峻挑战，难以适应新形势下的新要求。传统高职护理人才培养存在知识与技能结构的同质化问题，与基层医养结合产业对“中医康复+护理”复合型人才的需求存在结构性矛盾。教学资源建设滞后，无法满足中西医融通的复合型

护理人才培养需求。学生知识技能向岗位胜任力转化的关键环节薄弱，难以满足基层医养机构对复合型护理人才解决复杂问题能力的要求。这些问题制约了人才培养质量的提升，也影响了基层医疗卫生服务能力的强化。本项目正是针对上述三大核心问题，开展了一系列系统性的研究、探索与创新实践。



图片 1：中西融通高职护理人才培养的探索与实践

二、主要做法与经验成果

（一）构建面向基层需求的“三阶递进、康护一体”课程体系

联合 22 家医养机构开展专项调研，聚焦社区护理、老年康复、慢病管理等基层健康服务场景，分析岗位所需核心能力与专业素养。确立了以培养“精护理、懂康复”的复合型人才为核心目标。构建“三阶递进、全程融入”的课程体系，一阶植理念，夯双基：在专业认知阶段（第 1-2 学期），将《中医学基础》《经络与腧穴》基础课程与《护理学导论》并行开设，早期融入中医“整体观念”、“治未病”等思维，实现护理与中医康复理念在源点上的融通。二阶融技术，强应用：在能力整合阶段（第 3-4 学期），开设《中医传统治疗技术》



《推拿治疗技术》等核心课程，采用“案例同析、技术同练”模式与现代护理课程并行教学，推进技术在典型护理场景中的深度融合与协同强化。三阶精专长，重实践：在岗位胜任阶段（第 5-6 学期），通过《中医护理》、《中医营养与膳食》等拓展课与实习相结合，支持学生依职业定位深化专长，强化在真实医疗环境中的整合应用与临床实践能力。



图片 2：“三阶递进、康护一体”的课程体系

（二）构建“标准-资源-平台”三翼协同的教学支撑体系

（1）共筑标准：为切实推动人才培养与行业需求的精准对接，与广州中医药大学顺德医院附属勒流医院（简称“勒流医院”）、广州市从化区中医医院等 7 家具有丰富临床实践经验的医疗机构开展了深度校企合作。合作的核心成果之一，便是共同系统性地开发制定了涵盖老年康护、慢性病管理、中医康复技术等关键领域的 15 项岗位能力标准。

此项工作的最大创新点在于实现了“一套标准，双场景应用”的高效协同机制。在医疗临床场景下，这套标准直接服务于医疗机构，



成为在职护士、康复师等岗位人员培训、考核与能力评定的核心依据，有效规范了服务流程，提升了康护服务的专业化与标准化水平，保障了医疗质量与患者安全。在院校教学场景下，将这 15 项标准深度融合到专业人才培养方案、课程体系与教学实践中，将其具体转化为课程标准、实训项目设计及毕业能力要求的核心内容。通过这种“标准共订、双场景应用”的模式，成功搭建了从课堂到岗位的直通桥梁，显著提升了人才的岗位胜任力和培养效率。

(2) 共创资源：与医疗机构联合开发 80 个“康护一体”融合型教学案例，以此为基础，出版国家规划教材 1 部、建成精品课程 5 门，构建了“案例-教材-课程”的系列资源。该资源体系不仅全面应用于我校及广州南洋理工职业学院等兄弟院校的《中医护理》、《老年康复护理》等核心课程教学，有效提升了学生的综合实践能力；同时，也作为标准化培训范本，被勒流医院等合作医疗机构广泛应用于在职医护人员的继续教育与技能提升，实现了优质教学资源在职业教育与行业培训之间的双向贯通与共享共用，显著提升了人才培养与培训的整体质量。

(3) 共搭平台：与广州天伦乐健康科技有限公司合作搭建 AI 中医四诊技能训练系统，集成临床患者模型 1800 余例，为学生提供智能化中医思维训练平台；引入多功能仿真中医模拟人、全身针灸仿真训练系统等实训设备，打造沉浸式教学环境；与广州市白云区第三人民医院、广东三九脑科医院等 92 家医疗机构共建校企人才培养基地，实现教学场景与岗位实践无缝对接。



图片 3：“标准-资源-平台”三翼协同的教学支撑体系

（三）构建“四融四实、真岗实做”强化技能的实践教学体系

（1）一融环境（实岗）：与广州市白云区第三人民医院、广东三九脑科医院、勒流医院等 92 家单位合作，构建“社区医院为主体、综合医院为支撑”的校地一体网络，覆盖慢病护理、老年康复与家庭照护等全链条场景。学生自大一起即以“准员工”身份分期嵌入合作医院与医养机构真实岗位，实现从学习者到职业者的身份蜕变。

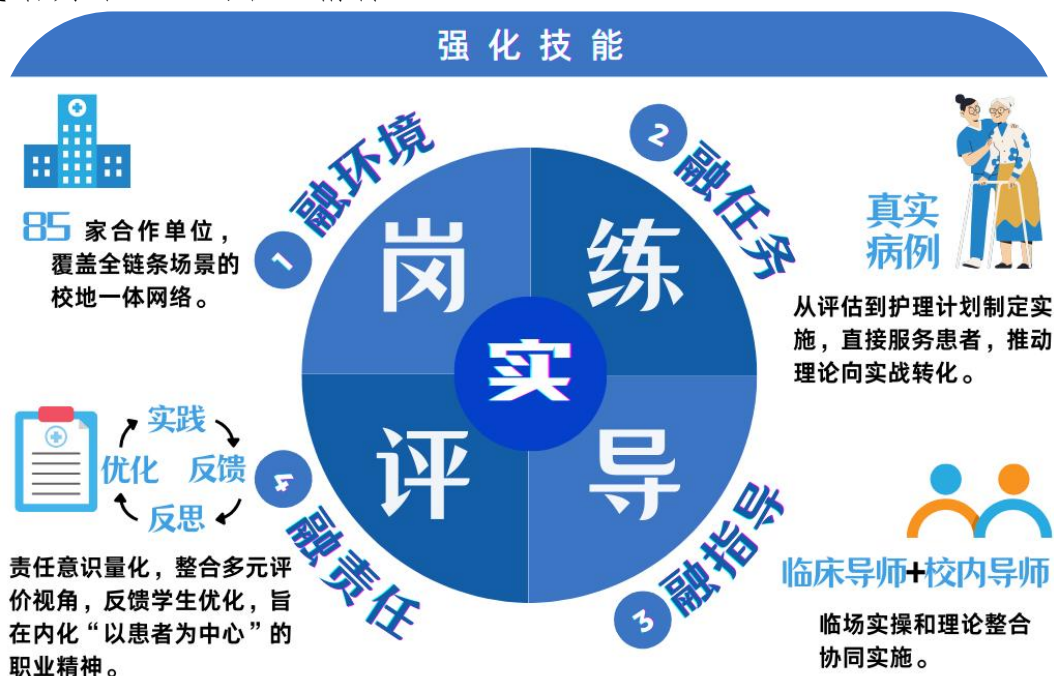
（2）二融任务（实练）：以真实病例为载体，设计“分析-计划-执行”全流程任务，贯穿学习全阶段，学生团队协作完成从评估到护理计划制定与实施，在监督下直接服务患者，推动理论向实战转化。

（3）三融指导（实导）：成立“临床导师（治疗师/护师）+校内教师”多学科指导组。临床导师侧重实操与临场决策，校方教师强化理论整合，协同实施实时、精准指导。

（4）四融责任（实评）：构建“客观量化、多元评价、闭环反馈”综合评价体系，将责任意识量化为“临床决策-技术操作-康护协同”等关键环节的具体行为指标，整合临床护理导师、康复导师、患者与家属及校内导师的多元评价视角，形成“实践—反馈—反思—优



化”的持续性改进闭环。学生在真实照护中践行责任，通过即时反馈认知行为差距，在反思中实现自我修正，最终将外在要求内化为“以患者为中心”的职业精神。



图片 4：“四融四实、真岗实做”强化技能的实践教学体系

三、创新与特点

（一）提出“四融强技、真岗实做”深度协同育人理念

通过校院协同的“四融”共育（融环境、融任务、融指导、融责任），推动医疗机构从传统的“用人方”转变为全程参与的“育人主体”。将学生渐进式融入基层医疗真实岗位场景，着力培养适应力强、技能扎实的复合型人才，提升就业竞争力。同时为基层医疗机构持续输送“康护一体”的实用型人才，缓解了基层医疗机构“人才难留、适配不足”等现实困境，实现了人才培养与用人需求的有效对接，形成了校院协同发展的可持续共赢格局。

（二）构建“客观量化、多元评价、闭环反馈”综合评价体系

（1）评价指标行为化，将责任意识等素养要求转化为“临床决策-技术操作-康护协同”等关键环节的可观测行为指标，实现素养评价从抽象判断向客观量化的转变；



(2) 评价主体多元化，整合临床护理导师、康复导师、患者与家属及校内导师的多方视角，形成多元参与的评价共同体；

(3) 评价机制闭环化，建立“实践-反馈-反思-优化”的持续改进闭环，推动学生在真实照护中主动修正行为，将外在要求内化为“以患者为中心”的职业精神，实现从“重分数”到“重素养”的评价范式变革。

四、应用推广效果

(一) 育人成效

学生专业能力和综合素质显著提高，掌握艾灸、拔罐、穴位贴敷等操作的学生人数高达 91.6%，双证获取率增至 82.8%，毕业生对口就业率达到 88.9%以上，用人单位满意度达 94.0%，患者满意度达 93.7%，获得一带一路金砖国家竞赛、职业技能竞赛等高水平奖 30 余项。

(二) 专业建设成效

构建中西医融通护理专业课程体系，增设《中医学基础》《中医护理》等 5 门特色课程，制定了 15 项岗位能力标准，并联合 7 家医疗机构开发 80 个中西医融合案例“实现一套标准，双场景应用”；。与广州白云山第三人民医院、勒流医院等区域优质医疗机构深度合作，共同建成了一批集教学、实训、科研、服务功能于一体的高水平产教融合基地。建成了一支“双师型”比例达到 100%的重点专业教学团队。4 名教师进入专业群教学工作委员会任职。成果实践以来，教师获得国家级、省级比赛 3 项；1 名教师获得省级协会优秀教师称号，并成功申报省级课题 2 项。

(三) 交流推广

成果深度融入“三下乡”等基层社会服务活动，师生团队运用专业技能，为广州白土村、清远暖坑村等 20 余个村镇居民提供健康护理服务，将社会服务打造为“移动的实践课堂”，强化了学生技能应



用与社会责任感，累计服务群众千余人次，赢得群众广泛赞誉，多次获赠锦旗和感谢信，社会美誉度持续提升。依托建成的高水平中西医融合护理实训平台，与多家单位实现了专业实践基地共享，为其他院校学生实习实践提供了优质资源，发挥了示范辐射作用。本成果在南方医科大学、广东云浮中医药职业学院、广州卫生职业技术学院等 6 所院校进行应用，专业实践基地共享。在澳门中西创新学院、新加坡南洋理工大学等院校，以及泰国、韩国、葡萄牙等国家进行了交流推广。