

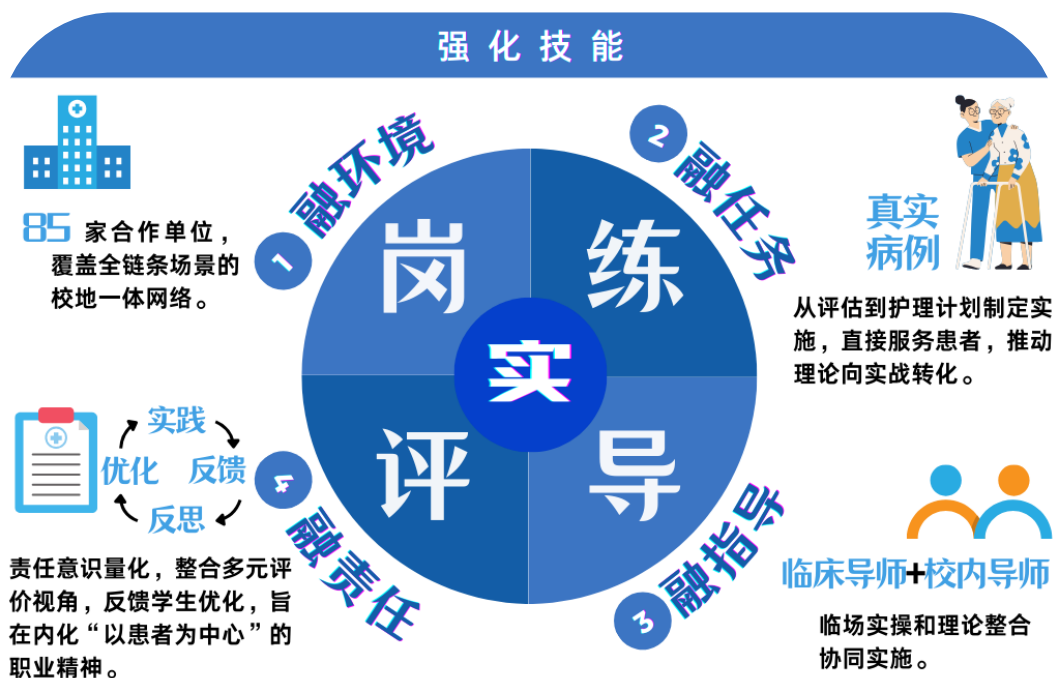


三阶递进 三翼协同 四融强技：

中西融通高职护理人才培养的探索与实践

一、提出“四融强技、真岗实做”深度协同育人理念

通过校院协同的“四融”共育（融环境、融任务、融指导、融责任），推动医疗机构从传统的“用人方”转变为全程参与的“育人主体”。将学生渐进式融入基层医疗真实岗位场景，着力培养适应力强、技能扎实的复合型人才，提升就业竞争力。同时为基层医疗机构持续输送“康护一体”的实用型人才，缓解了基层医疗机构“人才难留、适配不足”等现实困境，实现了人才培养与用人需求的有效对接，形成了校院协同发展的可持续共赢格局。



“四融四实、真岗实做”强化技能的实践教学体系

二、构建“客观量化、多元评价、闭环反馈”式综合评价体系

一是评价指标行为化，将责任意识等素养要求化为“临床决策-技术操作-康护协同”等关键环节的可观测行为指标，实现素养评价从抽象判断向客观量化的转变；二是评价主体多元化，整合临床护理导师、康复导师、患者与家属及校内导师多方视角，形成多元参与评



价共同体；三是评价机制闭环化，建立“实践-反馈-反思-优化”持续改进闭环，推动学生在真实照护中主动修正行为，将外在要求内化为“以患者为中心”的职业精神，实现从“重分数”到“重素养”的评价变革。